

Enquête ULIS. Eléments quantitatifs.

Qui a répondu ?

143 coordonnateurs ULIS. 55% d'entre eux sont en école, 26 % en collège et 18% en Lycée. 49% travaillent dans l'enseignement public ; 47, 1% dans l'enseignement privé sous contrat. 74,8% sont titulaires et 7% sont des vacataires. Les autres personnes sont des enseignants faisant office de coordonnateur de façon provisoire ou ne sont pas titulaires en tant que coordonnateur. Ils sont titulaires à 35% du CAPA, 11,9% du 2CA SH. Une dizaine est en formation CAPPEI au moment de l'enquête.

9 enseignants du second degré scolarisant des élèves qui bénéficient d'un dispositif Ulis. 6 sont titulaires, 3 maitres auxiliaires. 1 enseignant exerce dans un établissement public, les 8 autres dans un établissement privé sous contrat. 2 enseignent des matières scientifiques, 4 des matières littéraires, 1 les langues, 1 dans le domaine artistique, 1 dans le domaine professionnel. A noter aucun enseignant d'EPS n'a répondu.

1 enseignant a moins de 3 ans d'ancienneté, 3 ont entre 4 et 10 ans, 4 ont entre 11 et 25 ans et 1 a plus de 25 ans d'ancienneté.

19 enseignants du premier degré scolarisant des élèves qui bénéficient d'un dispositif Ulis. 17 sont titulaires, 2 suppléants. 9 enseignent dans un établissement public, 10 dans l'enseignement privé sous contrat.

2 enseignants ont moins de 3 ans d'ancienneté, 1 a entre 4 et 10 ans, 11 ont entre 11 et 25 ans, et 4 ont plus de 25 ans. 1 personne signale sa reconversion professionnelle.

15 parents ont répondu. 7 élèves sont en école, 5 en collège et 3 en Lycée.

Que ce soit les parents ou les enseignants, les réponses venant du niveau école sont plus nombreuses. A l'exception des enseignants du collège, il y a autant de réponse venant de l'enseignement public que de l'enseignement privé sous contrat. Il y a peu de réponses en provenance des enseignants du second degré, cela interroge ; de même, la faible proportion d'enseignants scolarisant dans leur classe des élèves bénéficiant du dispositif Ulis. Notre site, de par son histoire aurait pour cible principale des enseignants spécialisés et n'arriverait pas à rejoindre des enseignants « ordinaires ». Comment alors permettre une plus large diffusion sachant que l'école inclusive concerne chaque acteur et enseignant ? Proportionnellement, le nombre de parents montre leur présence sur notre site ; ils sont bien concernés au premier chef.

Combien d'élèves en Ulis ?

Nombre d'Ulis	12	58	42	15	4	12
Nombre d'élèves par Ulis	≤ 7	Entre 11 et 8 élèves	12 élèves	13 élèves	14 élèves	≥ 15

Le nombre moyen correspond aux attentes exprimées dans les textes officiels.

Quels sont les troubles des élèves bénéficiant des dispositifs Ulis ?

Majoritairement, ce sont des élèves ayant des troubles cognitifs qui bénéficient des dispositifs Ulis. Les données sous forme de pourcentage ne sont pas possibles de par des compositions très mixées des Ulis. Nous indiquons les données les plus significatives :

- 76 élèves ont des troubles du comportement
- 136 ont des troubles cognitifs
- 93 ont des troubles du spectre autistique
- 45 ont des troubles psychiques
- 18 ont des troubles sensoriels
- 2 ont des troubles moteurs
- 3 ont des troubles liés à des maladies

Sont indiqués de façon plus spécifique, troubles du langage (5), trisomie (2), Dysphasie (1)

Il est à noter la faible proportion d'élèves avec des troubles sensoriels et moteurs. Ces élèves peuvent disposer d'un potentiel cognitif qui ne nécessite pas d'aides au sein du dispositif. Par contre les autres troubles qui touchent pour différentes raisons les capacités cognitives¹ bénéficient majoritairement de ces dispositifs. Nous notons aussi un nombre important d'élèves ayant des troubles du comportement. Leurs difficultés entraînent-elles une vraie difficulté pour suivre leur scolarité dans le cadre de la classe ou leur comportement est-il difficilement supportable pour le bon déroulement de la vie de la classe ? Cette question demanderait à pouvoir explorer des données liées aux élèves avec une analyse plus poussée des difficultés. Ces élèves interpellent donc bien l'environnement. Comment peut-il se rendre plus accessible pour favoriser leur participation effective ?

Comment se déroulent les emplois du temps des élèves ?

Les parents disent pour 8 d'entre eux qu'ils passent la majorité de leur temps en Ulis et pour 5 dans la classe de référence. Une réponse indique que l'élève ne passe aucun temps dans sa classe et un que c'est partagé moitié, moitié.

Sur 15 réponses, il est difficile de tirer des conclusions. Pour autant, contrairement à certains questionnements sur le temps de scolarisation réel de l'élève, ici les élèves partagent leur emploi du temps entre Ulis et classe de référence. Nous trouverons d'autres éléments dans les questions plus qualitatives émanant des enseignants et aussi des parents.
