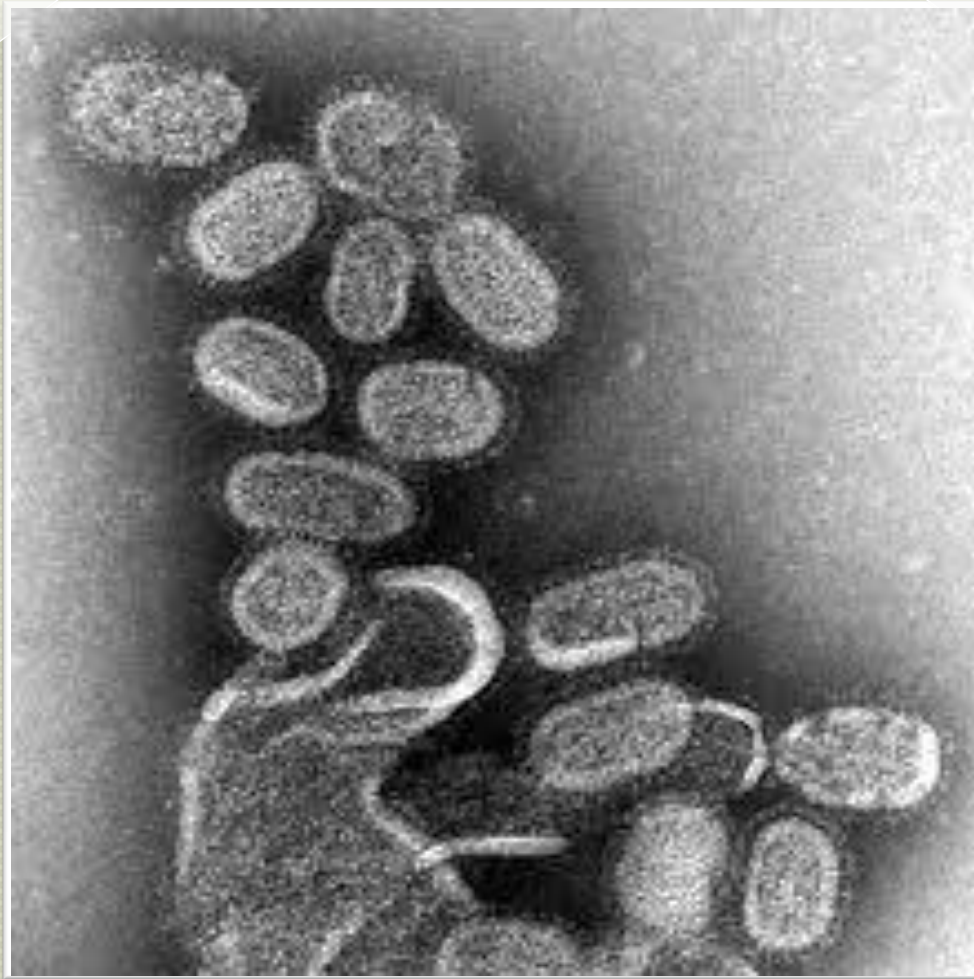


Mercredi 17 avril 2013

° **DÉFI DE
L'ÉCOLE INCLUSIVE
ET DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES
PROFESSIONNELLES**



Cette journée

Temps de
réflexion...

Temps d'apport...

Temps de
mutualisation...



Evolution des termes. Exemple du titre du dernier numéro de la revue [Eduquer/former](#)

L'accessibilité à l'école

Depuis la loi de février 2005

- Changement de paradigme
- Des mots nouveaux
- Une augmentation quantitative ...
- Un développement des pratiques collaboratives
- Des tâtonnements obligatoires et un déficit de la mutualisation des expériences

Inspection générale de
L'éducation nationale

Inspection générale de l'administration de
l'éducation nationale et de la recherche

La mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 dans l'éducation nationale

Rapport à

monsieur le ministre de
l'éducation nationale

madame la ministre déléguée
chargée de la réussite éducative

madame la ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche

	2006	2010
Classe ordinaire	18 330	27 316
SEGPA	7 571	15 099
ULIS/UIP	8 681	17 703
T-handicap	34 582	60 118

33609 Elèves
accompagnés
entre 2006 et 2010

Répartition des élèves handicapés scolarisés en collège²¹

Collèges 2010-2011	CI ordinaire	SEGPA	ULIS	T-collège
Troubles intellectuels et cognitifs	3 016	8 902	12 910	24 828
Troubles du psychisme	5 215	3 524	1 324	10 063
Troubles du langage et de la parole	9 366	1 285	1 312	11 963
Troubles auditifs	1 485	200	450	2 135
Troubles visuels	1 065	90	124	1 279
Troubles viscéraux	1 469	135	49	1 653
Troubles moteurs	4 128	303	884	5 315
Plusieurs troubles associés	1 023	485	604	2 112
Autres	549	175	46	770
TOTAL	27 316	15 099	17 703	60 118

Eric Plaisance , professeur émérite Université René Descartes Paris 5.

° **LE COLLÈGE INCLUSIF
CONDITIONS PRÉALABLES,
LEVIERS POSSIBLES ?**

[Ecouter ou télécharger l'intervention](#)

Le déjà là

- le soutien , l'accompagnement éducatif, création différents ateliers, théâtre... Place des pilotes dans l'établissement, AVS, valorisation de la différence
- Classe de 6/5 élève en difficulté et élèves « brillants » idée du binôme
- Bonne volonté des enseignants pour inclure des élèves d'ULIS/ allers-retours Ulis et classes ordinaires ; adaptations par les enseignants
- Concertations entre enseignants

Le déjà là

- Place enseignant référent
- Travail avec l'infirmière
- Accueil handicaps différents et élèves précoces ...
- Pratique gestion mentale : atelier élèves volontaires, enseignant bénévole
- Mise en place de projets PPRE, PPS, PAI

Leviers... Qu'il y ait

- des personnes ressources dans l'établissement en interaction avec ressources spécialisées externes
- des enseignants qui soient impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets
- une information aux remplaçants...
- volonté de développer l'estime de soi pour l'élève , pour l'enseignant
- de l'empathie
- le maintien du même enseignant ASH plusieurs années
- le maintien de la volonté d'inclure par le chef d'établissement

Leviers

- Sensibilisation des enseignants, parents, du groupe classe (question de justice, d'équité)
- Transparence des mesures particulières
- Nécessité du travail équipe
- Projet d'établissement
- Institutionnaliser les pratiques, mutualiser, échanger entre établissements
- Former les enseignants

Questions

- Vers quelle professionnalisation des différents acteurs? Enseignant-ressource : quelles réalités? Pour qui? Pourquoi?
- Accompagnement des collègues ? Disciplines ?
- Personnalisation et effectifs? (+34)
Espace ? Temps ? Moyens ?
- Doc types , pour les projets...
- Aménagements des examens, des évaluations
- Formation des enseignants ?

Mme Marie Théry-Toullec, enseignant chercheur,
université de Nantes

○
**COLLABORER AVEC UN(E)AVS : ENTRE
DROIT À COMPENSATION ET
DÉVELOPPEMENT DE L'ACCESSIBILITÉ
POUR TOUS, QUELLES NOUVELLES
COMPÉTENCES DÉVELOPPER ?**

[Intervention ICP Toullec-Thery.pdf](#)

Un collège inclusif, oui, c'est possible !

- Des valeurs partagées
- Une équipe porteuse du projet
- Professionnalisation/formation
- Un cadre et une organisation
- Des acteurs bien identifiés
- Une « confiance » à priori donnée aux parents
- Travailler ensemble à la notion de parcours d'élève

Un collège inclusif, oui, c'est possible !

- Des gestes professionnels :
 - l'observation, l'analyse
 - la délimitation d'objectifs adaptés dans une progression commune
 - des aménagements, adaptations des supports
 - concevoir autrement son cours pour anticiper les obstacles et les aides
 - se situer dans un travail de partenariat.

Extraits de Principes clés favorisant la qualité dans l'éducation inclusive

- « L'inclusion concerne un éventail plus large d'élèves... elle concerne tous les élèves qui risquent d'être exclus des opportunités éducatives et de se retrouver en échec scolaire...
- La participation signifie que tous les élèves sont impliqués dans des activités d'apprentissage qui ont un sens pour eux...

Extraits de Principes clés favorisant la qualité dans l'éducation inclusive

- Le développement d'un plan éducatif personnalisé pour quelques élèves... Une approche de l'apprentissage qui vise à répondre aux divers besoins de tous les élèves sans catégorisation est cohérente avec les principes inclusifs
- Un enseignement coopératif où les élèves s'aident mutuellement ... »

- Numéro 44 de la revue Eduquer/Former
« l'accessibilité à l'école. »

<http://eduquer-former.icp.fr/ojs/index.php/ef/issue/view/2/showToc>

- Site : www.versunecoleinclusive.com

- Veille en ligne école inclusive :

http://www.netvibes.com/veille-ecole-inclusive#VEILLE_ECOLE_INCLUSIVE