

Évaluations nationales 6ème année scolaire 2019-2020

3 Objectifs

- Permettre aux équipes pédagogiques de **disposer d'informations relatives au niveau de maîtrise des élèves** à leur entrée au collège en français et en mathématiques,
- Mettre à disposition des équipes une **aide au pilotage pédagogique** des réseaux écoles-collège,
- **Enrichir les outils de pilotage académique** grâce aux informations fournies par des évaluations standardisées sur tout le territoire. L'intérêt de ces évaluations est de fournir une mesure objective des compétences et connaissances des élèves. Cette mesure est fondée sur des méthodes scientifiques et est indépendante des conditions d'observation et de correction.

Calendrier et modalités

Quand ?
En début d'année scolaire, du 30 septembre au 18 octobre
Comment ?
<p>Elle se déroule en deux séquences de 60 minutes chacune (10 minutes de préparation et 50 minutes de passation) en français comme en mathématiques.</p> <p>La passation se fait entièrement sur support numérique à partir d'une plateforme en ligne.</p> <p>Tant en français qu'en mathématiques, le processus est adaptatif. Ainsi, après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats.</p> <p>Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.</p> <p>Pour l'ensemble de l'évaluation, la correction est automatisée.</p> <p>Un protocole de passation est fourni aux établissements de façon à uniformiser les conditions de l'évaluation.</p>

Compétences évaluées

Les exercices des deux séquences proposées se réfèrent aux programmes scolaires du cycle 3.	
Français	Mathématiques
Tester les connaissances et compétences associées au « Langage oral », à la « Lecture et compréhension de l'écrit », et à l'« Étude de la langue ».	L'évaluation porte sur les domaines « Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures », « Espace et géométrie ».

Se préparer et faire passer ces évaluations

Les exercices qui seront proposés dans ce cadre ne constituent pas un examen. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. S'il importe d'en respecter le cadre, il est essentiel d'informer préalablement les élèves sur les objectifs, les conditions de passation et de leur en expliquer l'intérêt pour eux-mêmes.

En préalable aux passations, des exemples de tests présentant la nature de quelques exercices sont proposés sur le site.

Traitement et utilisation des résultats pour répondre aux besoins des élèves

Pour les équipes du collège, les résultats individuels sont mis à disposition des enseignants rapidement après la passation sous la forme d'un **outil de positionnement selon 4 degrés de maîtrise**. Un rendu par classe et par groupes selon les degrés de maîtrise est également disponible.

Chaque élève reçoit **une fiche de restitution individuelle**. **Les parents sont informés des résultats de leur enfant** et de l'intérêt de cette évaluation afin d'offrir un enseignement personnalisé adapté aux besoins de chaque élève. Cette restitution se fait selon les usages de l'établissement. L'enjeu est que chaque élève reçoive de ses enseignants et de ses parents, dans le cadre d'un partenariat éducatif et d'une pédagogie différenciée, l'aide la plus personnalisée et efficace possible.

L'ambition est d'identifier les compétences à soutenir chez l'élève comme les réussites et les acquis qui autoriseront les progrès à venir.

Les élèves pour qui des difficultés sont repérées par les évaluations sont incités à profiter du dispositif [Devoirs faits](#).

Ressources pour accompagner les enseignants

➤ Un cadre général sur l'enseignement des fondamentaux

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse met à la disposition des professeurs des documents de référence visant à consolider un enseignement rigoureux, explicite et progressif en français et en mathématiques durant la scolarité obligatoire. **Les quatre notes de service du 25 avril 2018 apportent aux enseignants un cadre général sur l'enseignement des fondamentaux.** Ces recommandations sont issues des meilleures pratiques des enseignants et de la recherche nationale et internationale. Retrouvez les textes officiels des quatre recommandations pédagogiques :

- [Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome](#)
- [Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française](#)
- [Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire](#)
- [La résolution de problèmes à l'école élémentaire](#)

➤ Des fiches pour accompagner les élèves

Afin de faciliter le travail des équipes pédagogiques, la direction générale de l'enseignement scolaire met à la disposition des enseignants des fiches pour accompagner et aider les élèves en français et en mathématiques dans le cadre des heures d'accompagnement personnalisé. Si les résultats aux évaluations établissent un premier constat des besoins des élèves, les fiches proposent de les vérifier et de répondre aux difficultés grâce à des exercices et des séances d'apprentissage. Chaque fiche prend appui sur un des domaines identifiés par les évaluations de la Depp et opère des liens avec les compétences visées par les programmes de juillet 2018. Elles proposent aux enseignants :

- Une **analyse des difficultés** rencontrées généralement par les élèves,
- Des **stratégies et des activités spécifiques** pour construire et renforcer ces compétences,
- Des **pistes pour réinvestir et consolider les acquis** par des activités d'écriture, de langue, de lecture ou d'oral,
- « Pour aller plus loin » : cet encart propose une **sélection de ressources institutionnelles** en lien avec les compétences évaluées.

Cf. le tableau proposé pour **le français** sur ce lien

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-6eme-2019-2020.html>