

L'accessibilité pédagogique ?



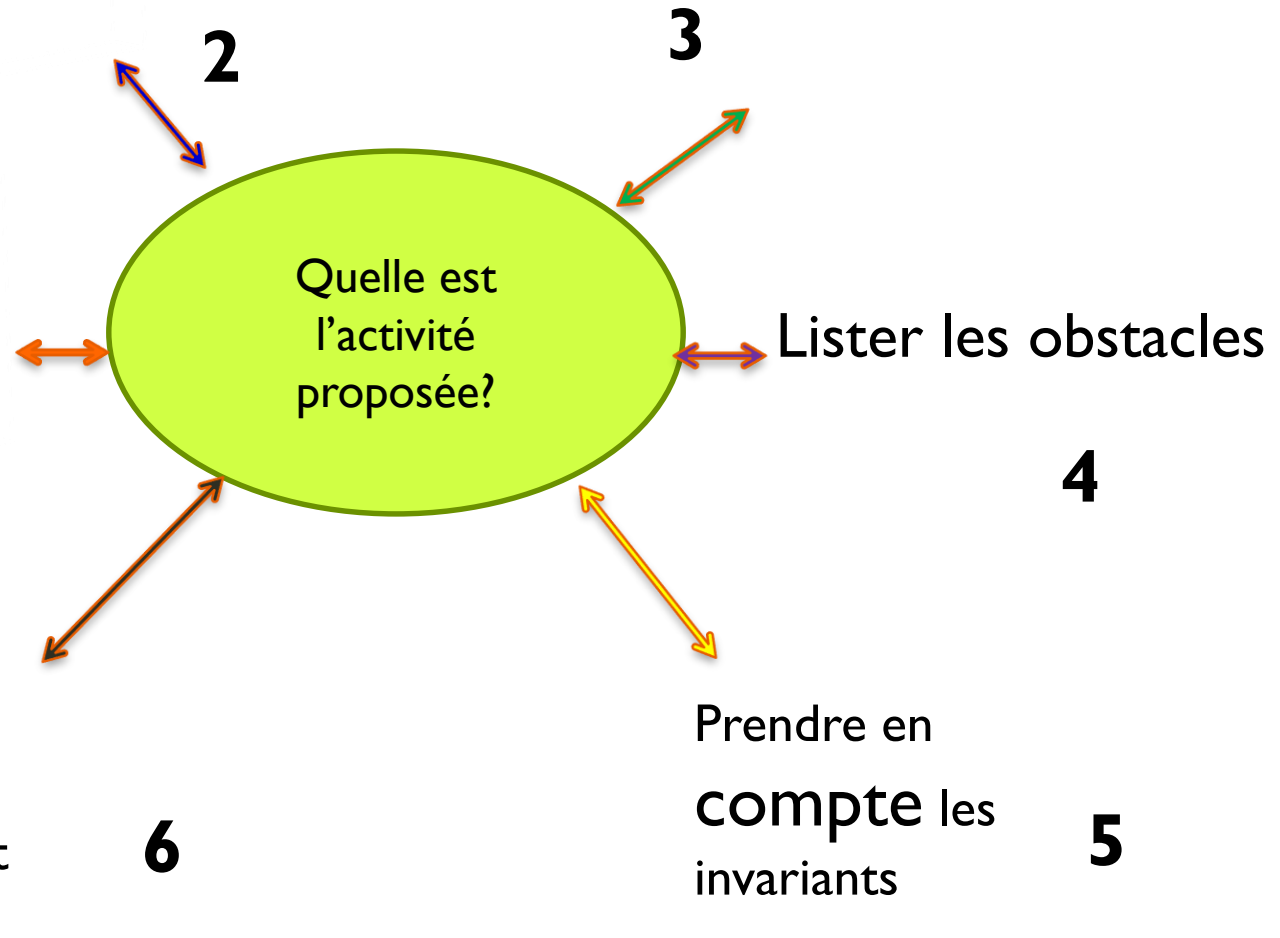
Changer de focale ...

- Le risque de la « sur personnalisation. »
- Prendre en compte les invariants dans toute classe : lecture, écriture, attention, mémorisation, catégorisation, abstraction
- Interroger les tâches proposées et les adaptations qu'elles nécessitent en fonction de ces invariants.

Qu'est-ce que les élèves vont faire réellement ?

Ce que les élèves vont mobiliser
Anciens et Nouveaux
Savoirs...Savoir faire... Savoir être

Qu'est-ce que les élèves vont apprendre ?

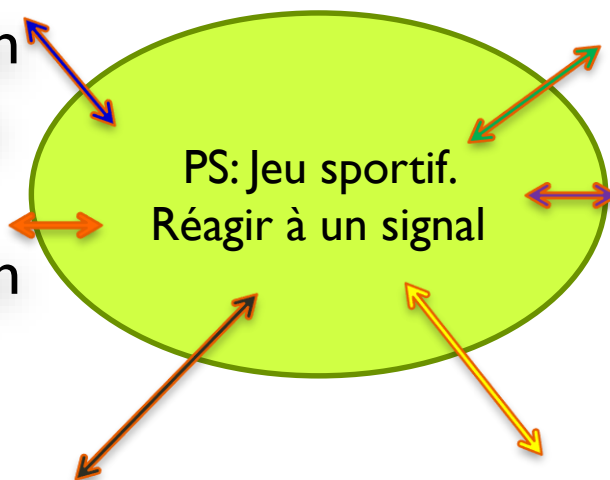


Les enfants se déplacent en fonction des indications de l'E

Anciens:
Reconnaître le signal/se déplacer
Dedans/dehors
Compréhension orale.

Nouveaux
Entrer dans l'activité
Coll/Entendre et répondre de façon ajustée au signal
Ne pas se bousculer.

Être attentif qd ils sont en mouvement. Respecter la consigne. Participer à la même activité. Prendre en compte les autres



Langue/
Adaptation motrice
Place de l'ens

Pictogrammes
L'E donne la main/ Travail avec 1/2 groupe, les autres observent

L'enseignant montre, fait avec ...

Lire 3 poèmes

En choisir un..

Choisir une émotion

Écrire individuellement

Mettre en commun

Anciens:

Coopérer

Prendre la parole

Lire

Ecrire

Nouveaux

Les émotions

Ecrire en s'appuyant
sur un guide

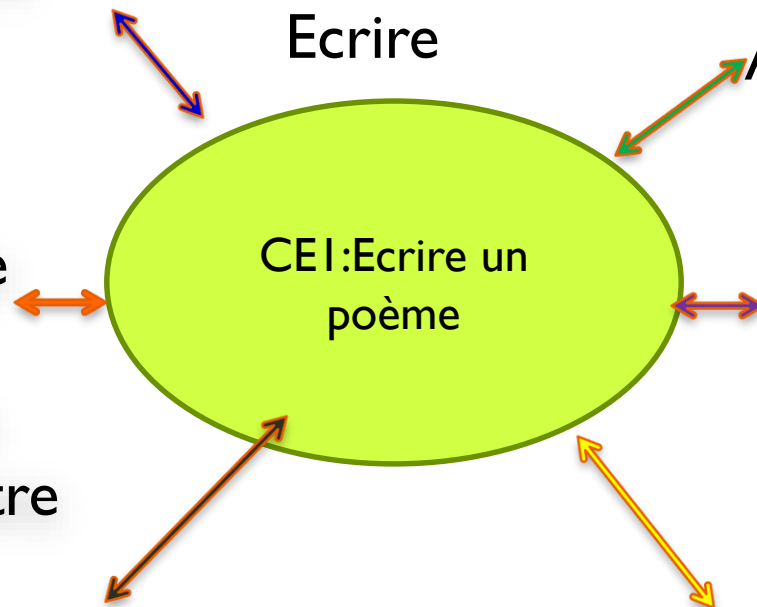
Accepter les idées
des autres

Reproduire la structure
d'un poème.

Parler de ses émotions

Apprendre à se connaître

Observation
images peur et
colère ...



CEI: Ecrire un
poème

Distinguer Peur
et Colère

l élève lit
pour tous.

Traiter et organiser des informations. Classer ces données avec nombres limites. Les représenter avec un histogramme.

Construire un Histogramme à partir de données

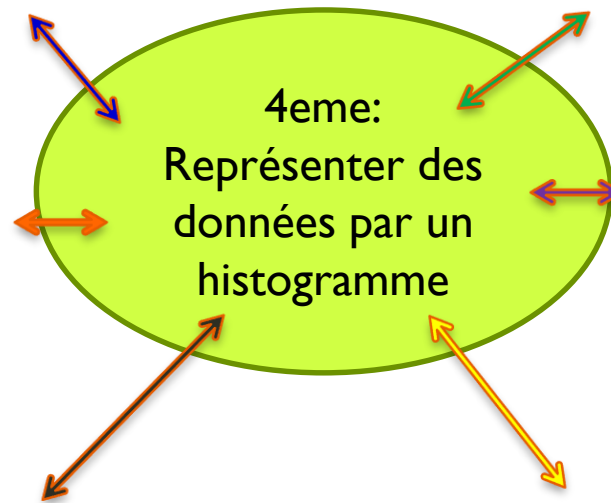
Donner un tableau pré rempli.,
Guider la méthode de travail.

Anciens:
Proportionnalité
Construire un diagramme en barres

Nouveaux
Histogramme
Organiser les informations

Lire ts les nombres,
Savoir ceux que l'on a déjà pris en compte
Nombres limites
Utiliser \leq , $<$

Agrandir le support



Exercice 5 :

Un radar de police a relevé les vitesses suivantes (en km/h) :

81	94	103	95	84	96	76	100
	85	101					
78	103	88	87	90	99	89	91
	92	100					
89	95	97	102	90	100	92	105

- 1) Représenter ces données par un histogramme.
- 2) Représenter ces données par un diagramme semi-circulaire.

1) vitesse en km/h	$76 \leq v < 81$	$81 \leq v < 86$	$86 \leq v < 91$
Effectif	2	3	6

$91 \leq v < 96$	$96 \leq v < 101$	$101 \leq v < 106$
6	6	5

