

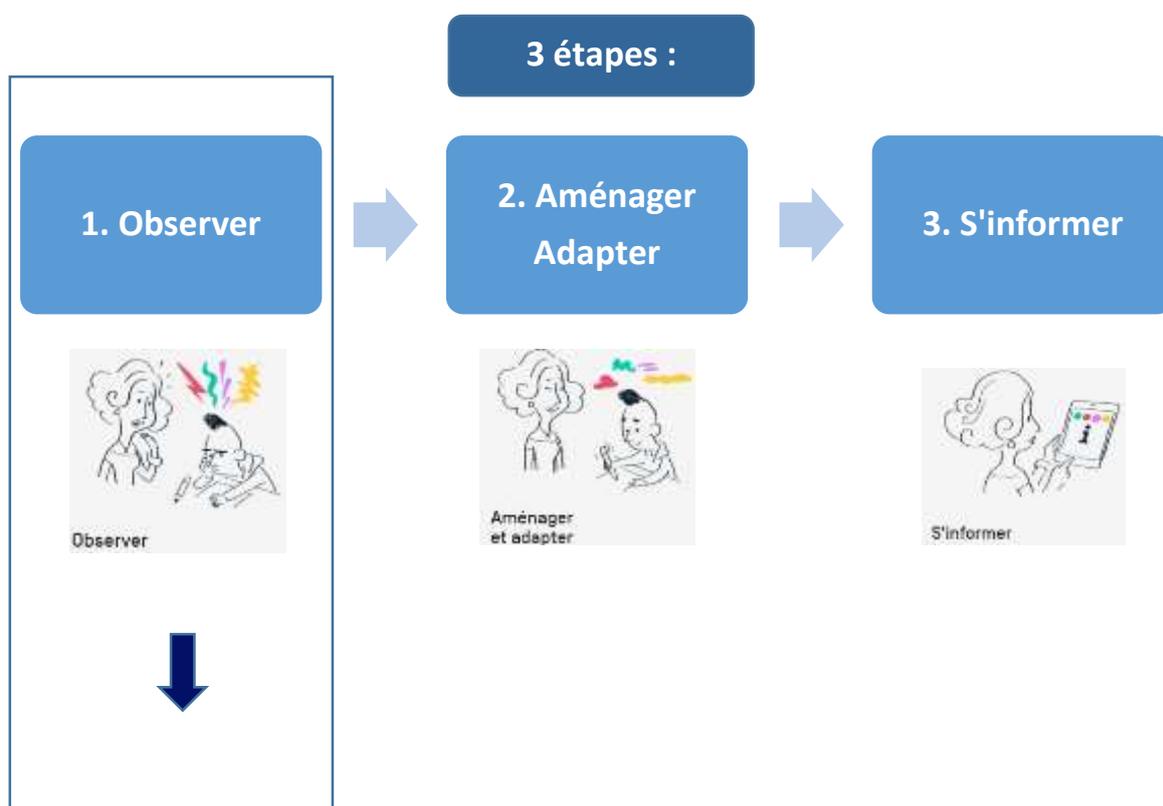
Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

1^{er}
degré

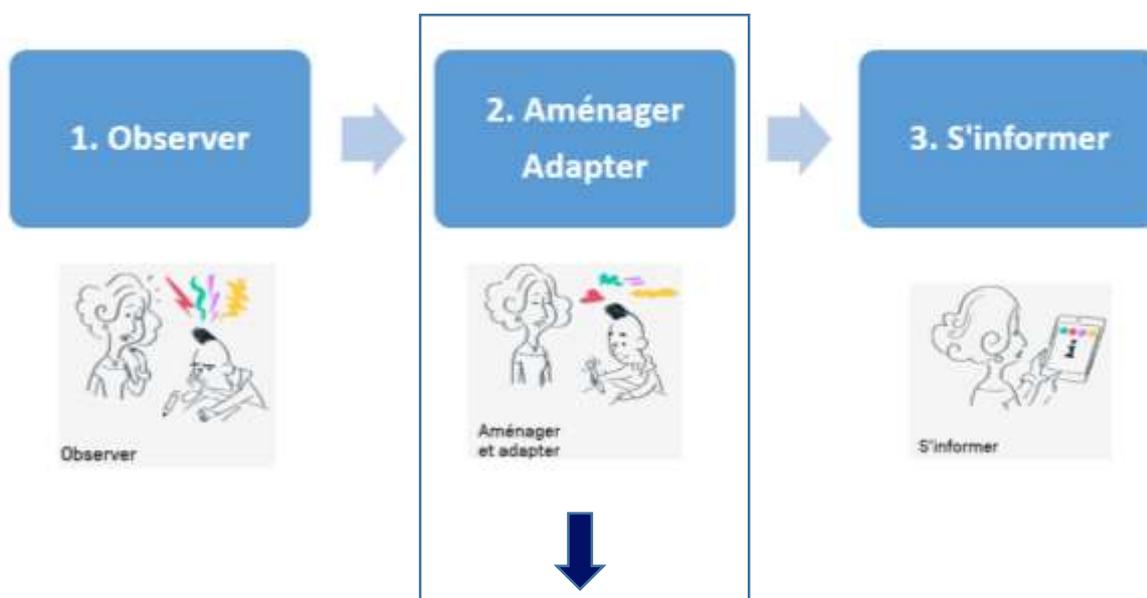
- **Qu'est-ce que c'est ?** une plateforme d'accompagnement et de ressources pédagogiques très concrètes
- **Pour qui et pour quoi faire ?** pour aider les enseignants du 1^{er} et du 2^d degrés mais aussi les AESH à :
 - 1) identifier les besoins de leurs élèves en les observant
 - 2) adapter l'enseignement grâce à des pistes et des ressources pédagogiques
- **Comment ?** en s'inscrivant sur la plateforme : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- **Par quelle démarche conceptuelle ?** en privilégiant une entrée par les besoins des élèves et non pas les troubles



Des domaines et des axes d'observation pour le premier degré - un exemple :

Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral	Fluidité de la lecture <hr/> Peut lire une phrase courte. <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Rarement <input type="checkbox"/> Jamais Lit facilement un stock de mots fréquents. <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Rarement <input type="checkbox"/> Jamais Peut lire un texte de quelques lignes. <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Rarement <input type="checkbox"/> Jamais
Lecture - Déchiffrage	Fluidité de la lecture	
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique	
Production d'écrit	Interactions sociales	



Besoins identifiés		
DIFFICULTÉ REPÉRÉE	TYPE D'ADAPTATION PRINCIPAL	TYPE D'ADAPTATION SECONDAIRE
Production d'écrit	Adaptation du langage écrit et oral	Structuration pédagogique

Exemple d'adaptation proposée

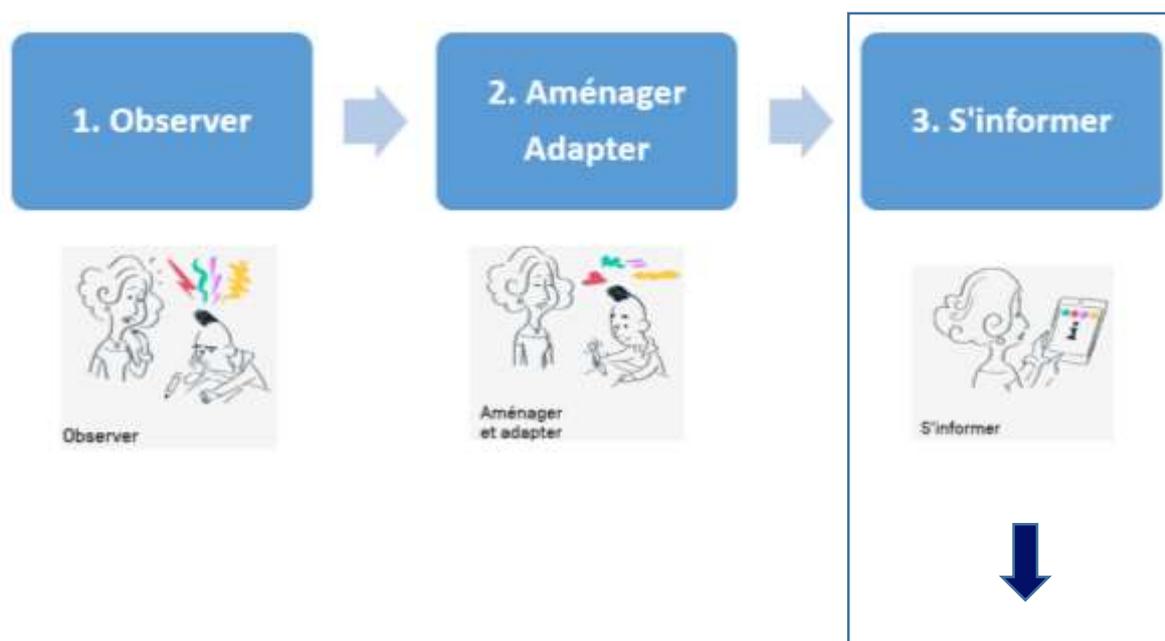


Alternative visuelle au texte écrit pour organiser sa pensée

Structuration pédagogique

Les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages et du langage ont souvent des difficultés quand il s'agit de passer à l'écrit. Leur enseigner à utiliser des écrits intermédiaires non linéaires peut les aider à élaborer progressivement la production écrite finale attendue.

[En savoir plus >](#)



S'informer

Quand les difficultés de votre élève ont été clairement identifiées, il vous est possible de vous renseigner directement sur un trouble. Cela vous permet d'être sensibilisé à la situation de l'élève et de recueillir des informations d'experts pédagogiques et médicaux.

Les troubles du spectre de l'autisme

Les troubles psychiques

Les difficultés à expression comportementale

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Les troubles des fonctions cognitives

Les troubles des fonctions auditives

Les troubles des fonctions visuelles

Les troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes

Mais aussi **comprendre**, grâce aux experts et aux travaux issus de la recherche, les raisons de ces adaptations relatives aux besoins des élèves.

... Car adapter et aménager c'est bien, comprendre **pourquoi** on le fait, c'est bien mieux !