

Définir l'accessibilité pédagogique.

L'accessibilité pédagogique consiste à rendre les situations d'enseignement-apprentissage accessibles à tous les apprenants. Elle s'appuie sur un repérage des obstacles contenus dans les situations proposées en classe.



Comment définir l'accessibilité ?

- Etablir une liste des obstacles dans un contexte donné en pensant à toutes les formes de limitations... (visuelle, motrice, auditive, mentale) pour « participer »
- Liste des aides possibles ; liste des alternatives...

Vers une école inclusive
Besoins éducatifs particuliers et inclusion scolaire : actualités, réflexions et recherches

Actualités Réseaux Outils L'accessibilité pédagogique Réseaux de l'école inclusive

D'autre part, elle est la recherche de la participation de chacun aux différentes activités proposées qui servent toutes des objectifs d'apprentissage.

Que se passe-t-il dans une situation pédagogique ?

- Premiers éléments:
 - Est ce que tous les enfants entendent, voient, comprennent ce qui est proposé ?
Disposition/ éclairage/ Bruit...
Langue/ langage
 - Que veut dire participer en classe ?
 - Adhésion au projet d'apprendre
 - Cela a un sens
 - Etre en capacité de suivre, de comprendre, d'agir, de répondre....
 - Se sentir à sa place



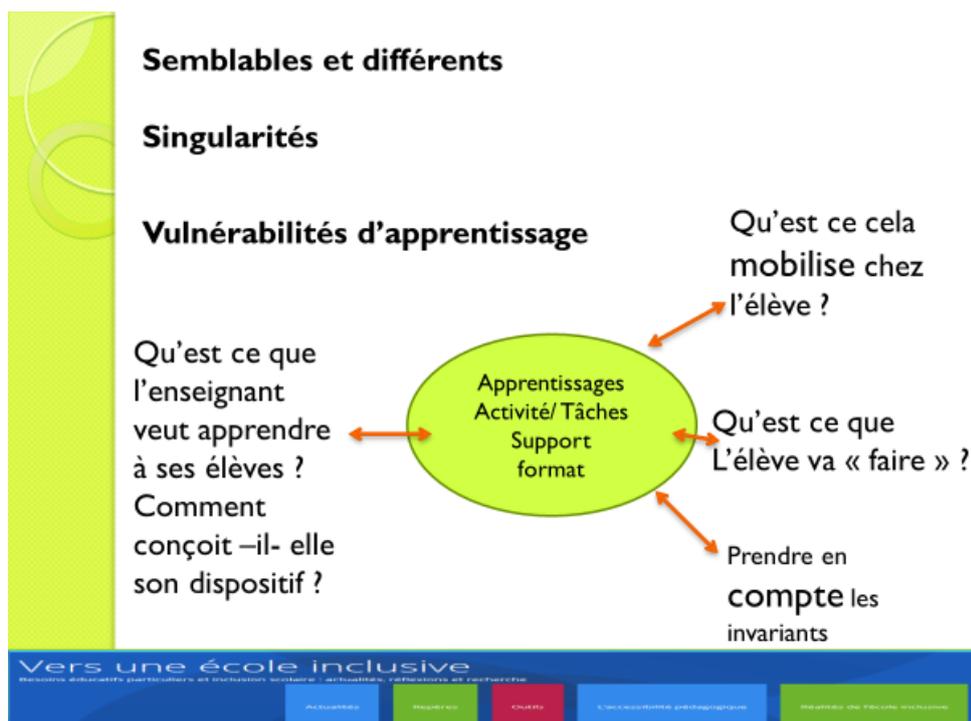
La démarche proposée consiste à analyser une activité proposée et à rechercher effectivement les obstacles au regard des invariants connus dans une classe (au-delà des besoins éducatifs particuliers) dans une vision non catégorielle.

Dans une classe

- Il y a des élèves
 - Qui sont en difficulté de lecture
 - Qui sont en difficulté d'écriture
 - Qui sont en difficulté d'organisation de leur travail
 - Qui sont en difficulté de mémoire de travail
 - Qui sont en difficulté d'attention et de mémorisation
 - Qui sont en difficulté pour mettre en place des processus d'inhibition

Ce qui ressort de ce type d'analyse montre bien que les premiers barrages sont la langue, la formulation des consignes, les empêchements pour réaliser les tâches (au regard de ces invariants) mais aussi les obstacles conceptuels liés à l'apprentissage lui-même. Ce sont justement ces obstacles à franchir qui créent un nouvel apprentissage et qui demandent à être accompagnés, aidés en délestant parfois les obstacles liés à la réalisation des tâches de façon à mobiliser les fonctions cognitives de haut niveau (compréhension, mise en liens, abstraction, expression).

L'analyse d'une activité conduit peu à peu les enseignants à concevoir en amont ces obstacles et à anticiper les aides possibles, ou les contournements à prévoir.



Ci-dessous, voici une grille d'analyse de l'activité à réaliser seul ou en travail d'équipe. Les regards croisés d'enseignants d'autres niveaux ou d'autres disciplines facilitent l'analyse et le repérage des obstacles et stimule la créativité pour trouver des aides.

(A remplir individuellement)	A remplir avec l'aide de collègues	
Activité proposée	Obstacles trouvés	Aides possibles
<u>Ce que les élèves doivent apprendre (Nouveaux savoirs- et savoir-faire)</u>		
<u>Anciens savoirs mobilisés</u>		
<u>Anciens savoir-faire mobilisés</u>		
<u>Ce que les élèves font (descriptif précis de toutes les tâches)</u>		
<u>Quels sont les invariants à prendre en compte dans cette activité</u>		

