

Parlez-nous de votre rentrée !

Le site vous proposait en cette rentrée 2019 de nous faire part des situations rencontrées par un court [questionnaire en ligne](#).

Les questions portaient sur l'équilibre entre progrès ou difficultés rencontrées, particulièrement cette année avec la mise en place des Pôles inclusifs d'accompagnement localisés et les effets éventuels de la [circulaire de rentrée intitulée « L'école inclusive »](#)

Vous avez été 12 personnes à nous répondre et soyez-en remerciés. Nus aurions bien sûr souhaité avoir davantage de réponses afin de pouvoir mesurer de façon plus significative la réalité de cette rentrée. Cependant vos réponses disent aussi vos réalités et cela est important.

Vous avez été 4 enseignants sur des postes plus spécifiques à nous répondre (coordonnateur ULIS, PIAL, ressource éducation inclusive ou en formation...); 3 AESH, 2 chefs d'établissements, 2 cadres éducation nationale et 1 parent. Dans les réponses fournies, on ne peut pas dire que cette rentrée a présenté plus de difficultés que de progrès pour la prise en charge des enfants à besoins éducatifs particuliers. En effet dans 6 réponses, sont mentionnés des progrès, et dans 8 réponses sont évoquées des difficultés. Les progrès, pour 4 réponses, montrent une évolution dans la compréhension des enjeux de l'école inclusive : *prise de conscience des acteurs, les temps dans les classes de référence ont augmenté... La mise en place a été plus rapide*. Les 2 autres réponses portant sur les progrès sont liés à des progrès d'élèves.

Dans les difficultés évoquées, 6 sont liées aux évolutions actuelles, changement PIAL, contrat des ASEH, c'est-à-dire *pas de contrat*, évolution [ITEP/DITEP](#), évolution des modalités des parents à poser des exigences, *plus agressives*; mais aussi une situation de classe explosive qui ressemblerait plutôt à une *CLIS ancienne*. 2 difficultés sont liées aux élèves ou à la situation d'un enseignant en formation CAPPEI : *Difficultés des attendus des épreuves 2 & 3 dans le CAPPEI au niveau de la dominante relationnelle* dans un RASED, réponse intéressante car est attendue une modification des RASED. En effet pour ces enseignants en formation actuellement, la réforme des RASED s'inscrit sans doute dans une logique de dispositif et les « traces anciennes » des options, telle que dominante relationnelle, devraient disparaître...A suivre cette année.

Enfin, à la question : avez-vous eu un interlocuteur qui a pu vous apporter une aide ? 6 réponses sur 12 sont négatives et sont associées à des sentiments d'incompréhension, de découragement comme : *Eh bien non, il va falloir faire avec la réalité du terrain, accepter une école qui n'est pas tout à fait inclusive, et se battre pour faire valoir les compétences et potentiel de l'enfant que l'on accompagne (comme les parents dirait-on, comme c'est bizarre !!!) ...*

Merci donc de vos réponses qui disent vos situations. Souhaitons que dans ces évolutions actuelles, les acteurs soient mieux accompagnés au plus près des questions rencontrées et que la « machine administrative » soit davantage au service de l'humain.

Qui a répondu ?	Quels progrès en cette rentrée ?	Quelles difficultés ?	Quels besoins avez-vous eus ?	Aide(s) présente(s) et à venir par rapport aux difficultés et/ou besoins exprimés ? Quelles évolutions possibles ?
Cadre Enseignement privé	Prise de conscience de différents acteurs notamment les Chefs d'établissement, de la nécessité d'améliorer la scolarisation de ces élèves, en s'appuyant sur une meilleure analyse des besoins. L'échelle Territoriale doit permettre un travail plus collaboratif entre acteurs !	De nombreux freins et inquiétudes quant aux nouveautés annoncées notamment les PIAL. L'inertie de nombreux enseignants pour considérer les élèves à besoins particuliers.	De réelles évolutions en matière de formations ! De temps car je suis persuadé que cela avance dans le bon sens. La période actuelle que je considère comme transitoire me rend résolument optimiste pour l'avenir !	Collectivement en s'appuyant sur les déjà convaincus qui en entraîneront d'autres dans leur sillage ! Dans les jours à venir je ne sais pas mais pas à pas sur plusieurs années oui !
Parent d'un enfant de 8 ans en CE2 multi dys		Notification par la MDPH d'une AVS et d'un PPS	Besoin de l'AVS et d'une enseignante formée aux besoins de mon fils, adaptation pédagogique et autres. Enseignant me dit carrément ne rien connaître aux troubles dys.	<i>N'a pas eu d'interlocuteur</i> L'enseignant référent n'a pas su me répondre pour AVS réunion avec éducation nationale n'ayant lieu QUE HIER. (6 septembre) Pourquoi si tard et pas au

				moment de la prise de décision de la MDPH ?
AESH, En collège rep+, élève en classe de 5ème qui n'a que 4 heures d'inclusion, donc le reste du temps en ULIS		Pas de contrat à la rentrée, et pas d'augmentation du nombre d'heure de travail	De plus d'heure, pourquoi nous limiter à un contrat de 20h !!!	<i>Pas d'interlocuteur</i>
Cadre éducation nationale Enseignant détaché pour l'éducation inclusive	Même s'il y a des exceptions, la mise en place des personnes AESH a été plus rapide. De plus, les mots "école inclusive" sont compris et employés par les chefs d'établissement qui s'engagent davantage tout en disant leurs difficultés.		Formation initiale : part plus importante accordée à l'Education inclusive. Proposition de stages dans les dispositifs, les ESMS (établissements spécialisés médico sociaux)	J'y travaille chaque jour avec conviction et enthousiasme mais je suis convaincu qu'il est plus efficace de convaincre en accompagnant que de "dire" la loi.
AESH, accompagnante d'un enfant avec un handicap psychique et une dyslexie sévère en CE	Des progrès dans les apprentissages et une réelle sécurisation de l'élève par rapport au fait que je vais l'accompagner pour la 3ème année	Une classe de 16 avec 6 enfants qui relèvent de la MDPH (3 en accompagnement individuel de 15h ou plus avec des troubles du comportement, 3 avec un dossier en cours), un enfant qui a au minimum un problème de langue (connu depuis au moins la grande section mais sans prise en compte en classe), des enfants avec un PPRE. Et	De formation pour les enseignants, d'une personne qui vienne expliquer aux enfants, et peut être aussi aux parents, la différence, les enjeux de l'école inclusive, et plus précisément si l'enfant et les parents sont d'accord les difficultés des enfants avec un handicap qui sont dans la classe. Enfin, avoir l'appui du médico-social pour	<i>Non pas d'interlocuteur et pas d'aide...</i> Et bien non, il va falloir faire avec la réalité du terrain, accepter une école qui n'est pas tout à fait inclusive, et se battre pour faire valoir les compétences et potentiel de l'enfant que l'on accompagne (comme les

		bien je trouve que cela fait beaucoup et n'aide pas les enfants les plus fragiles et les plus insécurisés, bien au contraire. Je me dis, cette année, ce n'est pas : "en route vers une école inclusive exigeante et ambitieuse" mais plutôt "en route vers la CLIS, malgré le potentiel de certains enfants".	expliquer à tout le personnel de l'école les troubles des enfants qui ont un handicap.	parents dirait-on, comme c'est bizarre !!!)
Enseignant en DITEP - élèves âgés de 6 à 18 ans		Changement de ITEP en DITEP --> fusion entre SESSAD et Accueil de jour		Oui, en construisant avec les équipes
Enseignant ULIS collègue	Le temps dans les classes de référence a augmenté avec une meilleure prise de conscience des besoins de l'élève de toute l'équipe éducative.		De plus de matériel informatique	Oui dans le mois
Enseignant au CP service éducation inclusive et personne-ressource PIAL		Nouvelles répartitions des tâches administratives	Regard croisé de différents coordonnateurs PIAL	Pas d'interlocuteur. Concertation à venir sans doute sur l'année
Chef d'établissement école maternelle et primaire	Progrès dans la prise en charge des élèves à BEP	Difficultés des élèves sur l'attention/concentration	D'une formation	Tout dépend de la mise en pratique du programme Atole

<p>AESH en collège et PIAL</p>	<p>Pas grand changement à première vue, hormis la rencontre des parents avec les AESH rendue obligatoire</p>		<p>De quoi transposer les attendus des professeurs en version simplifiée, ex : devoir lire ou devoir comprendre l'autobiographie quand on n'accède pas à la compréhension du texte n'a aucun sens. Il faudrait qu'on ait accès à des supports transversaux aux attendus scolaires mais facilité, avec la démarche apparente afin d'amener l'élève à comprendre plus facilement.</p>	<p>Non. Pas d'interlocuteur et pas d'évolution à venir.</p>
<p>Chef d'établissement 1er degré. 11eme rentrée dans ce lieu 17 classes 475 élèves. 23 enseignantes. 8 personnels autres. Avec collège dans le même établissement.</p>		<p>Des parents expriment de plus en plus agressivement leurs exigences. De nouveaux élèves venant d'autres écoles sont plus compliqués à gérer.</p>	<p>Une formation sur l'année est prévue pour faire l'état des lieux, proposé des outils et un suivi. J'ai demandé à chacun d'être à l'écoute, vigilant, juste et organisé des temps d'échanges de pratique sont fixés</p>	<p>Échéance à 1 ans et plus</p>
<p>Enseignante spécialisée à dominante relationnelle (RASED) en formation</p>		<p>Difficultés des attendus des épreuves 2 & 3 dans le CAPPEI au niveau de la dominante relationnelle</p>	<p>De l'expérience de ceux qui ont passé l'examen CAPPEI dominante relationnelle</p>	<p>Pas d'interlocuteur. En tout cas, je l'espère fortement avant l'examen dans 1 an.</p>

