

ABCirculaire de rentrée 2019 École inclusive

A AESH

Accompagnant d'élèves en Situation de Handicap = personnel chargé de l'aide humaine ayant pour vocation de favoriser l'autonomie de l'élève, sans se substituer à lui, dans la mesure du possible

B Besoins

Adaptations, aménagements, suivi au plus près des besoins

C Cellule

...Départementale d'écoute et de réponse aux parents et responsables légaux, créée dans chaque DSDEN

D Départemental (service)

Création d'un service départemental École inclusive dans chaque DSDEN

E ESS Equipe de Suivi de Scolarisation =

famille, chef d'établissement, enseignant référent, élève, enseignants de l'élève handicapé, services sociaux et/ou professionnels de santé. Le rôle de l'équipe est de veiller à la mise en œuvre du projet de scolarisation de l'élève

F Fonctionnalité

... de la plateforme Cap Ecole inclusive pour doter les enseignants et AESH de ressources et conseils

G Gestion de la

formation à destination des enseignants des 2 degrés et des AESH

H Handicap, TOUS concernés !



INTÉGRATION



INCLUSION

J Juridique (soutien)

et technique du service École inclusive

K Kaléidoscope

Métaphore de l'école inclusive...



L Livret du parcours inclusif

où sont consignés les documents utiles au parcours de l'élève et outils mis en œuvre

M Missions de l'AESH

précisées par le directeur ou chef d'établissement dès affectation

N Nouveauté

... Cette circulaire de rentrée 2019 sur l'école inclusive

O Objectif majeur de la Loi pour une école de la confiance : promouvoir une école plus inclusive

P PIAL Pôles inclusifs d'accompagnement localisés

pour faciliter la gestion des moyens d'accompagnement humain

Q Qualinclus

outil d'auto-évaluation mis à disposition des établissements engagés pour une éducation inclusive de qualité.

R Renforcement

des AESH à l'appartenance de la communauté éducative

S Simplifier

les démarches du parcours administratif des personnes en situation de handicap ... en lien avec le rapport du 28/05/2018 « Plus simple la vie »

T Trait d'union

Enseignant référent-parents-MDPH-Établissements

U ULIS

Unité localisée pour l'Inclusion Scolaire

V Vade-mecum

en annexe pôle inclusif d'accompagnement localisé / rentrée 2019

Web, Xérogaphie, Yeux, Zoom... sont les mots qui s'ajoutent pour signifier les efforts de communication, d'accessibilité pédagogique et matérielle, le changement de regard et les efforts de mobilisation pour une école toujours plus inclusive