

Curriculum vitae

Diplômes

- 2011/8 (2016/8) Doctorat en éducation, Université de Sherbrooke (en cours)
- 2009/9 - 2010/6 Équivalent à la maîtrise, Master 2, Développement des Capacités d'apprentissage et des remédiations pédagogiques, Université Catholique de l'Ouest, Angers
Superviseur : Perraudau, Michel
- 1992/9 - 1993/6 Équivalent au baccalauréat, Licence, Sciences de l'Éducation, Université Catholique de l'Ouest, Angers

Emplois

- 1997/9 Professeur des écoles, Académie de Rennes, France
- 2010/9 Chargé de cours, Campus d'Arradon, Université Catholique de l'Ouest (UCO), France
- 2014/1 - 2014/6 Assistant de recherche, Université de Sherbrooke, Québec
- 2010/9 - 2013/6 Supervision d'étudiants, Campus de Brest, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique de Bretagne (ISFEC), France
- 2010/9 - 2013/6 Chargé de cours, Campus de Brest, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique de Bretagne (ISFEC), France
- 1997/9 - 2008/8 Chef d'établissement, Enseignement Catholique de Bretagne, France

Publications

Lamouric, M. et Venet, M. (en préparation). *La mémorisation d'un texte poétique par un élève au primaire : un exemple d'intervention dans la ZPD.*

Lamouric, M. et Venet, M. (en préparation). *L'agir professionnel dans la gestion des difficultés "ordinaires" d'apprentissage au primaire : analyse d'un cas dans une perspective historico-culturelle.*

Lamouric, M. (2011). *La résolution de problèmes au cycle 3.* SitEcoles, le site de professionnalisation des enseignants du premier degré dans l'Enseignement catholique. Document téléaccessible à l'adresse < <http://sitecoles.formiris.org/?WebZoneID=590&ArticleID=3303>>. Consulté le 19 juin 2016.

Lamouric, M. (2011). *L'évaluation à l'école.* SitEcoles, le site de professionnalisation des enseignants du premier degré dans l'Enseignement catholique. Document téléaccessible à l'adresse <<http://sitecoles.formiris.org/?WebZoneID=590&ArticleID=3312>>. Consulté le 19 juin 2016.

Lamouric, M. (2010). *Un cahier de vie – recueil de réussites au cycle 3. Pour mettre en œuvre l'évaluation formative et accompagner l'élève dans ses apprentissages.* Mémoire de master 2 en éducation, Université Catholique de l'Ouest, Angers.

Communications

Venet, M. et **Lamouric, M.** (2016). *Como aplicar la teoría de Vygotsky a la educación de los niños con discapacidad.* « Cultura sin Fronteras, 3^o Festival y Foro Internacional de Discapacidad - Daniel Rosero De Los Ríos ». A realizarse los días 20, 21, 22, 23, 24 y 25 de septiembre de 2016. Evento organizado y ejecutado por Fundane. Ipilaes (Frontera Colombo Ecuatoriana).

Lamouric, M. (2014). *Les difficultés ordinaires d'apprentissage ; le cas de la résolution de problèmes en 3^e année au primaire.* Communication présentée au sein du Quatuor réflexif au service des élèves en difficulté en mathématique. Longueuil, Canada, 17 mars.

Lamouric, M. (2014). *La gestion des difficultés ordinaires d'apprentissage.* Communication par affiche présentée à la 13^e édition de la journée de la recherche, Sherbrooke, Canada, 14 février.

Lamouric, M. (2012). *Évaluer les apprentissages au cycle 3.* Communication présentée à l'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC), dans le cadre du regroupement des professeurs des écoles stagiaires de Bretagne, Brest, France, 14 novembre.



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Faculté d'éducation



Soutenance de thèse

Marc Lamouric

26 août 2016

Résumé

Cette thèse porte sur l'agir professionnel d'enseignants dans la gestion des difficultés "ordinaires" d'apprentissage, notamment à travers les gestes professionnels qu'ils peuvent mobiliser pour aider les élèves à les surmonter. L'originalité de cette étude réside dans sa capacité à documenter, à l'appui d'assises conceptuelles pertinentes, le "paradigme manquant" (Roiné, 2014) dans les analyses actuelles sur les difficultés d'apprentissage, tout en se démarquant des approches dites pathologisantes. En d'autres termes, elle s'efforce de déplacer le centre de gravité de l'interprétation des difficultés d'apprentissage vers la sphère pédagogique et didactique tout en œuvrant à la définition d'un agir spécifique dans le cadre de la classe. Au sein de cette approche, qui se veut psychopédagogique (Benôit, 2005), les difficultés d'apprentissage sont considérées comme normales et inhérentes à l'apprentissage, ce qui met l'agir enseignant au centre des solutions à envisager.

En cherchant à documenter la manière dont ce type de difficultés peut être pris en compte dans le cadre même de la classe, nous avons défini la notion de difficultés "ordinaires" d'apprentissage et mobilisé le concept d'agir professionnel (Jorro, 2004, 2006a ; Jorro et Croc -Spinelli, 2010). Ce dernier s'articule autour de quatre gestes professionnels (les gestes langagiers, les gestes de mise en scène des savoirs, les gestes éthiques et les gestes d'ajustement dans la situation). Nous avons inscrit notre démarche dans le cadre de la théorie historique-culturelle proposée par Vygotski (1997, 2016) dans la mesure où le concept de zone de développement le plus proche contient en soi, à notre sens, la notion de difficulté, d'une part, et d'accompagnement (agir) de la part de l'enseignant, d'autre part.

  l'instar d'autres travaux portant sur l'agir professionnel d'enseignants, la présente recherche, portant sur une étude de cas (Savoie-Zajc, 2011), permet de poser quelques hypothèses signifiantes quant à l'impact des gestes professionnels mobilisés par un enseignant pour intervenir auprès d'élèves éprouvant des difficultés "ordinaires" d'apprentissage en contexte de classe. Cette étude tend à montrer aux acteurs de l'éducation que l'agir enseignant peut détenir tout le potentiel nécessaire au développement d'une approche psychopédagogique visant à intervenir dans la gestion des difficultés "ordinaires" d'apprentissage, sans qu'il soit systématiquement nécessaire d'externaliser leur prise en charge ou de recourir aux professionnels du soin (Morel, 2014).

Soutenance de thèse en éducation

de

M. Marc Lamouric

Le vendredi 26 août 2016 à 9h30 au campus de Sherbrooke
En visioconférence avec l'Université Catholique de l'Ouest d'Angers, France

Titre de la thèse

L'agir professionnel dans la gestion des difficultés "ordinaires" d'apprentissage au primaire : analyse d'un cas dans une perspective historico-culturelle.

Président

M. Jean-Pascal Lemelin

*Vice-doyen à la recherche et aux études supérieures en recherche, Faculté d' ducation,
Université de Sherbrooke*

Membres du jury

Mme Michèle Venet, directrice de recherche

*Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d' ducation,
Université de Sherbrooke, Québec*

M. Jean-Pierre Gat , codirecteur de recherche

*Faculté d' ducation, Université Catholique de l'Ouest,
Angers, France*

M. Bertrand Bergier, membre du jury externe

*Faculté d' ducation, Université Catholique de l'Ouest,
Angers, France*

M. Adolphe Adihou, membre du jury interne

*Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d' ducation,
Université de Sherbrooke, Québec*

Mme Marie-France Morin, membre du jury interne

*Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Faculté d' ducation,
Université de Sherbrooke, Québec*