

Document de synthèse de l'article :

La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire

Léna BERGERON, Université du Québec à Trois Rivières, Canada - Nadia ROUSSEAU, Université du Québec à Trois Rivières -
Martine LECLERC, université du Québec en Outaouais, Québec, Canada

<https://www.erudit.org/en/journals/ef/1900-v1-n1-ef05/1007729ar.pdf>

Bénédicte DUBOIS, IFP Hauts de France, 2022

**Origine du
concept de
pédagogie
universelle**

**Définitions
de la
pédagogie
universelle**

**Spécificité
de la
pédagogie
universelle**

**Principes et
mise en œuvre
de la
pédagogie
universelle**

**Étapes
permettant de
planifier en
cohérence avec
la
pédagogie
universelle**

**Origine
du concept de
pédagogie
universelle**

**Univers
de l'architecture**

**Création
d'environnements
accessibles pour tous
en répondant
aux besoins de tous**
(Bernacchio et Mullen, 2007;
Renzaglia, Karnoven, Drasgow
et Stoxen, 2003)

**Cela implique une
réflexion, une planifica-
tion, une anticipation des
besoins et des défis qui
pourraient se poser aux
utilisateurs potentiels
AVANT la construction**

**D'où un plan proactif
répondant à un besoin
AVANT qu'il se manifeste**
(rampes d'accès, écriture en
braille dans les ascenseurs, ...)



**Univers
de l'éducation et de
l'enseignement**

**Planification rigoureuse
à la suite de l'anticipation
des besoins des élèves
qui pourraient émerger en
contexte de salle de classe
ordinaire**



**L' « universel design »
provient du monde
de l'architecture**

**Une anticipation
des besoins en AMONT
est indispensable**

**Cette anticipation donne
lieu à une planification
rigoureuse**

Deux définitions complémentaires

Définition du Center for Applied Special Technology (CAST) :

La pédagogie universelle offre un canevas pour la création de buts, de méthodes, d'évaluations et de matériel éducatif qui fonctionnent pour tous les individus

Définition de Rose et Meyer (2002), chercheurs, fondateurs du CAST :

Ensemble de principes scientifiques qui forment un cadre de référence pratique pour l'utilisation de la technologie afin de maximiser les opportunités d'apprentissage pour chaque élève

Et donc

Plutôt que de proposer un chemin quasi unique et de pallier les difficultés au fur et à mesure qu'elles émergent, la pédagogie universelle mise sur l'accès à une multitude de chemins susceptibles de répondre aux besoins individuels d'une diversité d'élèves

La pédagogie universelle traite d'opportunités propres à deux grands défis pour les enseignants d'aujourd'hui :

- le défi de la diversité des apprentissages
- le défi des exigences élevées



La pédagogie universelle est un design pédagogique qui soutient le travail des enseignants auprès d'une diversité d'élèves, propre au contexte d'inclusion

L'idée est de maintenir des exigences élevées pour tous les élèves afin de favoriser la progression de tous, et ce, au mieux de leurs capacités

Définitions de la pédagogie universelle

Principes et mise en œuvre de la pédagogie universelle

Principes soutenant le travail enseignant en contexte d'inclusion scolaire

Autres principes

1 Recourir à plus qu'une méthode de présentation de l'information et des concepts pour favoriser diverses façons d'acquérir les informations

Design de l'environnement

- Variété de modes de regroupement des élèves
- Variétés d'activités simultanées avec accès à outils et matériels susceptibles de les aider (matériel pédagogique sollicitant tous les sens, simplicité des consignes, feedbacks, tolérance à l'erreur, interactions entre élèves, climat d'apprentissage inclusif où les attentes sont élevées...)

Tout comme l'architecte est soucieux de l'environnement, la pédagogie universelle implique que l'enseignant le soit tout autant

2 Offrir des voies alternatives de participation et des chemins différents pour s'engager dans les tâches

La pédagogie universelle n'est pas « une chose de plus » qui s'ajoute à la tâche enseignante

3 Favoriser une variété de moyens d'expression faisant appel aux habiletés et aux intérêts des élèves de façon à développer leur motivation et s'engager davantage dans les activités pédagogiques

Design de l'instruction

Mise en œuvre d'activités d'apprentissage diverses visant l'atteinte de buts qui varient en fonction des besoins diversifiés des apprenants

La dénormalisation

Les élèves peuvent « vivre pleinement leurs différences sans avoir à les modifier pour être acceptés en société »

(AuCoin et Vienneau, 2010, p. 68)

Il ne s'agit plus de concevoir les différences de « l'élève inclus », mais d'élargir notre rapport à la différence en concevant les caractéristiques de tous ceux qui composent la classe

Lien avec le design universel d'architecture

Tout comme le design universel d'architecture, où des adaptations physiques sont mises à la disposition de tous les individus susceptibles de les utiliser à un moment ou à un autre, la pédagogie universelle souhaite mettre à la disposition des élèves diverses adaptations environnementales ou types d'enseignement susceptibles de contribuer aux apprentissages à un moment ou à un autre.



La pédagogie universelle a pour spécificité la prise en compte des différences de tous les élèves dans une perspective de dénormalisation

Spécificité
de la
pédagogie
universelle

**Étapes
permettant de
planifier en
cohérence avec
la
pédagogie
universelle**

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Étape 4

Étape 1

**Établir des buts,
c'est-à-dire préciser des
cibles qu'on désire
atteindre en respectant
l'application
du principe de zone
proximale de développe-
ment de Vygotsky**

Étape 2

**Analyser la situation
actuelle, c'est-à-dire
préciser le profil de la
classe en recueillant des
données sur les élèves et
en faire une analyse
(points forts et besoins au
regard des buts fixés)
Définir les méthodes, les
outils accessibles aux
élèves et aussi les modes
d'évaluation**

Étape 3

**Appliquer la pédagogie
universelle, c'est-à-dire
planifier diverses situa-
tions d'apprentissage :**

- interventions pédago-
giques en tenant compte
des points forts, besoins et
des intérêts des élèves
- le contexte d'apprentis-
sage pour favoriser la
réussite de tous

Étape 4

**Faire vivre aux élèves
diverses situations
d'apprentissage en élaborant
des réajustements si
nécessaire. Les élèves
doivent sentir qu'ils ont
une réelle occasion de
s'investir et que la tâche
est importante (Bender, 2008)**



**Le système traditionnel
n'est plus approprié et le
taux d'échec scolaire incite
à chercher des idées
novatrices visant la réussite
de tous les élèves**

**La pédagogie universelle
est un moyen de premier
choix pour implanter un
projet éducatif centré sur la
réussite de tous, un projet
éducatif inclusif ...**