

Un Etablissement Inclusif....

Le système ECOLE repose sur des établissements, aussi l'école inclusive se développera en fonction des mises en œuvre locales au sein de chacun d'eux, de la petite école rurale au grand ensemble scolaire.

Comment définir un établissement inclusif? A quelles conditions? Quels acteurs? Quels domaines doivent être interrogés?

C'est à partir de ces questions que je propose la formalisation suivante.

Tout d'abord recenser tous les domaines qui sont concernés, sachant qu'en relisant les évolutions de ces dernières années, certains ont été abordés prioritairement, par exemple le domaine administratif et juridique... L'hypothèse que je propose est de montrer que tous ces domaines doivent être pensés et travaillés en système et que tous les acteurs ont dans chaque domaine des responsabilités à exercer et des pratiques à impulser.

Vous trouverez donc une cartographie de ces domaines, puis des éléments de compréhension liés à chaque bulle. Chaque équipe de direction, chaque acteur peut repérer ce qui est de l'ordre de sa responsabilité, du déjà là, et des pistes à développer.

Un Etablissement Inclusif....

Administratif,
juridique

Architecture

Accessibilité
Pédagogique
didactique

Accepter la vulnérabilité
comme constitutive de
l'humain .
Considérer la
diversité comme
une
richesse

Travail en équipe

Collaboration,
partenariat

Connaissance de
l'élève, des
élèves
Connaissance
des troubles

Gouvernance et
projet
établissement

Formation

Un Etablissement Inclusif....

Accepter la vulnérabilité
comme constitutive de
l'humain .

Considérer La
diversité comme
une
richesse

Ce sont les points de départ en termes de convictions partagées en équipe, vécues et proposées aux élèves.

En cela, reconnaître la fragilité comme constitutive de l'être humain devient un passage obligé, à contre courant d'une société de performance et de compétitivité.

De cette fragilité reconnue naît la possibilité de transformation en de nouvelles forces.

De même, la diversité est à voir comme une richesse créant une intelligence collective.

Un Etablissement Inclusif....

Gouvernance et
projet
établissement

En quoi le projet d'établissement propulse-t-il une volonté commune d'un établissement inclusif d'accueillir et de scolariser tous les élèves en interrogeant l'environnement proposé: Bâti, circulation, relation, pédagogique et éducatif?

Comment le cap donné par l'équipe de direction Influence-t-il et garantit-il un développement de cette volonté commune auprès de l'ensemble de la communauté éducative?

Comment les professeurs principaux, les cadres d'éducation participent-ils de cette dynamique?

Peut-on associer les délégués d'élèves, les élèves à ce questionnement et aux réponses possibles?

Un Etablissement Inclusif....

Administratif,
juridique

C'est la question d'une logique de non discrimination qui a impulsé les dispositions législatives avec la loi de Février 2005.

La mise en œuvre de la loi a généré de nouvelles mesures qui ont constitué le point de départ, sans doute nécessaire, de la prise en compte des situations de handicap.

De nouveaux critères, nouvelles procédures se sont mis en place, très coûteux en temps, en ressources et ayant l'inconvénient de rendre les choses bien complexes pour les enseignants.

Passage sans doute obligé pour changer de paradigme; pour autant maintenant, c'est bien autour de la notion d'accessibilité universelle qu'il convient d'orienter les énergies et de comprendre la notion de besoin éducatif particulier comme des besoins d'aide en situation d'apprentissage.

Il reste nécessaire de se tenir informé des évolutions réglementaires et de bien situer les différents niveaux de responsabilité.

Un Etablissement Inclusif....



Travail en
équipe

Cette nécessité est-elle encore à démontrer?

Pourquoi l'établissement inclusif ne peut-il fonctionner s'il n'y a pas de travail d'équipe?

L'analyse des difficultés rencontrées par les élèves nécessite de confronter les observations et de repérer des points d'appui utiles ensuite à tous.

Au-delà de l'approche centrée sur l'élève et sur ses difficultés ou troubles, il importe aussi de développer une créativité pédagogique pour faire face à la diversité des situations maintenant rendues visibles.

Cependant, il ne suffit pas de reconnaître cette nécessité, faut-il encore donner les moyens de réalisation de ce travail et apprendre des méthodologies qui donnent un intérêt à ces collaborations et en démontrent l'efficacité?

Un Etablissement Inclusif....

Collaboration
Et
Partenariat

Je propose de distinguer ce qui est du domaine du travail de l'équipe des enseignants et des éducateurs de ce qui est du domaine des nombreuses collaborations qui s'installent à partir du suivi de certains élèves.

En effet, les identités et cultures professionnelles sont différentes, la langue professionnelle et les situations vécues avec les jeunes ...

Le temps nécessaire à cette connaissance mutuelle, à une mise en confiance réciproque, à l'acceptation de points de vue différents est long et demande un cadre de travail bien défini.

Que chaque personne puisse exprimer son point de vue et l'argumenter; que soient définis les objectifs communs poursuivis, les décisions prises...

Les enseignants référents ont contribué et contribuent au développement de ces collaborations et des compétences nouvelles que les enseignants doivent développer dans ce cadre.

Un Etablissement Inclusif....

Connaissance
de l'élève, des
élèves
Connaissance
des troubles

Connaître l'élève et les élèves: essentiel dans le métier, à condition que cela soit tourné vers le futur et non sur des connaissances figées dans le passé maintenant des formes de déterminisme. La spécificité des enseignants dans cette connaissance, porte sur les rapports aux apprentissages, procédures mentales, centres d'intérêt et permet d'ajuster les exigences .

Ici se pose la question de prendre en compte la personne au delà de l'élève pour mieux le « comprendre », Oui si cela permet de développer une vision positive et non plaintive et enfermante dans la propre histoire du sujet. La connaissance des différents troubles est aussi une aide à condition que ces invariants n'enferment pas non plus l'élève dans son trouble.

Il faut aussi laisser place à l'inattendu ...

Un Etablissement Inclusif....

Accessibilité
Pédagogique
didactique

C'est ici à la fois ce qui depuis toujours est à l'origine de la transmission des connaissances et en même temps, la nouveauté de cette notion d'accessibilité qui doit se décliner au niveau pédagogique.

La question est bien celle de savoir si la situation d'apprentissage proposée comporte des obstacles pour tous, certains un élève en particulier.

Quelle est la nature de cet obstacle? Peut-il être supprimé, allégé, contourné? Doit-il être surmonté par tous? Quelles aides doivent alors être proposées?

C'est dans la conception de chaque cours que les enseignants s'appuyant sur leurs connaissances des élèves et sur l'anticipation de ces obstacles possibles doivent élaborer leurs propositions pédagogiques.

Un Etablissement Inclusif....

Formation

Vaste chapitre qui interroge tout le système et met à jour les tensions importantes entre les acteurs.

Comment déterminer une vraie stratégie de formation en établissement?

Qui former? A quoi? Quand et comment?

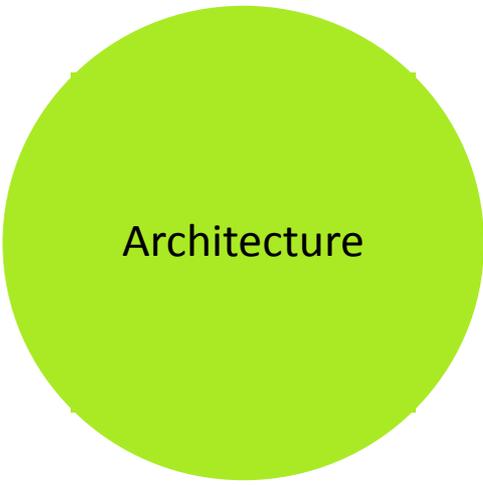
Les modalités de recherche action auprès d'équipes ciblées sont à privilégier. Elles sont à penser dans la durée et doivent permettre une expression des pratiques, une analyse collaborative en vue d'une formalisation et d'une mutualisation.

Un Etablissement Inclusif....

La mise en accessibilité physique de l'établissement est soumise aux obligations législatives.

Au-delà de cette obligation, comment faire évoluer des espaces de travail pour permettre d'autres regroupements que les seules classes d'âge, favoriser d'autres façons de travailler, plus coopératives, faciliter une flexibilité dans l'organisation et l'utilisation des différentes approches et outils?

Cela nécessite d'interroger les représentations des différents acteurs : les usagers, y compris les élèves, mais aussi les maîtres d'œuvre et d'ouvrage. En effet, comment voient-ils l'école devenue aujourd'hui inclusive?



Architecture