



Le Gruffalo Kudo

Ou comment améliorer la collaboration et la cohésion en classe ?

Séquence filée présentée en classe de BTS SAM (support à l'action managériale) en cours d'anglais par Valérie Meyer, professeur d'Anglais au groupe Scolaire Sainte Anne de Verdun

Les objectifs sont linguistiques : les étudiants doivent comparer différentes solutions de management, argumenter, poser des questions, comparer, analyser des résultats, expliquer les raisons d'une action.

Les objectifs sont culturels : les méthodes de management 4.0 (participatif) utilisées dans les pays anglophones.

L'utilisation du Gruffalo est comparée à deux autres solutions de management : les Kudo cards et une application qui sert à évaluer le degré de satisfaction des équipes (ici, en classe) Toutes ces ressources sont issues du site :

https://www.plays-in-business.com/agile-games-facilitation/#Tools_To_Show_Your_Appreciation

Mais l'objectif principal est de renforcer la cohésion de groupe dans une classe très hétérogène et individualiste où l'ambiance laisse à désirer.

Déroulement :

1/La peluche est posée dans la salle sans un mot pour susciter l'intérêt. Les étudiants patienteront jusqu'à la séance suivante pour en savoir plus.

2/La petite histoire du Gruffalo est présentée en anglais (cartoon) et sous forme de texte écrit.

Le Gruffalo est un personnage du livre pour enfants de Julia Donaldson, illustré par Axel Scheffler.

L'histoire est celle d'une souris qui se promène dans une forêt. Elle rencontre plusieurs animaux dangereux qui veulent la manger et utilise des astuces pour échapper au danger en disant à chaque animal qu'elle a prévu de dîner avec son ami, un Gruffalo, un monstre hybride mi-ours grizzly, mi-buffle, dont le plat préféré est l'animal en question.

Après s'être débarrassée du dernier animal, la souris est terrifiée à l'idée de rencontrer le véritable Gruffalo, avec toutes les caractéristiques effrayantes que la souris pensait avoir inventées. Le Gruffalo menace lui aussi de manger la souris, mais celle-ci lui répond qu'elle est l'animal le plus effrayant de la forêt.

En riant, le Gruffalo accepte de suivre la souris qui lui montre à quel point elle est effrayante. Les deux créatures marchent dans la forêt, rencontrant tour à tour les animaux qui ont

effrayé la souris. Chaque animal est terrifié par la vue du couple et s'enfuit, et à chaque fois, le gruffalo est de plus en plus impressionné par l'apparente robustesse de la souris. Exploitant cette impression, la souris menace de manger le gruffalo, qui s'enfuit.

On l'aura compris la morale simple, mais sympathique de l'histoire est claire : la force physique ne prime pas sur l'intelligence. On peut être petit, on peut toujours s'en tirer par la rhétorique et ainsi renverser le rapport de force.

3/ Je pose sur la table d'un étudiant qui m'a rendu service le fameux Gruffalo . L'étudiant me demande pourquoi il l'a mérité. (Je me suis arrangée au préalable pour avoir sollicité de l'aide).

La conversation se passe en Anglais

4/ Le but est de transmettre le Gruffalo à une autre personne (il mesure 30 cm de haut, et prend de la place). Pour cela, il faut aider quelqu'un dans n'importe quelle activité sur ou hors temps de classe.

5/ La personne aidée se voit confier la peluche. [Les autres étudiants la questionnent en Anglais](#)

6/ A son tour, le détenteur du Gruffalo, fait de son mieux pour transmettre la peluche, et donc aide quelqu'un.

Les raisons pour lesquelles le Gruffalo fonctionne.

1. Les "propriétaires" actuels du Gruffalo deviennent plus sensibles et attentifs aux détails quotidiens pour dire merci, car ils cherchent des raisons de passer le Gruffalo à la personne suivante.

2. Les nouveaux "propriétaires" du Gruffalo deviennent attentifs aux actions d'aide qu'ils ont peut-être acceptées comme une évidence sans les apprécier à leur juste valeur.

3. Les personnes qui ne sont pas directement impliquées dans l'interaction deviennent curieuses et demandent la raison de la créature bizarre assise sur le bureau. Elles sont informées de l'action positive.

4. Au final, de plus en plus de personnes parlent des petits actes positifs - et les reconnaissent. Ce qu'ils n'auraient pas fait sans le Gruffalo.

7/La suite donnée : Les réflexions et analyses des étudiants seront collectées puis analysées en classe entière. Une comparaison des différentes méthodes essayées en classe sera faite au bout d'un mois et une présentation orale sera produite (travail de groupe) en anglais avec support visuel.