

Rentrée scolaire 2020

**Des appuis renforcés pour les
élèves à besoins particuliers
et leur famille**

BO circulaire de rentrée 2020

N° 28 du 10 juillet 2020



I. Modalités pratiques de la rentrée

II. Une priorité absolue : consolider les apprentissages des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée 

- A. Identifier les besoins des élèves
- B. Répondre aux besoins des élèves
- C. Lutter contre le décrochage scolaire

III. Poursuivre l'élévation générale du niveau

- A. Renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux
- B. Mieux préparer les élèves à l'enseignement supérieur ou à la poursuite d'études
- C. Consolider la maîtrise des langues
- D. Développer et certifier les compétences numériques des élèves
- E. Accroître la place de l'éducation physique et sportive, des arts et de la culture

IV. Garantir à tous les élèves en situation de handicap une solution adaptée

IV. Transmettre les valeurs civiques

- A. Respecter autrui et s'engager pour la République
- B. Agir pour le développement durable
- C. Dynamiser la participation des élèves à la vie des collèges et des lycées



Ce diaporama met en exergue les **paragraphes II et IV** concernant :

- **l'identification** des besoins des élèves
- **les réponses** à apporter (aux élèves à BEP **et** à leurs familles)
- Les **solutions adaptées** pour les élèves en situation de handicap



A. Identifier les besoins des élèves

Les évaluations nationales Repères

	CP	CE1	6 ^{ème}	2 ^{de}
Quand	14/09 au 02/10 puis 18 au 29/01/21	14/09 au 02/10	À partir du 14 septembre 2020	Test de positionnement en début d'année scolaire
Pour quoi	Pas de changement notable / aux années scolaires précédentes		Elles s'étoffent pour mieux identifier les besoins des élèves et offrir des résultats plus précis pour faciliter l'action des équipes éducatives et le dialogue avec les familles.	Identifier les besoins de chaque élève en français et en mathématiques
Quels changements ?			! Maths : accent mis sur la résolution de problèmes Français : accent mis sur la compréhension de textes longs + test de fluence (pris en charge par tout membre de l'équipe éducative)	Ont été simplifiés + test spécifique de littératie et numératie (Linu) adaptés aux 1 ^{ères} de CAP
<p>Autres classes : outils de positionnement de du CP à la 3^{ème} :</p> <p>tests courts et ponctuels mis à disposition des professeurs afin d'identifier les priorités pour chaque élève :</p> <p>https://eduscol.education.fr/pid39011/evaluations-cp-ce1-6eme-et-tests-de-positionnement-en-seconde-et-cap.html</p> <p>https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6eme-2019-2020.html</p>				



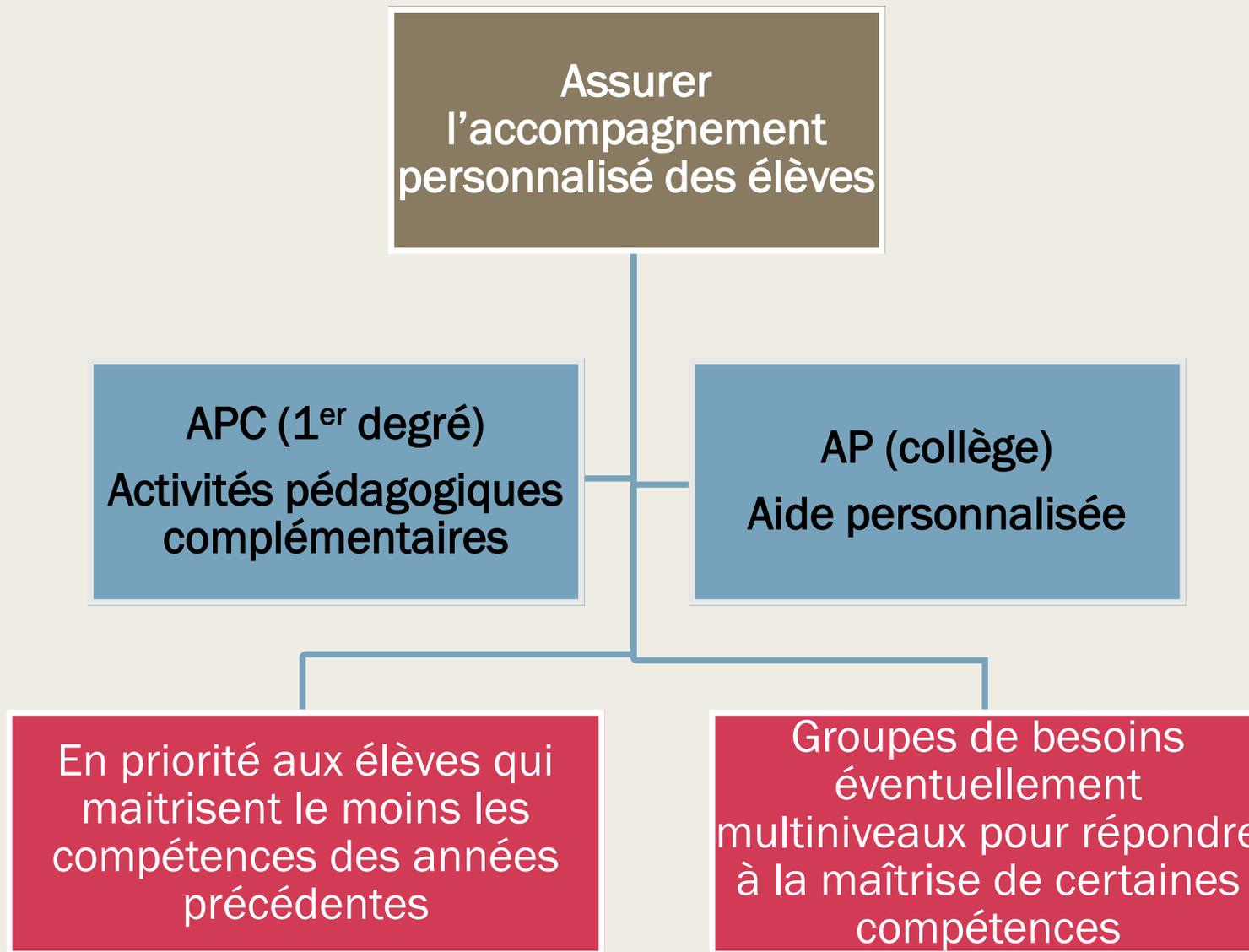
B. Répondre aux besoins des élèves

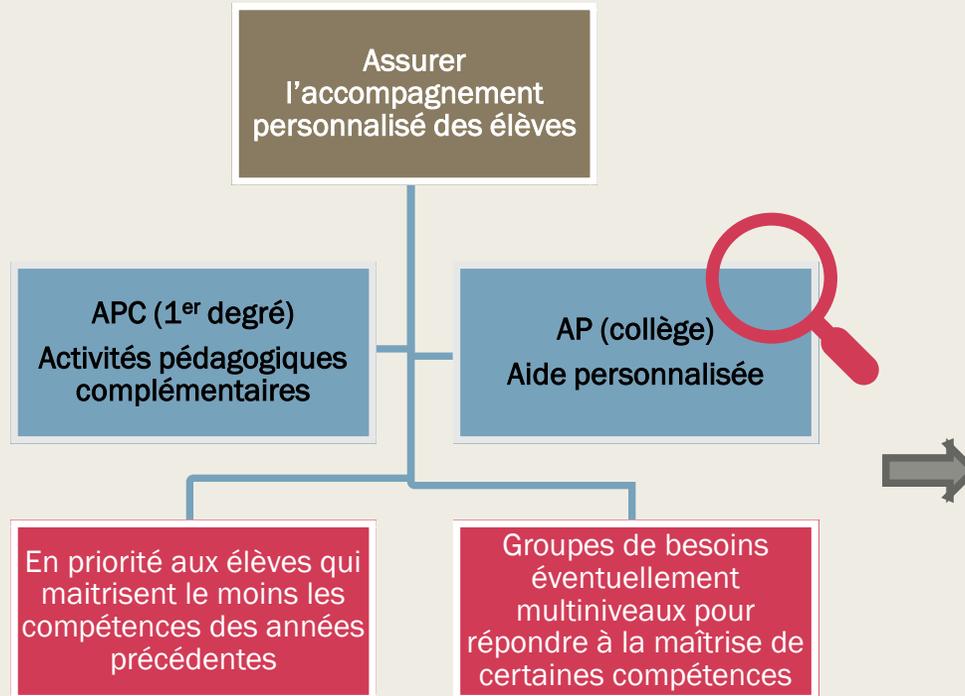
S'assurer que tous les élèves maîtrisent les compétences essentielles de l'année précédente

The screenshot shows the eduscol website interface. At the top left is the logo of the Ministry of National Education and Vocational Training, with the text 'éducol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE' and 'Informier et accompagner les professionnels de l'éducation'. A search bar on the right contains the text 'Entrez votre recherche ici' and an 'OK' button. Below the header is a navigation menu with five items: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', and 'Formation des enseignants'. The main content area features a breadcrumb trail: 'Accueil du portail > S'informer > Actualités > Rentrée 2020'. The article title is 'Rentrée 2020 : priorités pédagogiques et outils de positionnement pour la période septembre-octobre', with an 'Imprimer' button and a printer icon. The article text states: 'Pour chacun des niveaux d'enseignement, de l'école élémentaire au lycée, des priorités sont indiquées afin de conforter les apprentissages de l'année précédente et d'aborder les nouvelles notions. Des outils de positionnement permettant d'observer les acquis des élèves dès les premiers jours de classe sont également mis à disposition.' Below the text are two buttons: 'École' and 'Lycée'. On the right side, there is a 'DANS CE DOSSIER' section with a list of links: 'ACCUEIL DU DOSSIER', 'Rentrée scolaire 2020 - Plan de continuité pédagogique', 'Rentrée 2020 : priorités et positionnement', 'Retrouvez toutes les ressources pour la continuité pédagogique', and 'Les cours Lumni et les ressources associées'. At the bottom right, there is a 'VERS LE BAC 2021' section.



Un effort inédit pour renforcer l'accompagnement personnalisé des élèves





Si elles le jugent utiles, les équipes éducatives des collèges offrent un **parcours de soutien aux élèves repérés en difficulté de lecture notamment lors du test de fluence**

Le chef d'établissement peut proposer aux familles...



Au COLLEGE	Parcours scolaire et périscolaire	Parcours scolaire renforcé en lecture
C'est quoi ?	Enseignements obligatoires renforcés par des heures de lecture et d'AP + offre périscolaire éducative	5 heures consacrées à la remédiation en lecture, écriture ou calcul sur les 26 heures d'enseignement obligatoires
C'est quand ?	Du lundi au vendredi	
Pour quoi faire ?	Accompagnement personnalisé en lecture	De la lecture, de l'écriture ou du calcul
Par qui ?	Professeurs de collège	Professeurs d'école et/ou de collège !
Comment ?	Par petits groupes, sur le temps scolaire et périscolaire	Par petits groupes À mesure que les difficultés des élèves se résolvent, le volume d'heures consacré à la lecture et au calcul diminue



Amplifier Devoirs faits au collège

Au COLLEGE	Dispositif devoirs faits
C'est quoi ?	Les heures d'accompagnement aux devoirs, positionnées dans l'emploi du temps, sont proposées aux élèves
C'est quand ?	Dès la première semaine de septembre !
Pour qui ?	Tous les élèves volontaires
Pour quoi faire ?	Offrir un service d'accompagnement aux devoirs et aider les familles en difficulté
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> - 3 heures d'accompagnement au devoirs/semaine /élève - 4 heures pour chaque élève de 6^{ème} sur la période septembre-décembre

Pour les lycées, la mobilisation des personnels est de même nature qu'à l'école primaire et au collège, l'effort d'accompagnement se porte sur les élèves qui entrent en 2^{de} et en 1^{ère} année de CAP, le nombre d'heures d'accompagnement est augmenté au moins jusqu'en **décembre**

En lycée professionnel, les élèves de 1^{ère} et de terminale + 2^{de} année de CAP peuvent bénéficier de PFMP à compter du 7 septembre **!**



C. Lutter contre le décrochage scolaire

Une rentrée adaptée aux besoins spécifiques des lycées

Lutter contre le décrochage scolaire

- Rentrée scolaire 2020 = **période cruciale pour prévenir le décrochage**, surtout pour les élèves quittant le collège pour rejoindre un lycée ou CFA
- **Dès le 1ers signes de décrochage**, il est important de mobiliser les familles et accompagner scolairement et socialement les élèves (cf. plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs)



IV. Garantir à tous les élèves en situation de handicap une solution adaptée

Pour cette rentrée 2020, à l'occasion de la **Conférence nationale du handicap** du **11/02/2020**, le président de la République a demandé à ce qu'aucun enfant ne soit sans solution.

C'est pourquoi, des moyens budgétaires complémentaires inédits ont été attribués à l'ensemble des académies pour assurer l'accompagnement humain des élèves. **Ces moyens supplémentaires permettent de recruter dès à présent les AESH : 8 000 postes supplémentaires sont créés pour l'année prochaine.**

CONFÉRENCE NATIONALE
DU HANDICAP
DU 11 FÉVRIER 2020
TOUS CONCERNÉS TOUS MOBILISÉS



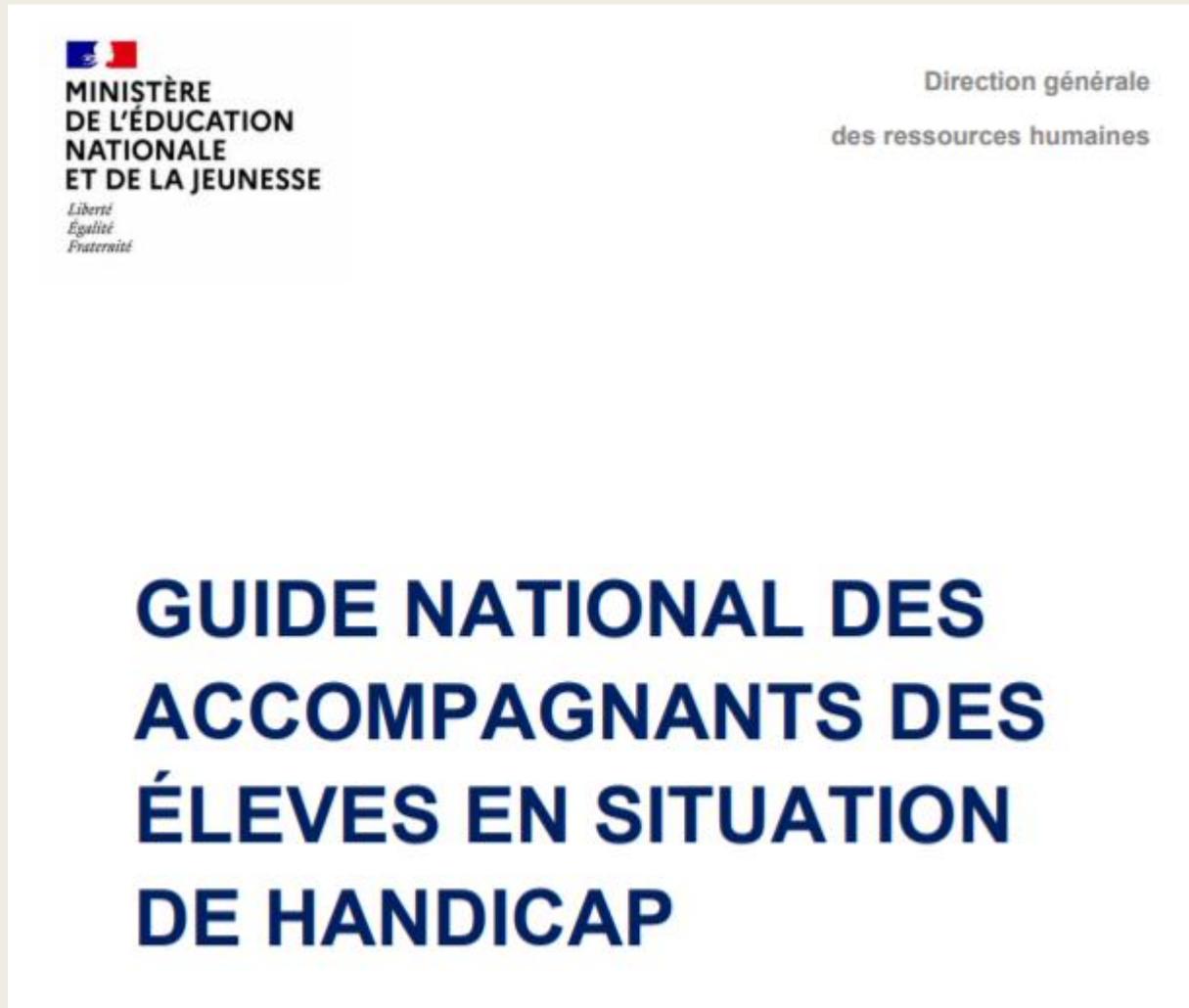
DOSSIER DE PRESSE



BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Circulaire de rentrée 2020

- ! Guide de ressources humaines qui (re)précise le cadre et les conditions d'emploi des AESH (juin 2020)



The image shows the table of contents of the guide. At the top left is the French flag and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE' with the motto 'Liberté, Égalité, Fraternité'. At the top right is 'Direction générale des ressources humaines'. The title 'SOMMAIRE' is in blue. The table of contents lists chapters and sub-chapters with their corresponding page numbers. A red circle highlights the date 'juin 2020' and the page number '3' at the bottom right.

1. Votre environnement de travail	5
1.1 L'École inclusive	5
1.2 Les relations avec les familles	5
2. Votre emploi	6
2.1 Votre rattachement hiérarchique et/ou fonctionnel	6
2.2 Vos missions	7
2.3 Votre temps de travail	8
2.4 Le(s) lieu(x) d'exercice de vos fonctions	10
2.5 Votre emploi du temps	11
2.6 La fonction d'appui des AESH référents	12
3. Votre rémunération	12
4. L'évolution de votre emploi	14
4.1 Entretien professionnel	14
4.2 Réexamen de votre rémunération	15
4.3 Formation	16
5. Votre contrat	17
5.1 La période d'essai	17
5.2 La durée de votre contrat à durée déterminée (CDD) et son renouvellement	18
5.3 L'accès au contrat à durée indéterminée (CDI)	18
5.4 La modification d'un élément substantiel de votre contrat de travail	20
5.5 La rupture du contrat de travail	20
5.6 Le certificat de travail	24

Guide national des accompagnants des élèves en situation de handicap - juin 2020 3

<https://www.education.gouv.fr/ecole-inclusive-comite-national-de-suivi-du-30-juin-2020-305083>



ÉCOLE INCLUSIVE : COMITÉ NATIONAL DE SUIVI DU 30 JUN 2020

Presse

École inclusive

Handicap

**UNE RENTRÉE 2020 SOUS LE SIGNE DE L'APPUI
AUX FAMILLES, DU RENFORCEMENT DES MOYENS
AU SEIN DE L'ÉCOLE ET D'UNE COLLABORATION
ACCRUE AVEC LE SECTEUR SPÉCIALISÉ MÉDICO-
SOCIAL**

Un appui renforcé aux familles en amont de la rentrée

- Soutenir et accompagner les familles
- Proposer une solution de scolarisation pour chaque élève en situation de handicap
- Simplifier l'accès aux droits notifiés par la MDPH
- Mettre à disposition des familles des adaptations pédagogiques en libre accès

Une page spécifique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers a été mise en ligne [sur éducol](#) et est actualisée régulièrement.

La plateforme **CAP école inclusive** est ouverte à tous et offre de nombreuses fiches pédagogiques, des films, des podcasts et des liens pour aider à adapter la [pédagogie pour les élèves à besoins éducatifs particuliers](#).

- Permettre aux familles de mieux suivre les progrès de leur enfant



ÉCOLE INCLUSIVE	Information École inclusive 0 805 805 110 <small>Numéro vert</small>	Un numéro unique pour vous accompagner dans la scolarisation de votre enfant en situation de handicap.
------------------------	---	--

L'École inclusive comme enjeu du nouveau Conseil d'évaluation de l'École

Le Conseil d'évaluation de l'École, créé par la loi Pour une École de la confiance du 28 juillet 2019 et **installé le 30 juin 2020**, est chargé de veiller à la cohérence des évaluations conduites par le ministère portant sur les acquis des élèves, les dispositifs éducatifs dont ceux en faveur de l'École inclusive.

Il définit par ailleurs le cadre méthodologique et les outils d'évaluation et d'autoévaluation des établissements.

La satisfaction des personnes mesurées

Des moyens supplémentaires mobilisés pour le déploiement du service public de l'École inclusive

Le recrutement de 8 000 nouveaux postes d'AESH

Ces recrutements s'appuient sur un nouveau guide des ressources humaines précisant le cadre et les conditions d'emploi des AESH. Des AESH référents sont désignés dans chaque département dès la rentrée scolaire 2020.

 [Guide ressources humaines AESH - 2020](#)



350 nouvelles unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) créées

Le déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisé (Pial)

Une coopération renforcée entre l'Éducation nationale et le secteur du handicap dans les murs de l'école

Mieux former

La formation des enseignants et des accompagnants des élèves en situation de handicap

Recourir à des enseignants ressources TSA

A cette circulaire de rentrée, s'ajoute ...

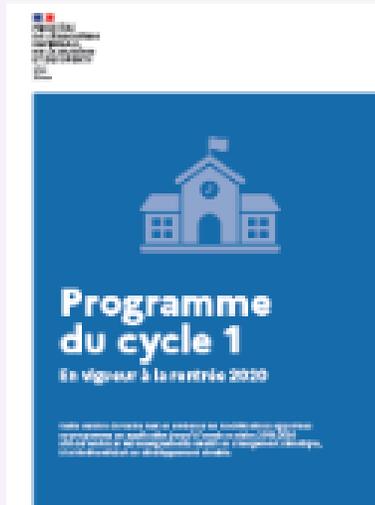
Un arrêté qui modifie le programme d'enseignement de **l'école maternelle**

Arrêté du 17-7-2020 et J.O. du 28-7-2020

BO n° 31 du 30-7-2020

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771

Pratique et efficace !



Consultez le  [programme avec modifications apparentes](#)

Cette version du texte met en évidence les modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020 afin de **renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.**

Téléchargez le  [programme consolidé](#) publié au BO n°31 du 30 juillet 2020

*Par rapport à la version en vigueur à la rentrée 2019, les ajouts et modifications sont en **vert**, les suppressions sont en **rouge barré**.*

A cette circulaire de rentrée, s'ajoute aussi...

Un arrêté qui modifie le programme d'enseignement pour les **cycles 2,3,4**

Arrêté du 17-7-2020 et J.O. du 28-7-2020
BO n° 31 du 30-7-2020

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771

idem pour les cycles 2,3,4



Consultez le [programme avec modifications apparentes](#)

Cette version du texte met en évidence les modifications apportées au programme en application jusqu'à l'année scolaire 2019-2020 afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable.

Téléchargez le [programme consolidé](#) publié au BO n°31 du 30 juillet 2020

*Par rapport à la version en vigueur à la rentrée 2019, les ajouts et modifications sont en **vert**, les suppressions sont en **rouge barré**.*

© Direction générale de l'enseignement scolaire > www.eduscol.education.fr

2

<https://eduscol.education.fr/pid34139/cycle-2-ecole-elementaire.html>

Bonne rentrée 2020 et à bientôt

Diaporama Bénédicte Dubois, responsable de formation éducation inclusive,
IFP Hauts de France, juillet 2020