

Brest . 22 Mars 2017.

# Vers l'école inclusive?

- . Quelques éléments historiques.
- . Depuis la loi de février 2005, quels changements, quels enjeux, quelles pratiques?

# D'où venons-nous ?

- La question de l'éducation des enfants différents :
  - Exposition
  - Pas d'éducation
  - Education des enfants sourds et aveugles (religieux et médecins)
  - Education à part, dans des lieux séparés, des enfants différents, handicapés
  - Intégration
  - Inclusion

# Quelles évolutions?

- Les représentations du handicap, regard sur...
- Obligation scolaire et massification
- Difficultés scolaires et échec scolaire
- Exclusion et décrochage
- Demande de non discrimination
- Nouvelles connaissances(médicales, psychologiques, neurosciences)
- Nouveaux formats pédagogiques.

# Passage intégration/ inclusion

- L'intégration fait suite en France à la loi de 1975 qui pose **l'obligation éducative** que ce soit en école ou en établissement spécialisé.
- L'élève handicapé peut être scolarisé à l'école. C'est à lui de **s'adapter**.
- Avec la loi de 2005, c'est **l'obligation de scolarisation** qui est posée. Les textes internationaux et européens apportent les termes **d'inclusion** et de besoins éducatifs particuliers.

# Enjeux éducatifs actuels ...

- Environnement européen et mondialisation
- L'école française creuse les inégalités
- 136 000(2013)/98000(2016) jeunes sortent du système scolaire chaque année sans qualification.
- 15% des élèves ne maîtrisent pas les compétences de base lecture , mathématiques à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.
- Révolution du numérique ou pas ?

# Déclaration de Salamanque (1994)

2.

Nous sommes convaincus et nous proclamons que :

- l'éducation est un droit fondamental de chaque enfant qui doit avoir la possibilité d'acquérir et de conserver un niveau de connaissances acceptable,
- chaque enfant a des caractéristiques, des intérêts, des aptitudes et des besoins d'apprentissage qui lui sont propres,
- les systèmes éducatifs doivent être conçus et les programmes appliqués de manière à tenir compte de cette grande diversité de caractéristiques et de besoins,
- les personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux doivent pouvoir accéder aux écoles ordinaires, qui doivent les intégrer dans un système pédagogique centré sur l'enfant, capable de répondre à ces besoins,

# La loi de février 2005

- Définition du handicap:

« Constitue au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

# Ce qui est visé ... Pour une Société inclusive

- Égalité des droits et des chances
- Participation le plus possible aux institutions « ordinaires »
- Projet de vie: que les personnes soient «sujets » et non plus objets de soins...
- Parcours personnalisé, souple et modulaire
- Rendre les environnements accessibles



# Loi de refondation ...2013

...Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. .../

# Circulaire(s) de rentrée

Pour chacun un parcours cohérent, souple et sécurisé

De la notation sanction à une évaluation positive simple, lisible valorisant les progrès

Développer les orientations pédagogiques les plus efficaces pour la réussite de tous qu'il s'agisse d'enseigner plus explicitement en s'attachant à clarifier les enjeux des tâches scolaires, de faire percevoir aux élèves ce qu'il s'agit de comprendre et d'apprendre au-delà de ce qu'il s'agit de faire ...

Développement des ULIS, des UE ...Poursuite de la lutte contre le décrochage scolaire.

Le CAPPEI

[NOR : MENE1707568C circulaire n° 2017-045 du 9-3-2017MENESR - DGESCO](#)

**À RETENIR**

**280 000 élèves en situation de handicap scolarisés en 2015-2016**

- **160 000** dans le 1<sup>er</sup> degré
- **120 000** dans le 2<sup>nd</sup> degré
- ⊕ **25 %** depuis 2012

---

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Amélioration de l'accueil et de la scolarisation des élèves</b></p> <p>→ diversification et allongement des parcours</p> | <p>⊕ <b>1 351</b> accompagnants des élèves en situation de handicap pour la rentrée 2017</p> | <p>⊕ <b>35 %</b> d'unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) depuis 2012</p> |
|--|--|---|

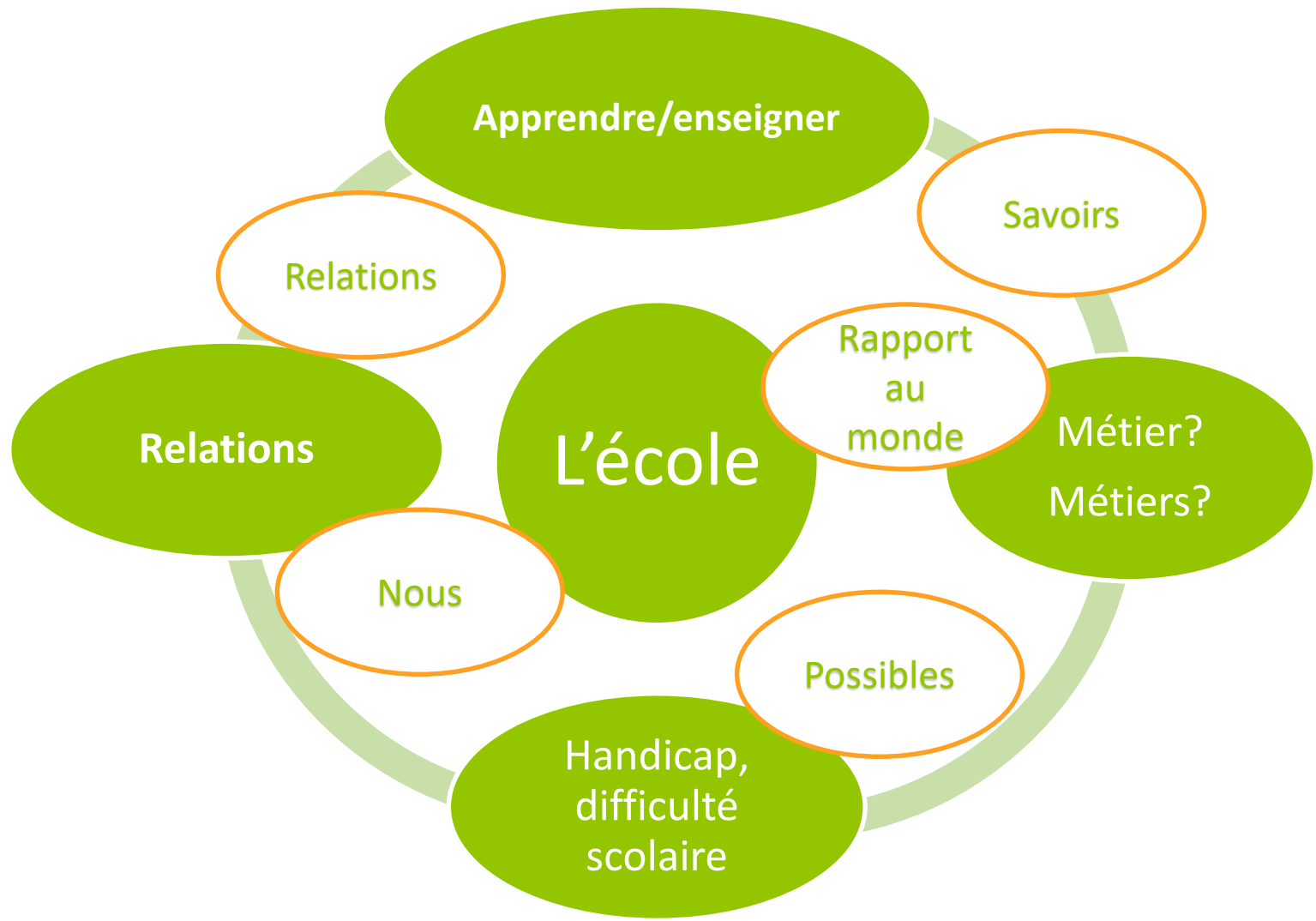
# Les chiffres de la scolarisation

- 8/10 en milieu ordinaire( 70% scol ind/ 30% Ulis)
- Dans le 2<sup>nd</sup> degré: élèves de l'Ulis. 45% ont un niveau correspondant au 1<sup>er</sup> degré
- 43% des EI en SH ont des troubles cognitifs en 1<sup>er</sup> degré/ 37% en 2<sup>nd</sup> degré
- Sur les élèves de 10ans en SH: 22% sont en CM2; 23% en CM1: 38% en Ulis
- 60% des élèves avec Trbles intellectuels et cognitifs sont scolarisés en Ulis contre 12% élèves Troubles visuels
- Source : les chiffres de l'école 2015/2016

# Référentiels de compétences

- <http://www.versunecoleinclusive.fr/wp-content/uploads/2014/03/grille-danalyse-de-sa-pratique.pdf>
- <http://www.versunecoleinclusive.fr/wp-content/uploads/2017/02/Referentiel-ens-spe-2017.pdf>

# Faire évoluer les représentations



# Définir l'école inclusive

- Une école qui réduit les risques d'exclusion, voire qui n'exclut plus.
  - École élitiste, compétition...
- Une école qui scolarise tous les élèves, élèves à besoins éducatifs particuliers.
  - Établissements spécialisés? BEP ?
- Une école qui prend en compte toutes les dimensions de la personne, qui vise un développement global
  - Quelles réussites? Quelles évaluations? Rapport à la norme?

# De nouvelles notions

- **BEP**: Couvre les **besoins d'aide** d'un élève quelque soit l'origine de la vulnérabilité d'apprentissage.
- Educabilité cognitive, profil cognitif hétérogène
- Accessibilité: c'est à l'environnement de se rendre accessible
- Empowerment
- Partenariat



# Scolarisation?

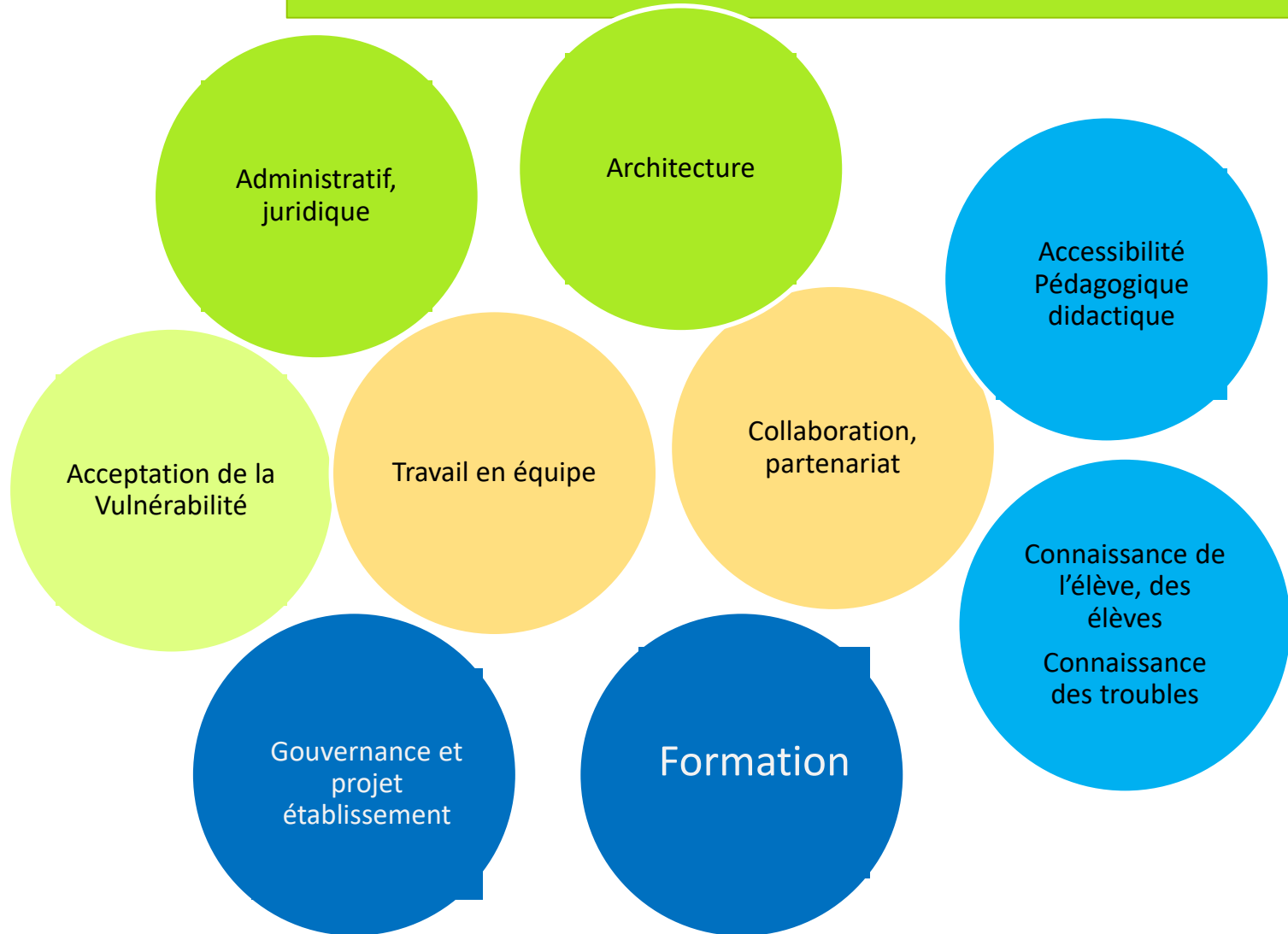
- Etre inscrit dans un établissement scolaire
- Celle –ci peut prendre différentes formes
- Il y a un projet d'apprentissage... Pas seulement la socialisation
- Temps réel de travail avec un ou des enseignants

# De quelques difficultés

- Changement de paradigme
- Période de tâtonnement « normal »
- Les moyens n'ont pas suivi
- Formation des enseignants et accompagnement des équipes
- Des AVS aux AESH
- PAP, PPS , PPRE et PAI

|  |  |
|--|--|
| Anciennes logiques   | Nouvelles logiques vers une société inclusive, une école inclusive.                |
| Médicale :   | Environnementale   |
| Catégorielle: en fonction des catégories, les élèves « entrent » dans telle ou telle structure ou filière. | Notion de Besoins éducatifs  |
|  | De droit, de non-discrimination  |
| Institutions spécialisée « à part », y compris au sein de l'école.   | Accès chaque fois que possible aux <u>institutions ordinaires</u> , dont l'école . |
| Des Spécialistes   | des partenaires  |
| Assistanat : La personne est objet de soins.   | Participation : la personne est sujet et acteur.                                   |

# Pour aller vers un Etablissement Inclusif...



## Un Etablissement Inclusif....

Accepter la vulnérabilité  
comme constitutive de  
l'humain .

Considérer La  
diversité comme  
une  
richesse

Ce sont les points de départ en termes de convictions partagées en équipe, vécues et proposées aux élèves.

En cela, reconnaître la fragilité comme constitutive de l'être humain devient un passage obligé, à contre courant d'une société de performance et de compétitivité.

De cette fragilité reconnue naît la possibilité de transformation en de nouvelles forces.

De même, la diversité est à voir comme une richesse créant une intelligence collective.

## Un Etablissement Inclusif....

Gouvernance et  
projet  
établissement

En quoi le projet d'établissement propulse-t-il une volonté commune d' un établissement inclusif ...

Comment le cap donné par l'équipe de direction Influence-t-il et garantit-il un développement de cette volonté ...

Comment les professeurs principaux, les cadres d'éducation participent-ils de cette dynamique?

Peut-on associer les délégués d'élèves, les élèves à ce questionnement et aux réponses possibles?

## Un Etablissement Inclusif....

.../

De nouveaux critères, nouvelles procédures se sont mis en place, très coûteux en temps, en ressources et ayant l'inconvénient de rendre les choses bien complexes pour les enseignants.

Administratif,  
juridique

Passage sans doute obligé pour changer de paradigme; pour autant maintenant, c'est bien autour de la notion d'accessibilité universelle qu'il convient d'orienter les énergies et de comprendre la notion de besoin éducatif particulier comme des besoins d'aide en situation d'apprentissage.

Il reste nécessaire de se tenir informé des évolutions réglementaires et de bien situer les différents niveaux de responsabilité.

## Un Etablissement Inclusif....

**Cette nécessité est-elle encore à démontrer?**

Travail en  
équipe

**L'analyse des difficultés rencontrées par les élèves nécessite de confronter les observations et de repérer des points d'appui utiles ensuite à tous.**



## Un Etablissement Inclusif....

Collaboration  
Et  
Partenariat

Je propose de distinguer ce qui est du domaine du travail de l'équipe des enseignants et des éducateurs de ce qui est du domaine des nombreuses collaborations qui s'installent à partir du suivi de certains élèves.

## Un Etablissement Inclusif....

Connaissance  
de l'élève, des  
élèves

Connaissance  
des troubles

La connaissance des différents troubles est aussi une aide à condition que ces invariants n'enferment pas non plus l'élève dans son trouble.

Il faut aussi laisser place à l'inattendu ...

## Un Etablissement Inclusif....

Accessibilité  
Pédagogique  
didactique

Décliner la notion d'accessibilité aux situations d'enseignement/apprentissage

C'est dans la conception de chaque cours que les enseignants s'appuyant sur leurs connaissances des élèves et sur l'anticipation des obstacles possibles doivent élaborer leurs propositions pédagogiques.

## Un Etablissement Inclusif....

### Formation

Vaste chapitre qui interroge tout le système et met à jour les tensions importantes entre les acteurs.

Comment déterminer une vraie stratégie de formation en établissement?

Qui former? A quoi? Quand et comment?

## Un Etablissement Inclusif....

Architecture

La mise en accessibilité physique de l'établissement est soumise aux obligations législatives.

Au-delà de cette obligation, comment faire évoluer des espaces de travail pour permettre d'autres regroupements que les seules classes d'âge, favoriser d'autres façons de travailler, plus coopératives, faciliter une flexibilité dans l'organisation et l'utilisation des différentes approches et outils?

# Pour l'enseignant, il s'agit de ...

Développer des attitudes d'écoute, de compréhension...

Instaurer un climat de classe coopératif

**Savoir observer et analyser**

Disposer de connaissances de base sur les troubles et les dispositions juridiques et administratives.

Mettre en œuvre la « différenciation pédagogique »

**Concevoir une séquence/séance en intégrant la diversité et la notion d'accessibilité pédagogique pour intégrer les plans individualisés tout en restant dans une progression commune**

Vouloir mutualiser les mises en œuvre et expériences.

# Revue Eduquer/former. N° 44

## L'accessibilité à l'école.

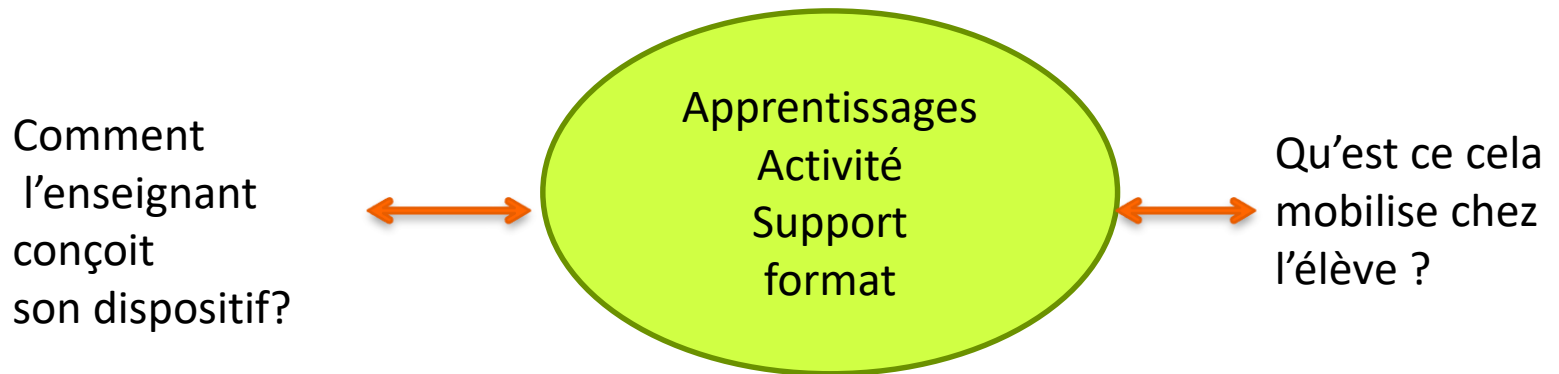
**« L'importance même des situations d'enseignement –apprentissage est également mise en relief. Elle doit conduire à l'analyse des tâches proposées aux élèves, des obstacles éventuels et des aides à mettre à disposition pendant la séance, organisée non pour une classe idéale, mais pour des enfants réels...**

**Plutôt que de parler de remédiation en aval des situations d'apprentissage, c'est en amont, dès la conception, que les obstacles sont repérés et les aides conçues. » P 10. intro du dossier. C. Gardou. V. Poutoux.**

# Semblables et différents

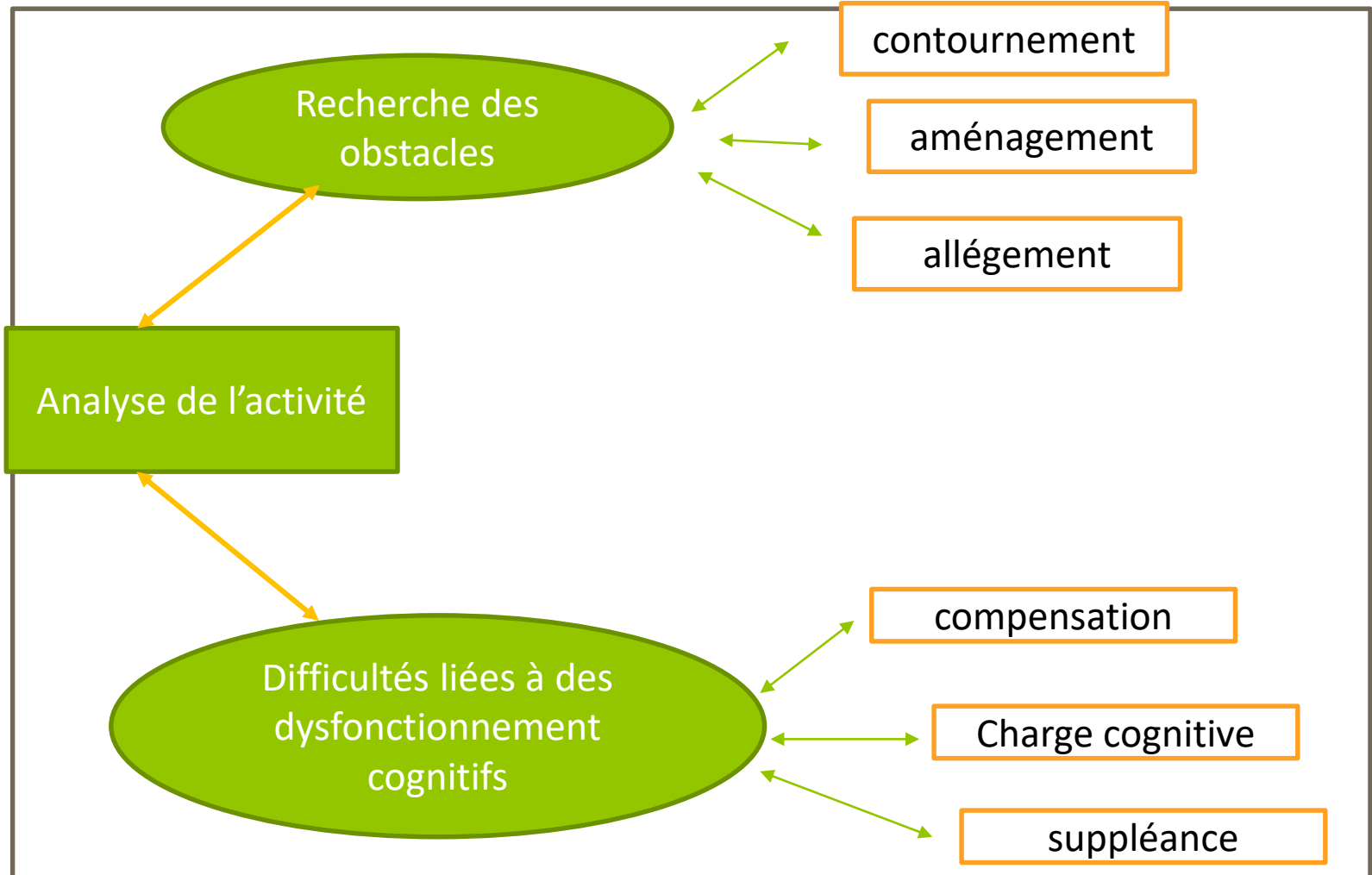
## Singularités

### Vulnérabilité d'apprentissage quelle qu'en soit la raison





# Pour préparer son cours



## Que penser de cet exercice?

- Choisissez les nombres relatifs suivants pour compléter le texte:
  - -123; +2; -10; +1200; -70; +2000
  - Dans son chalet perché à.... mètres, Julien ouvre un livre sur la mer. Il apprend ainsi que Enzo Majorca a plongé en apnée à ....de profondeur. A l'aide d'un appareil, il a pu descendre encore plus bas et atteindre.....mètres. Dehors le thermomètre indique ....°C. Pour le lendemain, la météo prévoit une baisse importante de la température qui devrait atteindre.....°C. Julien pense qu'il annulera sa promenade à Saint Véran situé plus haut que son chalet, à..... mètres d'altitude.

# Repérez les invariants

- Nécessité d'intégrer des typologies de difficultés liées à des altérations des modules cognitifs et les besoins d'aides à prévoir en regard
  - Traitement visuel
  - Traitement auditif
  - Mémoire de travail
  - Organisation des informations et mémoire à long terme
  - Planification, anticipation
  - Estime de soi, motivation
  - [voir doc B.DUBOIS](#)

**« ... tout en causant ces difficultés, le déficit stimule un développement renforcé et intensifié. Toute anomalie et tout défaut génèrent des stimuli pour l'édification de compensations. L'étude de l'enfant handicapé ne peut se limiter à la détermination du degré et de l'importance du défaut, il est également nécessaire de tenir compte des processus de compensation dans le développement et dans le comportement de l'enfant, car ces processus, de leur côté, servent de substitut, de superstructure, d'allègement des défauts. »**

- **« En opérant exclusivement avec des représentations concrètes et évidentes, nous freinons et entravons le développement de la pensée abstraite dont la fonction, dans le comportement enfantin ne peut être remplacé par aucun procédé « concret ».**

**1. Focus Elève**

Points forts      Difficultés

2. F E  
Objectifs  
précis de la  
séance

3.F E Adaptations sur  
place. Suivi de l'élève  
en difficulté.

4.FE Recherche des  
remédiations

**3.F Acc / Aides Pour tous**

Obstacles de  
Conception

Obstacles de  
Réalisation

**2.F Acc / Activités/ Tâches**

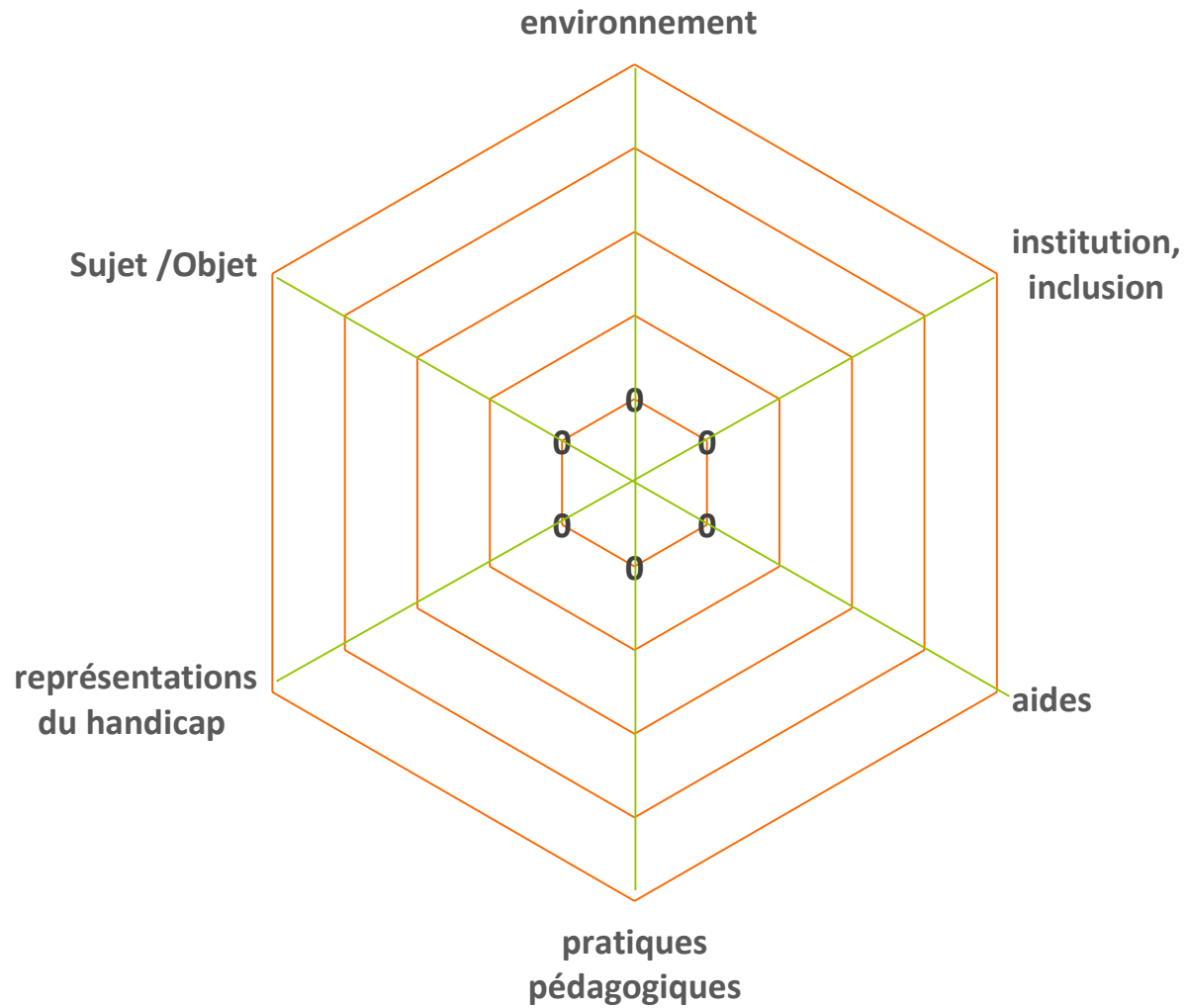
Connaissances  
Déclaratives

Connaissances  
Procédurales

1.Focus  
Accessibilité

Objectifs.  
Pour tous  
Pour  
certains

# SÉMAPHORE DE L'ÉCOLE INCLUSIVE.



# Les axes du sémaphore

- Environnement: Bienveillant , confiant et accessible. Recherche accessibilité, y compris dans le domaine pédagogique et didactique
- Pratiques pédagogiques; différenciées, collaboratives, évaluation positive, travail en équipe. Modularité des regroupements d'élèves...
- Aides : pensées eu regard des obstacles liés à l'analyse de l'activité, proposées à tous, et en amont. S'il y a un AESH, les aides sont elles mutualisées?
- Représentations du handicap: se réfère-t-on à une vision médicale, catégorielle du handicap et de la difficulté scolaire?...Utilise-t-on la notion de besoins éducatifs particuliers
- Sujet/Objet: viser l'autonomie du sujet. Reconnaître la responsabilité des parents. Comment l'élève construit-il son projet? Assistanat ou empowerment?
- Institutions, Inclusions dans l'établissement? Rapport avec les établissements spécialisés? Question des dispositifs ULIS; est ce un à part dans l'établissement? Comment sont pensés les temps d'inclusion? Sont ils l'affaire de tous? Ou du seul enseignant spécialisé?

# L'école inclusive

Est une école qui s'éloigne de la norme

Est une école équitable

Est une école où la recherche contribue au renouvellement des pratiques:

collaboratives, interactives, didactiques et favorise une organisation modulaire et souple...qui interroge l'organisation

C'est une école qui travaille avec des partenaires...