

Analyser sa pratique en s'appuyant sur deux compétences des métiers du professorat et de l'éducation.

Bénédicte Dubois, responsable de formation BEP-ASH, IFP Nord Pas de Calais

La pratique réflexive sur son métier d'enseignant s'apprend et s'améliore par un entraînement régulier qu'il convient d'exercer et d'encourager dès la formation initiale.

En amont de cette **analyse**, se trouve l'**observation** ou plutôt l'**auto-observation** qui, pour être objective, doit s'appuyer sur des éléments factuels et non interprétatifs. Ces démarches peuvent être initiées par l'utilisation du référentiel de compétences de l'enseignant*, outil d'accompagnement des pratiques et des gestes professionnels.

Paru en juillet 2013, il s'adresse pour la première fois à une pluralité d'acteurs de l'enseignement et de l'éducation et réitère la compétence « **Prendre en compte la diversité des élèves** » dans la perspective de renforcer le concept d'Ecole inclusive instauré par la loi du 11 février 2005.*

Notons également que la compétence « **Evaluer les élèves** » se décline dans des termes positifs de progrès et d'acquisitions, colorant l'évaluation d'une connotation valorisante parce qu'évaluer, c'est avant tout « donner de la valeur » ...

Loin d'être exhaustives, ces grilles écrites pour ces deux compétences, pourront servir de guide aux enseignants soucieux d'interroger leur pratique, dans le but d'optimiser leurs gestes professionnels.

Références & sigles utilisés :

- **AVS** : Auxiliaire de Vie Scolaire
- **BEP** : Besoins Educatifs Particuliers
- **PPRE** : Programme de Réussite Educative

- **Loi du 11 février 2005** : loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.
- **Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation BO n°30 du 25 juillet 2013**

- **Lirecouleur** : module complémentaire au logiciel « LibreOffice » permettant la mise en page adaptées de textes
<http://lirecouleur.arkaline.fr/>

Compétence n° 4 : Prendre en compte la diversité des élèves

-Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

-Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap.

-Détecter les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

	Conception et organisation des séances assorties d'un point de vigilance pour les élèves à besoins particuliers	oui	non	Si non, je compte le faire de la façon suivante :
Avant conception de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Je pense à consulter les évaluations initiales et de fin de périodes pour articuler les nouvelles connaissances à transmettre et capacités à acquérir. • Je prévois le rôle et les missions de l'AVS, sa place dans la classe. • Je crée des supports et aides adaptés aux élèves qui en auront besoin (photocopies agrandies, textes en couleur*, référentiels de type carnets/sous-main, des pictogrammes...) • Je prévois des consignes écrites clairement dans la forme (police de caractère facile à lire de type Arial, Tahoma, Calibri...) , les mots importants sont surlignés ou en gras, les paragraphes sont séparés voire encadrés... • Je vérifie la clarté de consignes dans la formulation. • Je prévois le temps. • Je pense à équilibrer les dispositifs de travail (individuel pendant un apport, individuel pendant la réalisation d'un exercice, collectif d'interrogations entre élèves, de mutualisation , coopération...) • ... 			
Pendant la séance	<ul style="list-style-type: none"> • D'un point de vue matériel, je pense à : <ul style="list-style-type: none"> - <u>la gestion de l'espace</u>. par exemple, je place les élèves à BEP à des endroits faciles d'accès pour moi. - <u>la gestion du matériel</u> . par exemple, l'AVS a toujours besoin d'une ardoise, d'un feutre fluo... - <u>le lancement des consignes de travail</u> : par exemple, je visualise les consignes sur le tableau par des verbes d'action en prenant soin de les « marquer » temporellement : « 1) 2) 3)... ». J'utilise des connecteurs temporels pour apprendre aux élèves à s'organiser dans le temps : « d'abord, ensuite, puis... » - Je présente les documents de travail. • ... 			

	Conception et organisation des séances assorties d'un point de vigilance pour les élèves à besoins particuliers	oui	non	Si non, je compte le faire de la façon suivante :
	<ul style="list-style-type: none"> • D'un point de vue relationnel, je pense à : <ul style="list-style-type: none"> - reformuler les remarques et questions des élèves pour optimiser la compréhension de tous. - stimuler les interactions et le conflit socio-cognitif. - faire émerger des procédures qui généreront de nouvelles idées d'ordre méthodologique. - mettre en place un tutorat pour les élèves qui en ont besoin. - rester vigilant quant à l'accompagnement de l'AVS. Je lui reprécise ce que j'attends de lui (elle) pendant la séance si nécessaire. - je ne parle pas trop ni trop vite : les élèves ont besoin de temps pour traiter l'information... • Du point de vue de la gestion de la séance, je suis vigilant : <ul style="list-style-type: none"> - vis-à-vis des élèves les plus rapides et propose différents choix d'activités (tutorat, recherches approfondies via internet ou documents...). - à expliciter clairement aux élèves l'objectif de la séance. « <i>je voudrais que vous sachiez faire... dire... identifier... retenir...</i> » - à stopper l'activité pour une mise au point collective sur les attendus de la séance. - à faire reformuler les élèves dans leurs mots l'essentiel de la notion travaillée et je fixe cela par un schéma ou une carte heuristique qui sera affichée durant quelques jours et réactivée à moments opportuns de la journée. (ceci dans le but de favoriser le passage de la notion de la mémoire de travail à la mémoire à long terme). 			
Après la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Quel regard je porte sur ma séance ? <ul style="list-style-type: none"> - qu'est ce que les élèves ont appris ? - ont-ils montré de l'intérêt ? - l'évaluation proposée en fin de séance a-t-elle permise à chacun de jauger ses réussites /ses besoins en fonction de lui-même ? - les élèves à BEP sauront ils réinvestir l'apprentissage dans un autre contexte ? • Ai-je pris le temps de noter des conclusions de cette séance pour la ou les suivantes ? • Suis-je suffisamment à l'écoute de l'AVS pour adapter mon action pédagogique face à cet élève ou ces élèves ? • Mon observation générale relative aux élèves à BEP est-elle suffisamment fine pour faire appel, éventuellement, au partenariat d'un enseignant spécialisé ou d'un partenaire extérieur (orthophoniste...) ? • Quelle(s) suite(s) donner à cette séance ? Est-ce que je réalise ce qui était initialement prévu la prochaine fois ou bien je change de trajectoire ? • Les outils offerts aux élèves à BEP sont-ils efficaces ? Savent-ils les utiliser et en tirer profit ? 			

Compétence P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

	Conception et organisation des séances assorties d'un point de vigilance pour les élèves à besoins particuliers	oui	non	Si non, je compte le faire de la façon suivante :
<p>Avant</p> <p>Conception de l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je réfléchis sur la forme d'évaluation la mieux adaptée (orale, écrite, individuelle, par binôme, QCM, schéma heuristique...) - Dans le cadre d'une évaluation différenciée, en termes de <i>flexibilité pédagogique</i>, l'évaluation s'adresse à <i>tout le groupe</i>. Elle tient compte des intérêts et besoins différents des élèves (ex: 3 exercices à choisir parmi 10, choix de produire une carte heuristique ou un schéma ou un texte...) - En termes d'<i>adaptation</i> pour <i>les élèves à BEP</i>, je donne du temps supplémentaire, j'autorise la manipulation de matériel, de référentiels, donner un exercice à la fois, réponses dictées à l'AVS...) - En termes de <i>modification</i> pour <i>les élèves à BEP aussi</i>, je simplifie le texte, j'allège la quantité de questions, je propose une dictée à trous...) • Je prévois un temps collectif d'environ dix minutes de remise en mémoire des connaissances et des savoir-faire avant l'évaluation. (la veille par exemple) • Je pense à présenter les évaluations écrites de façon ergonomique et esthétique (présentation aérée, encadrements, styles gras/italique, police de caractère facile à lire : Verdana ou équivalente, textes en couleurs logiciel « lirecouleur » *...) • Je clarifie très précisément à l'AVS ce que j'attends de lui (elle) au cours de l'évaluation (aide technique et matérielle, reformulation des consignes...) • J'anticipe les obstacles, c'est-à-dire les points sur lesquels les élèves risquent d'être en réelle difficulté. • J'évalue la durée de cette évaluation. • Je prévois un exercice supplémentaire pour ceux qui réussissent facilement. 			

	Conception et organisation des séances assorties d'un point de vigilance pour les élèves à besoins particuliers	oui	non	Si non, je compte le faire de la façon suivante :
Pendant l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • J'explique clairement aux élèves le but de cette évaluation. (pour eux, pour moi) • Je communique aux élèves ce que j'attends d'eux précisément (rédaction de phrases, utilisation de l'équerre, de la règle...) • J'explique les consignes. (je les lis et je les schématise au tableau si besoin, je clarifie certains termes, présente un exemple...) • J'accepte de répondre aux questions supplémentaires (mais en un temps limité). • Je suis vigilant sur le comportement des élèves durant l'évaluation. J'ai un œil attentif sur les procédures utilisées chez certains (organisation, balayage du support, entrée rapide dans la tâche, signes d'impulsivité, persévérance, abandon, signes d'anxiété...) • ... 			
Après l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • J'apprécie globalement le taux de réussites ou de non-réussites et j'en tire des conclusions. (trop facile, trop difficile ...) • Chaque élève possède une grille auto-évaluative permettant de situer ses axes de progrès. • Je prévois et j'organise des temps d'analyse avec chacun en fin de période en vue de réajustements. (temps de formalisation des acquis : qu'est ce que vous avez appris, compris ?) • Je présente à l'élève, premier acteur de ses apprentissages, ce qui sera communiqué à ses parents. • Je communique les résultats des élèves à leurs parents en précisant ce qui a été réalisé en fonction des attendus. Si un PPRE a été rédigé, je pense à l'utiliser comme support à la discussion. • Je propose le recours d'un partenaire extérieur pour aider leur enfant à réussir (bilan orthophonique ou psychométrique par exemple, enseignant spécialisé du RASED...) • J'organise, avec les élèves qui en ont besoin, une planification de soutien ou de remédiation dans le but qu'ils atteignent la ou les compétences attendues. • ... 			