

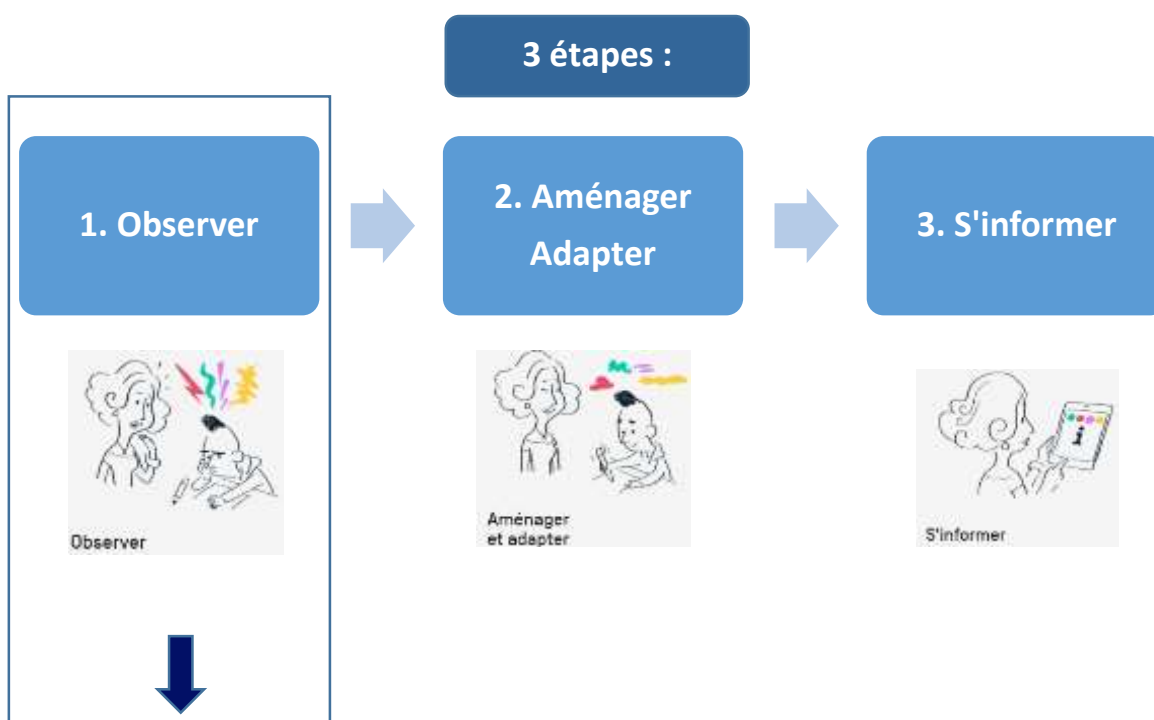
Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

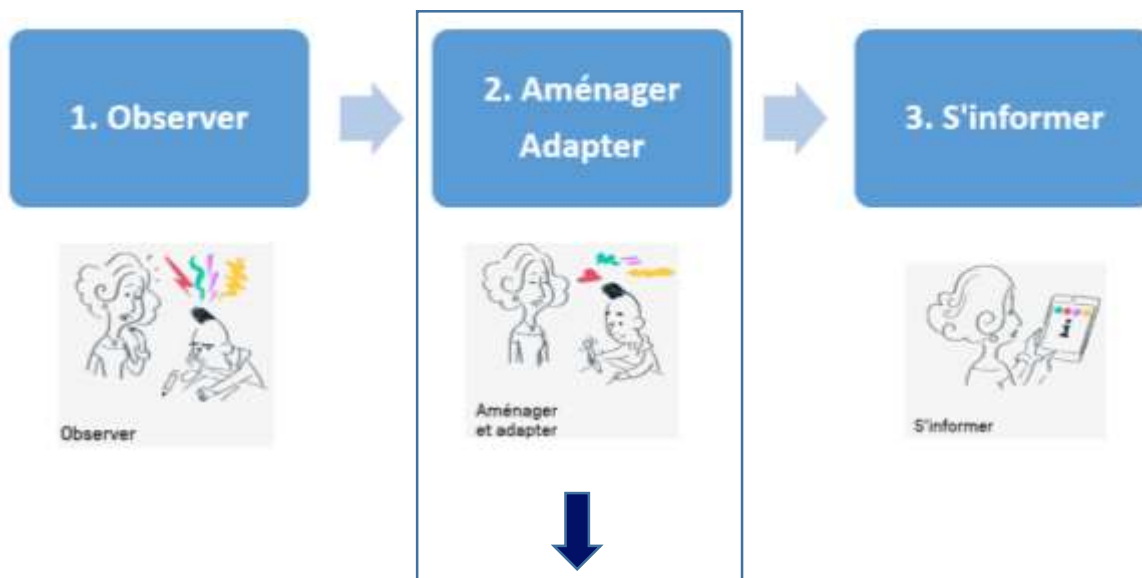
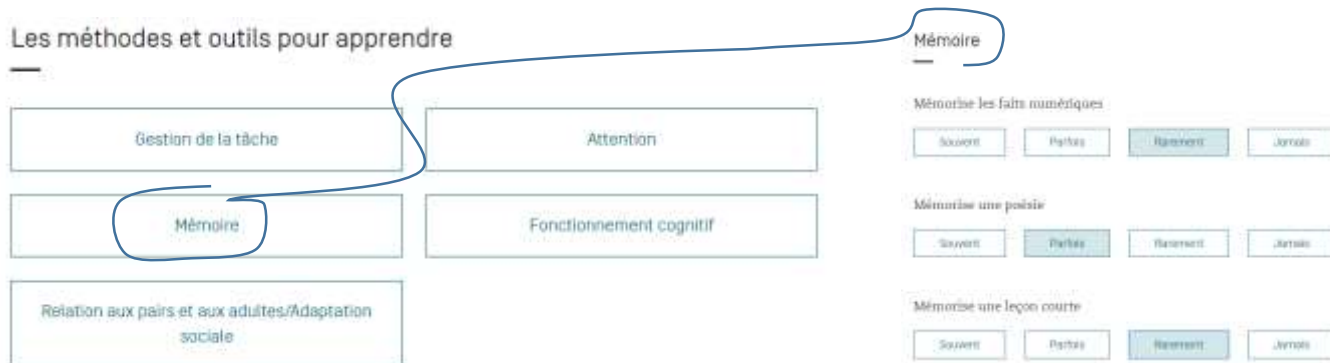
2d
degré

- **Qu'est-ce que c'est ?** une plateforme d'accompagnement et de ressources pédagogiques très concrètes
- **Pour qui et pour quoi faire ?** pour aider les enseignants du 1^{er} et du 2^d degrés mais aussi les AESH à :
 - 1) identifier les besoins de leurs élèves en les observant
 - 2) adapter l'enseignement grâce à des pistes et des ressources pédagogiques
- **Comment ?** en s'inscrivant sur la plateforme : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>
- **Par quelle démarche conceptuelle ?** en privilégiant une entrée par les besoins des élèves et non pas les troubles



Des domaines et des axes d'observation pour le second degré - un exemple :

Les méthodes et outils pour apprendre



Besoins identifiés

DIFFICULTÉ REPÉRÉE

Mémoire

TYPE D'ADAPTATION PRINCIPAL

Structuration pédagogique

TYPE D'ADAPTATION SECONDAIRE

Aide à l'organisation et au repérage

Exemple d'adaptation proposée

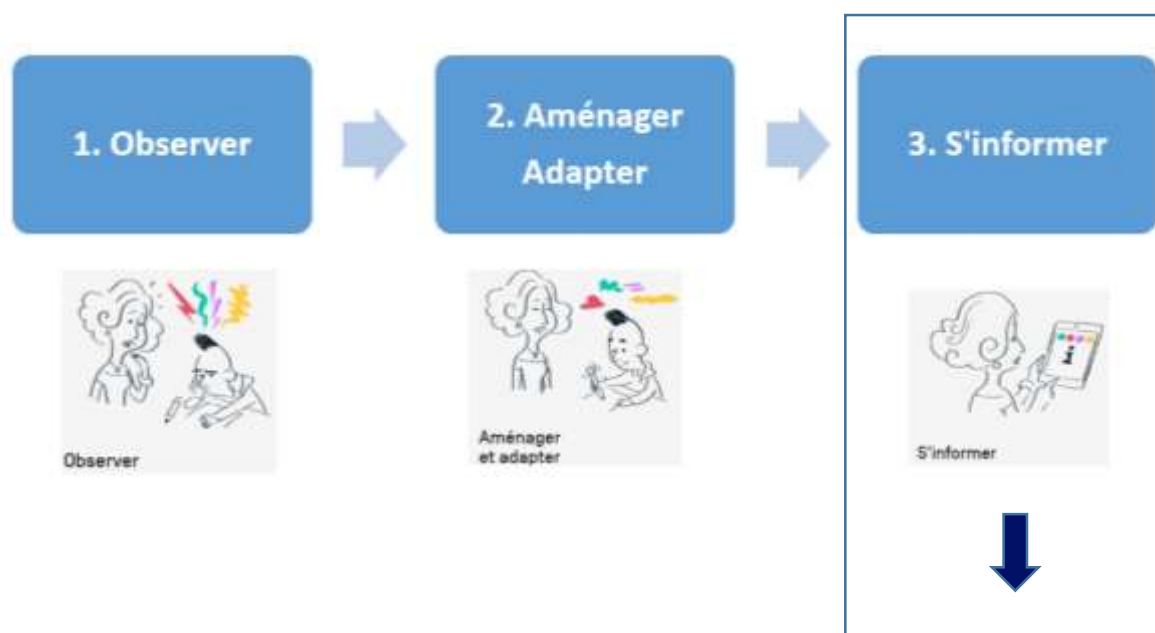


Boucle phonologique

Structuration pédagogique

La mise en place d'une adaptation prenant en compte les particularités de la mémoire de travail de l'élève peut permettre une meilleure efficacité dans la tâche. En amenant l'élève à répéter oralement, puis à subvocaliser une consigne, on lui permet de mieux la comprendre en autonomie.

[En savoir plus >](#)



S'informer

Quand les difficultés de votre élève ont été clairement identifiées, il vous est possible de vous renseigner directement sur un trouble. Cela vous permet d'être sensibilisé à la situation de l'élève et de recueillir des informations d'experts pédagogiques et médicaux.

Les troubles du spectre de l'autisme

Les troubles psychiques

Les difficultés à expression comportementale

Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Les troubles des fonctions cognitives

Les troubles des fonctions auditives

Les troubles des fonctions visuelles

Les troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes

Mais aussi **comprendre**, grâce aux experts et aux travaux issus de la recherche, les raisons de ces adaptations relatives aux besoins des élèves.

... Car adapter et aménager c'est bien, comprendre **pourquoi** on le fait, c'est bien mieux !