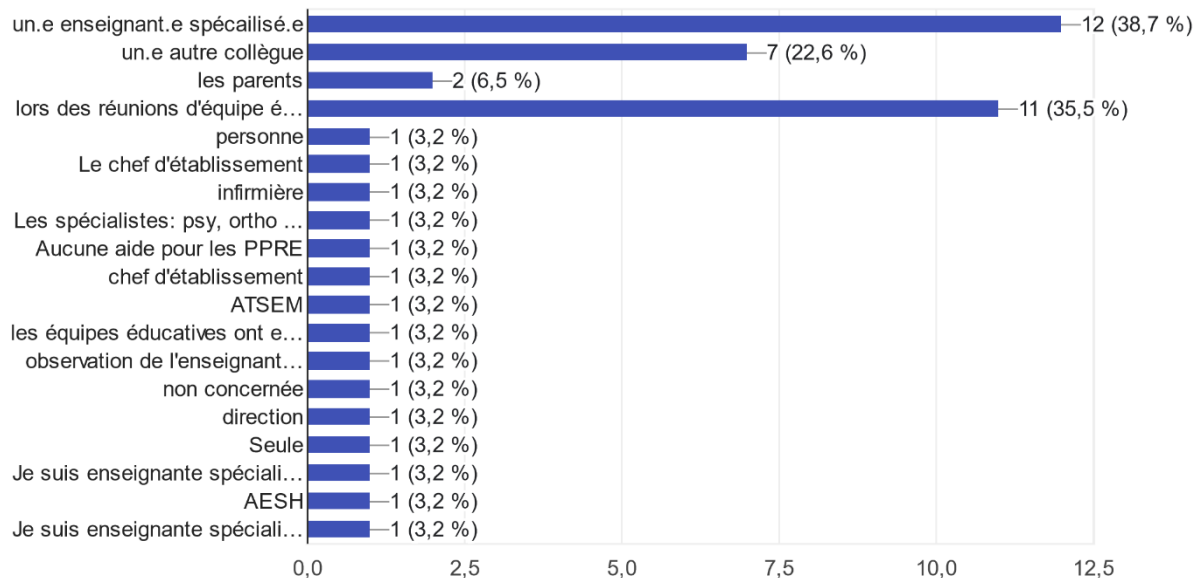


Réponses enseignants école primaire

Pour la rédaction et mise en œuvre de ces projets, vous avez été aidé par

31 réponses



Quels aménagements mettez-vous en place ?

Je me débrouille seule

Plan personnalisé pour tous les ppre et mise en place des adaptations pour les PAP.

Suivi **particulier** avec nombreux rdv de parents, travail adapté aux compétences de l'enfant, dictée à trous, textes plus courts

Aménagements sur les supports, sur les modalités de travail (aide, groupe, seul), aménagement sur le temps, sur la quantité et la difficulté...

Plusieurs aménagements

Tiers temps, travail avec un time timer, dictées aménagées (à trous et plus courtes), aménagements dans les réponses/présentation, **s'assurer de la bonne compréhension de la consigne**/du vocabulaire, possibilité d'avoir la leçon sous les yeux pour réaliser un exercice (ex : tables de X pour réaliser la technique opératoire de la multiplication ou de la division.)

Aide personnalisée adaptation

Pratique de classe différenciée + aménagements spécifiques / aux différents troubles

Essentiellement en français/maths, aménagement de contenu/consignes

reexplications **individuelles**, APC, **aménagement des consignes** et évaluations

Réduction de la tâche - diversité des supports - outils d'aide - étayage de l'enseignant -

reformulation/**relecture des consignes** - allègement de l'écrit - temps supplémentaire - APC - tutorat - ...

Travail personnalisé - APC - travail de remédiation en binôme - étayage ...

Police d'écriture adaptée et agrandie, **accompagnement individuel** sur certaines tâches pour l'**explication des consignes** et la formulation des réponses (faire étape par étape avec une seule consigne à chaise fois), dictée à l'adulte, peu d'écrit (photocopies des leçons), dictée à trous, exercices à compléter, aide au calcul, aide en géométrie pour tracer.

Différenciation

Adaptation du niveau de difficulté, ajout de temps, **reformulation des consignes...**

Un élève avec PPS (ne sait pas lire en entrant en CE1) a un programme planifié (jour par jour) sur la période pour apprendre à lire et encoder en lien avec une méthode de lecture CP. Je prépare toutes ces activités journalières (lecture de mots en scripte, en cursive, encodage, dictées à préparer, fiches de lecture en lien avec la méthode, écriture) et l'élève est guidée par son AVS (individualisée). Les devoirs sont adaptés à son avancée. Un élève avec PPS (savait lire des digrammes en entrant en CE1) a un autre programme planifié(jour par jour) sur la période pour apprendre à lire et encoder en lien avec une méthode de lecture CP. Je prépare ses activités journalières (lecture, préparation des dictées, encodage) mais il suit la lecture de CE1 aussi depuis le milieu de l'année et a des fiches adaptées que je prépare en amont pour le travail de compréhension. Les activités de grammaire sont **préparées en amont** avec des mots qu'il est capable de lire. Les activités de conjugaisons sont adaptées (texte à trou). L'orthographe sur les lettres spécifiques (s, c, g, m devant m, b,p) est proposée avec des dictées adaptées (dictées à trou). Il travaille avec son AVS (mutualisée, 12 h) ou avec moi. Un élève a un PAP (qui a été refusé dernièrement par le médecin scolaire pour faire une demande à la MDPH) suit le même programme de lecture que l'élève précédent et a les mêmes activités que lui. Il sait à présent lire mais a de grosses difficultés en encodage. La construction du nombre n'est pas faite. Je lui prépare donc un fichier par période niveau fin GS-début CP pour la numération et le calcul. Il bénéficie de l'aide de l'AVS de l'élève précédemment cité, et de l'aide deux fois 30 minutes, par semaine, de l'enseignante de PS (pendant la sieste de ces élèves) pour les manipulations à reprendre. Je reprends avec les lui son travail et le guide.

Attention particulière, reformulation **individuelle**, quantité allégée

Placer correctement l'enfant dans la classe, énoncer l'objectif de la séance et faire une synthèse à la fin, proposer une lecture opalisée (enseignant ou autre élève), **aider à la compréhension des consignes et des informations** (reformulation...), proposer des activités qui pourront être achevées avec succès et qui valoriseront l'élève, adapter les quantités d'écrit, accentuer le travail sur la combinatoire, autoriser l'utilisation des tables d'addition et de multiplication pendant les exercices, utiliser la manipulation, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation, proposer un travail de remédiation et de **différenciation**, mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'élèves, prendre en compte des contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge...(accepter de différer le travail), utiliser des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné, accorder un temps majoré pour les exercices et les évaluations, proposer un travail à la maison allégé...

Adaptation des exercices et **aide personnelle**

Non concernée

Fiche des aides

Différenciation exercices, traces écrites, tutorat

Je participe à la mise en place des aménagements nécessaires aux élèves selon les besoins identifiés avec les collègues des classes, et le cas échéant je me mets en lien avec l'AESH pour aider à la mise en place des aménagements ou adapter du matériel.

Supports pédagogiques / limiter la quantité de travail

Des temps en petit groupe pour adapter et réexpliquer les consignes

Travail différencié

Du travail en tout petit groupe et de la **différenciation pédagogique**.

Quelles difficultés rencontrées ?

Tout ce que l'on peut imaginer quand on **est lâché seul sans aide**

L'impression que toutes ses adaptations ne suffisent pas et que les PPRE ne sont pas suivis les années suivantes

Manque de partenaires Médicaux

La rédaction d'un projet n'est pas difficile, ce qui est compliqué c'est parfois l'articulation de tous ces projets qui peut créer une tension d'organisation

Gérer les aménagements au quotidien et répondre quotidiennement aux vrais besoins de chaque élève a besoins spécifiques quand **on en a presque 30**

Est-ce que je choisis le bon document

Trop chronophage

Temps et ressources qui manquent

Le temps pour mettre ses différenciations en place

Principalement **le nombre trop élevé d'élèves** dans ma classe.

Nombre d'élèves avec des **dispositifs** importants - **classe surchargée (pas** cette année) -

Manque d'aide humaine en classe - manque de temps - augmentation de la correspondance numérique avec les familles qui prend du temps - fatigue - surcharge mentale pour l'enseignant - sentiment de frustration car impossibilité de suivre suffisamment individuellement chaque enfant qui en aurait besoin - ...

Résistance du CE qui ne transmet pas les demandes de PAP ou qui ne joue pas son rôle dans les EE

Être seule pour tous les accompagner en même temps, trouver les meilleurs supports pour palier aux difficultés, manque de connaissances exactes face aux différents troubles rencontrés, outils concrets à utiliser pour accompagner au mieux les élèves

Pas de difficultés

Je me sens trop peu accompagnée dans la compréhension et la gestion de ces élèves

Préparation en amont du contenu et des démarches à effectuer pour la réalisation du travail (anticipation quotidienne dans le journal de bord et en situation de classe)

-Je passe beaucoup de temps à préparer le travail en amont pour ces trois élèves. -Je cours de partout dans ma classe pour gérer mes 28 élèves et ces 3 autres enfants -Un des élèves malgré son AVS est très perturbateur (parle fort, se met en colère...) -Trois adultes qui parlent en même temps fatiguent les enfants -Quand le reste de la classe travaille en silence et/ ou avec moi, les deux AVS et les 3 élèves dont elles s'occupent parlent aussi. Le brouhaha est permanent. - **Personne ne m'aide** pour guider l'élève en grande difficulté en mathématiques, je suis incapable de le faire progresser malgré mes 27 ans d'enseignement (et des études scientifiques à la base). Et j'applique déjà les quelques conseils donnés par son orthophoniste (logico-mathématique)

Il est compliqué de réussir à mener à bien ces multiples projets lorsque l'on a aussi une classe à gérer.

Pas de remarques particulières.

Pas facile de trouver les adaptations à mettre en place

Non concernée

Le temps - évaluer des PPRE et en refaire des nouveaux trop souvent

L'évaluation des PPRE

Difficultés à trouver des moyens d'aide pertinents

L'importance en nombre

Manque de temps pour aider ces élèves

Difficultés à mettre en place les outils et accompagnements appropriés tout en gérant le groupe classe (ex : économie de jetons pour deux enfants plus contrat de comportement pour deux autres...) etc.

La charge administrative

Multiplicité des niveaux d'apprentissage

la difficulté de la rédaction en terme de temps.

Qu'est-ce qui a été modifié dans votre pratique ?

Tout

Configuration de la classe beaucoup de tutorat et de souplesse

Adaptation aux besoins de chacun

Ce qui peut soulager certain peut être proposé à tous. Certaines aides deviennent une norme de travail.

Ma pratique a tjs dû s'adapter à ce genre de situation depuis que j'enseigne. Savoir travailler avec des AESH

En recherche pour le moment

Ras

Complexité de mise en œuvre et de prise en compte des différences.

Un regard plus personnalisé sur chaque élève, en difficulté ou en réussite, afin que chacun s'épanouisse dans l'école et ne s'ennuie pas

Impossibilité de suivre correctement chaque élève en difficulté dans une classe de 29 ou 30 élèves.

La prise de conscience que ces élèves à besoins particuliers ne sont plus "exceptionnels" dans une classe, mais que ça correspond à notre réalité d'enseignement

3 ans en REP avec une habitude d'équipe pour la rédaction et la mise en place des divers écrits

Être plus observatrice des besoins de chacun, plus de connaissances sur certains troubles et la prise en charge dont l'élève a besoin.

La manipulation et davantage d'observation

Je m'efforce de dégager du temps pour mon élève mais il est livré très souvent à lui même

Souci quotidien de pouvoir faire que cette enfant réalise au mieux le travail demandé

-Je n'arrive plus à aider comme je le voudrais certains élèves qui ont des difficultés en lecture et en mathématiques. -Je planifie beaucoup plus en amont mes préparations par période (je fais un déroulé pour chaque jour pour toute la période pour chacun des élèves ayant un PPS ou un PAP) pour me dégager le plus de temps pour eux et les autres en classe.

Rien en particulier. Nos classes ne sont pas homogènes donc même si un enfant n'a pas de projets spécifiques, nous sommes obligés de nous adapter.

Pas de remarques particulières.

Acceptation des difficultés variées des élèves

Non concernée

L'attention des élèves bénéficiant d'un dispo ULIS

Prendre le temps d'évaluer les PPRE pour que les élèves évoluent

Je personnalise

L'impression de survoler - de devoir aller à l'essentiel - de devoir toujours tout faire vite

Prendre du recul / laisser le temps au temps /

Par rapport à ...?

Rien

Préparations chronophages, surcharge en travail pour remplir ces documents
La prise en compte des besoins réels de chaque enfant.
Ma pratique a été modifiée par mes enfants qui ont eu un PAP et un PPS et ma formation de
personne ressources école inclusive

Remarques complémentaires :

Un grand vide de l'EN derrière des grands mots (et de grands maux) et des paroles sans actes
On nous demande d'être inclusif sans moyen : sans AVS avec 30 élèves. Résultat :
nivellement vers le bas !!!!

La formation des équipes est primordiale

Aide de l'Atsem nécessaire au quotidien pour me décharger auprès de l'enfant concernée

L'école inclusive, c'est beau sur le papier ! Elle a ses limites dans les classes surchargées dans
lesquelles on n'a même pas la place de mettre une chaise pour les AVS. Elle a ses limites car
les enseignants ne sont plus disponibles pour les autres en tout cas pas assez. J'ai deux sœurs
handicapées, je sais ce que c'est.... Il est faux de croire que l'école permettra à certains élèves
handicapés d'être inclus. Les enfants comme les adultes créent du lien avec ceux qui leur
ressemblent. On ne peut pas obliger des enfants à être amis avec d'autres, être gentils et
tolérants oui mais pas amis... Alors certains enfants sont seuls sans amis... C'est très triste.
Leurs parents sont satisfaits de les savoir en école ordinaire et ne se rendent pas compte de
leur solitude. Il y a peu de moqueries de la part des autres, Souvent les élèves qui ont un PAP
nécessitent une attention particulière lors du cours et des activités qui est difficile à accorder
pour 6 élèves à la fois

Beaucoup de travail de mise en place mais les élèves concernés n'utilisent pas toujours voire
très rarement le tiers temps qui leur est accordé.

Des élèves qui relèveraient d'un PAP (Lenteur, difficultés de lecture, de compréhension) qui
ne sont pas diagnostiqués dont les parents n'ont pas les moyens ou pas le courage d'entrer dans
un processus de reconnaissance du trouble par la MDPH.

C'est la solitude qui entraîne le sentiment de différence et entame l'estime de soi. Parfois,
l'école spécialisée permet à ces enfants- là de rencontrer leurs semblables de partager avec eux
leurs difficultés, leurs centres d'intérêts. Ils sont donc finalement plus épanouis qu'en école
ordinaire. Je comprends l'importance de la mixité des enfants mais tout le bon fonctionnement
de l'inclusion, de l'apprentissage de ces enfants repose sur les seules épaules de leur
enseignante. Une AVS aide l'enfant mais c'est l'enseignante qui prépare tout en amont pour
que cet enfant puisse avancer. Quand il faut faire des agrandissements, retaper une leçon, faire
quelques adaptations, c'est faisable mais quand on doit préparer 4 niveaux de classes
différents en adaptant chaque tâche de chaque domaine d'activité on s'épuise.

En petite section, je n'ai pas encore eu à mettre en place de projet particulier même si une
ASH est venue dans la classe pour observer certains enfants qui pourraient avoir besoin d'un
tel projet dans l'avenir.

Il faudrait une relecture des PPRE en équipe régulièrement afin de pouvoir réajuster en ayant
un autre regard que le sien.

Cheminement spectaculaire de l'équipe enseignante des deux établissements d'exercice, pour
faciliter l'accueil de tous les élèves, depuis quatre ans que je suis dans ces deux

établissements. Réelle implication des deux chefs d'établissement qui travaillent en lien avec moi et avec les partenaires de soin présents dans chacune des écoles.

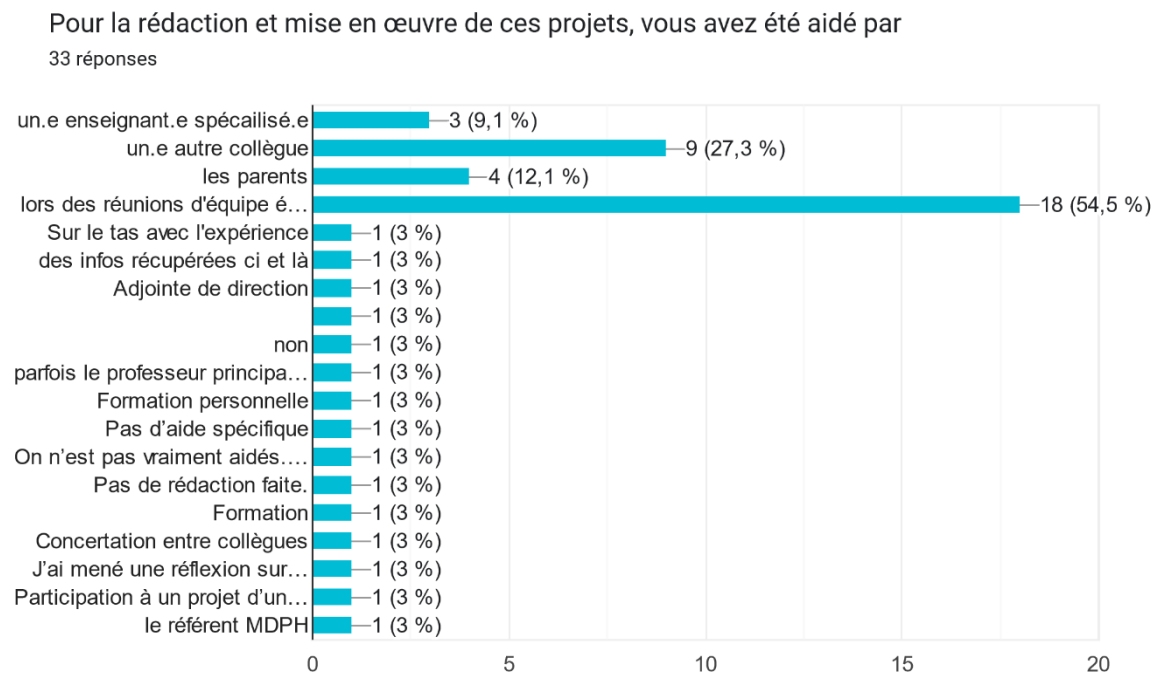
Le temps passé pour les Gevasco et réunions EE ou ESS est récompensé par de bonne orientation de l'élève ou un accord pour AESH.

Le temps que demande la gestion des dossiers, les rdv nécessaires pour un suivi régulier est très important et ne laisse pas la place à une coordination plus efficace avec les spécialistes par ex. Et pas d'AESH alors qu'un enfant a normalement 24h, donc pas de suivi du rectorat.

Les PPRE ne résolvent pas tout, PAP et PPS ne sont pas toujours repris et suivi au collège

J'ai rempli le Gevasco première demande cette année de mon élève en REE et j'accompagne mes collègues en questionnement sur les différents projets en apportant un regard extérieur et en connaissance des dispositifs existants autour de nous et des projets pertinents pour les difficultés observées.

REPONSES ENSEIGNANTS COLLEGE :



Qu'est ce qui a été changé dans votre pratique du fait de ces différents projets ?

Montage et/ou mise en place des projets Adaptation des situations d'apprentissage et des évaluations

Davantage de temps consacré aux élèves avec PAP et PPS donc moins disponible pour les autres. Différenciation des évaluations et de l'ensemble des supports.

Cours et évaluation adaptés

Préparation des cours, souplesse sur la discipline et avec le règlement, baisse des exigences.

Le rythme des élèves est différent. Je prévois des activités pour ceux qui ont fini et je laisse le temps aux plus lents de terminer à leur rythme.

L'adaptation aux difficultés de chaque élève, les valoriser dès que possible.

Davantage de temps et de variations dans le passage des consignes

Faire des évaluations différenciées

Mise en place de tiers-temps et non-prise en compte de l'orthographe-grammaire

Rien n'a changé

Critères de notation différents. Moins d'exigence au niveau de l'écrit

L'utilisation de l'IPad

Adaptation du temps de travail / Reformulation systématique / Adaptation et aide ponctuelles

Mise en place de traces écrites sur les cours pour certains élèves (fiches de cours adaptées) et évaluations aménagées (dictée à trous par exemple) et remédiation

J'ai adapté mes évaluations et la forme de mes cours. J'adapte aussi les barèmes.

D'avantage d'attention en début d'activité

Leçon, trace écrite numérisée

Utilisation du cours en version numérique

Je considère l'oral plus que l'écrit, je leur laisse plus de temps, j'agrandis les documents, sur du papier couleur. En tant que PP, j'informe l'équipe pédagogique.

Vérification de compréhension de consigne, temps supplémentaire, plus de tolérance concernant les chahuts

Prise en compte des intelligences multiples dans la pratique

Penser à différencier supports, consignes, évaluations...

Adaptation pédagogique en lien avec les classes de référence

Je facilite l'apprentissage de cet élève à besoins spécifiques.

Adaptations diverses comme l'agrandissement des sujets, la reformulation des consignes, l'utilisation de l'ordinateur, le tiers temps etc

Avoir une classe « à projet » crée une dynamique de classe et favorise les échanges entre élèves

Différenciation pédagogique au moment des évaluations

Une volonté de généraliser certains aménagements pour tous

Davantage de temps de cours pour les guider

Essayer d'expliquer plusieurs fois avec des mots différents

Beaucoup d'adaptation

Chercher à se mettre au niveau de n'importe quel élève.

Quelles difficultés rencontrez-vous par rapport à ces différents projets ?

Temps demandé pour la mise en place et le suivi des projets

Moins de temps accordé aux élèves

Adaptation des sujets de devoir

Le temps et les moyens pour une mise en œuvre réelle.

Nous sommes informés trop tardivement des besoins des futurs élèves que nous allons accueillir. De plus, je n'ai reçu que des formations très globales et pas toujours très utiles. Les parents ont également beaucoup d'attentes par rapport à ces projets qui ne peuvent pas tout résoudre et il faut du temps pour que les élèves progressent. C'est une pression qui vient s'ajouter dès le début de l'année.

Bien cerner les difficultés ou au contraire les compétences des élèves.

Connaissance exacte du jeune et de ses difficultés

Trouver les bons aménagements

Diversité

Pas de difficulté

Malgré les aménagements, ces élèves sont en difficultés

Savoir s'il faut noter ou se contenter de la compétence. C'est un problème récurrent.

Le temps de travail en amont est très chronophage

Cela est très **chronophage**

Il n'est pas toujours aisé d'adapter.

Trop d'élèves j'ai 18 classes de collège

Hétérogénéité des élèves

Manque de temps pour s'adapter et différenciation dans le groupe classe.

Ils sont **chronophages** et n'apportent pas toujours l'aide nécessaire. Souvent, les élèves concernés n'aiment pas ces aménagements car ils ont l'impression d'être traités différemment, donc d'être pointés du doigt. Les parents sont souvent plus demandeurs que les enfants.

Être à l'égard de l'élève en difficulté tout en gardant la motivation et le rythme de progression des autres élèves.

Manque de temps, rester à niveau, beaucoup de missions complémentaires influent sur les performances

Grande hétérogénéité

Le delta entre les décisions et leurs mises en œuvre **par manque de temps** pour se réunir autre que temps perso

Le sentiment qu'avec les parents, on n'en fait jamais assez. Il faudrait supprimer les notes pour les élèves à besoin spécifiques car les parents veulent absolument une moyenne et ne regardent que la note.

Multitudes de projets différents dans l'établissement et avec le nombre de classes que j'ai on s'y perd facilement. Pour exemple sur un seul niveau constitué de 4 classes j'ai souvent 15 élèves avec adaptations.

Comme il s'agit d'un échange avec un établissement étranger, il faut composer avec une façon de travailler parfois très différente

S'adapter à chacun sans perdre de vue le groupe

L'inutilité de certaines demandes d'aménagements "type"

Le programme n'avance pas

Le fait d'avoir 12 classes et plus de 300 élèves au total. Il est difficile de ne pas oublier celles et ceux qui ont des besoins spécifiques.

Le trop grand nombre d'élèves à BEP dans une même classe (8/9 dans l'une, 7/8 dans l'autre de 29 élèves, 7 dans une autre de 21 élèves dans un des établissements ; mieux dans l'autre où cela se compte en 2/3 élèves sur 24/26) nuit aux apprentissages du groupe. Le cas par cas devient compliqué quand 1/3 de la classe est concerné par les aménagements. Je trouve aussi les "aménagements" trop extrêmes dans un établissement en particulier où la règle est plutôt de "ne pas faire faire" ou très peu plutôt que d'accompagner à la réussite, même minime. Nous sommes là pour les faire progresser, pas pour les complaire dans une attitude passive !
Le temps supplémentaire que cela demande

Compléments, remarques, observations autres...

13 réponses

L'inclusion appelle à des compétences médicales que je n'ai pas.
Je m'adapte à chaque élève en difficulté en fonction de ses capacités sur le moment et de sa volonté, de son humeur du jour etc... Je leur laisse le choix des consignes pour les interrogations écrites et tente de les stimuler davantage à l'oral. Je parle même anglais afin de me « mettre dans la poche » un élève australien bilingue avec un syndrome autistique et cela fonctionne très bien. Chaque élève étant unique c'est à l'enseignant d'être le plus inventif sur le plan pédagogique pour faire passer l'essentiel des notions de sa matière. Je ne suis nullement gênée d'enseigner avec et pour ces élèves, c'est une richesse, il y a parfois de l'entraide entre élèves. Je veille aux éventuelles moqueries ou autres mais globalement je parviens à mes fins étant moi-même concernée par le handicap et sachant parfaitement quelles en sont les conséquences.

De plus en plus d'élèves bénéficient d'aménagements, certains s'en servent bien et d'autres n'en n'ont rien à faire et ne travaille pas plus c'est dommage car on passe du temps à travailler plus pour eux...

J'avoue ne pas vraiment saisir toutes les différences entre ces différents acronymes

Classe très souvent à l'écoute et réceptive.

Les PAP sont intéressants mais dans une classe de 30 élèves, c'est souvent compliqué.

-

RAS

C'est extrêmement chronophage si on veut adapter chaque cours et obligatoirement chaque évaluation.

J'ai un gevaso en plus des 2 PAP dans ma classe.

Un projet de classe est autant porteur pour l'enseignant que pour les élèves

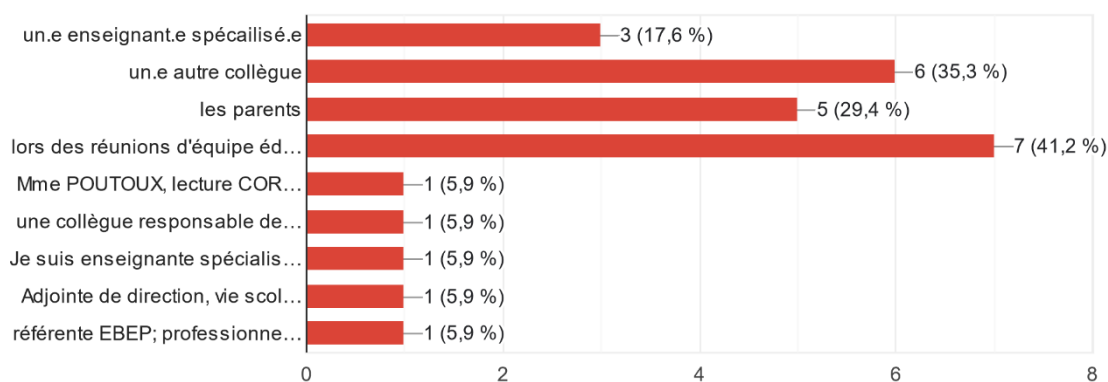
Dans cette classe, 3 dispositifs : en 6° un tiers de l'effectif : 10 sur 30 !!! cela fait beaucoup ! et l'on risque de laisser de côté ceux qui sont en demande de "plus"

Classes trop nombreuses, difficultés à s'occuper correctement de tous

REPONSES ENSEIGNANTS LYCEE PROFESSIONNEL

Pour la rédaction et mise en œuvre de ces projets, vous avez été aidé par

17 réponses



Qu'est ce qui a été changé dans votre pratique du fait de ces différents projets ?

SUPPORTS VARIÉS/ ATTENTION PARTICULIÈRE EN COURS/ CORRECTION EN LIGNE/FORMAT ADAPTE/ TIERS TEMPS OU TIERS TÂCHE À METTRE EN PLACE.

Les supports et les évaluations

Lorsque j'ai un élève diagnostiqué ainsi, j'essaie de m'adapter au mieux à sa façon d'apprendre et d'être

S'adapter à l'environnement de l'élève

Adaptation des supports et aménagements des évaluations avec barème modifié

Mise en œuvre car l'enseignant doit tout faire, recherche de subvention, partenaires....

Mise en place de classe flexible et de dossier d'activité avec plan de travail pour chacun son rythme. Date d'évaluation en fonction de chacun. Collaboration étroite avec la coordinatrice ULIS. Remédiation et mise en place de DIGIPAD avec les invariants pour pousser à l'autonomie...

J'adapte les supports : soit en numérique sur un espace de travail, soit papier avec une police différente. Les élèves ont accès aux livres numériques. Ils ont du temps supplémentaire lors des évaluations. Un élève dispose d'une AESH.

Adaptation des cours en fonction des pathologies des élèves.

Des projets individuels, une pédagogie adaptée aux besoins

Certaines actions à prévoir, formats supports visuels, outils pédagogiques

Rien car nous avons l'habitude de recevoir des élèves à besoins particuliers

Les supports de cours proposés ; les objectifs fixés par séance

Adaptation des supports, communication avec les collègues/son AESH pour accompagner l'élève

J'utilise plus l'outil numérique

Une adaptation différente avec les élèves concernés. Un temps d'échange privilégié organisé chaque trimestre avec l'élève pour évoquer son ressenti sur ses apprentissages.

L'adaptation aux besoins individuels précis

Quelles difficultés rencontrez-vous ?

RAS

Trouver la méthode adaptée à un élève en difficulté

Aucune insurmontable

Aucun

Les informations ont du mal à être collectées de la part des familles et des anciens établissements

Mise en œuvre car l'enseignant doit tout faire, recherche de subvention, partenaires....

Si pas AESH difficile de se consacrer aux élèves, gérer le temps (mise en place de plus de timer), manque matériel d'ordinateur et tablette pour accès internet (donc portable perso! Bof mais pas trouvé mieux pour le moment !)

Les différencier.

Le manque de temps de cours

Aucune

Méconnaissance initiale des difficultés liées à chaque type de difficulté

Éviter d'oublier les aménagements et qu'ils ne soient pas rappelés par l'élève

L'implication des élèves. Ils se reposent parfois derrière leurs aménagements, pensant qu'ils n'ont pas besoin de travailler. Tout leur sera donné.

Manque d'heures d'accompagnement de l'AESH avec l'élève

Manque d'évaluation des besoins en cours d'année

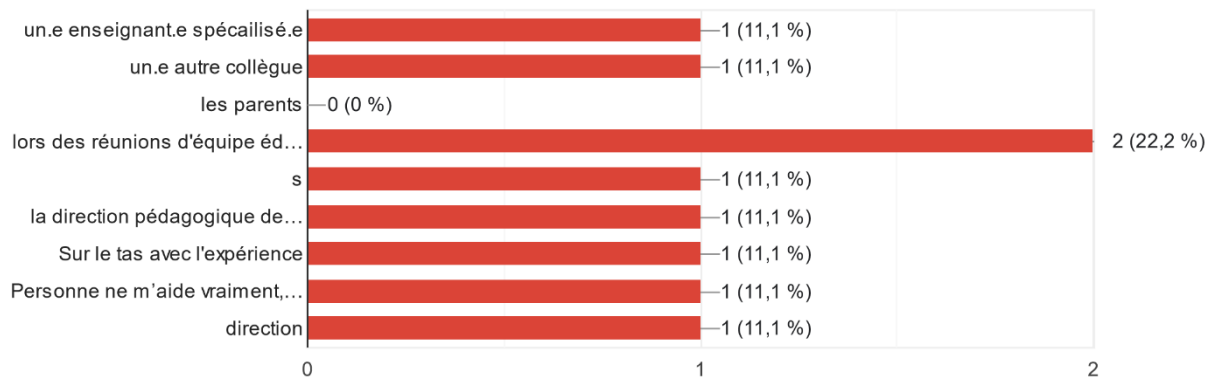
Les difficultés apparaissent lorsqu'un PP est mis en place mais que l'aide d'une aesh serait plus approprié. Les difficultés apparaissent aussi quand un élève ne bénéficie pas de ces aménagements car la famille n'en fait pas la démarche même après sollicitations de la part de l'équipe enseignante. Les enseignants mettent en place un accompagnement de fait au cours de l'année mais qui fait défaut au moment des évaluations ou des examens, notamment le brevet.

La Multiplicité des adaptations et des besoins qu'à sein d'une même classe. La peine charge du groupe et de l'enfant à besoin particulier en même temps

Réponses enseignants Lycée Général et technologique

Pour la rédaction et mise en œuvre de ces projets, vous avez été aidé par

9 réponses



Qu'est-ce qui a changé dans votre pratique ?

Tiers temps et devoirs personnalisés

La communication avec les collègues et le lien aux familles

Différenciation des supports (cours et évaluations)

Les critères de notation, les fiches de cours, les activités de groupe

Une adaptation des évaluations

Sujets aménagés pour les évaluations, tableau numérique joint sur Pronote

Contrôler la prise du cours et fournir des photocopies au besoin ; 1/3 temps ; effort de lisibilité des sujets (taille des questions ; éviter les questions doubles ; police...)

Tous les élèves ont droit au tps supplémentaire, impossible de différencier, les besoins sont différents.

Modalité d'évaluation (orthographe + délai) - prise en compte de délai sup pour le retour des DM - exigences revue à la baisse

Quelles difficultés rencontrez-vous ?

Aucune

Aucun

Préparations chronophages

L'hétérogénéité de la classe, y compris l'inclusion des PAP

Peu de temps, beaucoup d'élèves à gérer en même temps et

Peu de retour pour mesurer l'efficacité

Peu d'élèves concernés dans cette classe et je les connais bien puisque je suis leur PP mais dans d'autres classes, jusqu'à 8 élèves sont concernés par des projets et il est plus difficile de savoir comment s'adapter, notamment sur le premier trimestre

Trop d'élèves avec des besoins différents, je laisse le tps dont ils ont besoin, je priorise le fait qu'ils terminent le devoir, je diminue le tps de devoir pour que cela puisse rentrer dans le créneau horaire de l'emploi du tps

-

Compléments, remarques ...

Souvent les élèves qui ont un PAP nécessitent une attention particulière lors du cours et des activités qui est difficile à accorder pour 6 élèves à la fois

Beaucoup de travail de mise en place mais les élèves concernés n'utilisent pas toujours voire très rarement le tiers temps qui leur est accordé.

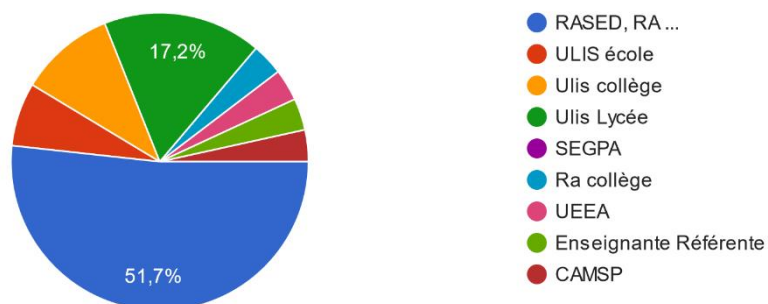
Des élèves qui relèveraient d'un PAP (Lenteur, difficultés de lecture, de compréhension) qui ne sont pas diagnostiqués dont les parents n'ont pas les moyens ou pas le courage d'entrer dans un processus de reconnaissance du trouble par la MDPH.

Réponses des enseignants spécialisés :

Qui sont-ils ?

Précisez si vous êtes enseignant spécialisé en

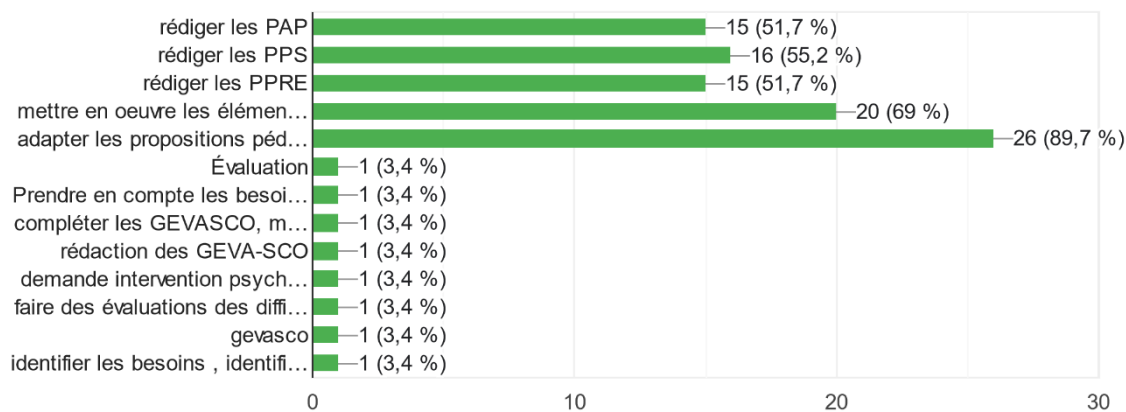
29 réponses



Quelles aides apportent-ils ?

Aidez-vous les enseignants à

29 réponses



Pensez-vous que ces différents projets ont modifié les pratiques pédagogiques et en quoi

?

29 réponses

Oui au niveau de la différenciation en classe

Oui. Prise de conscience que les adaptations bien pensées permettent la compensation.

En partie car il manque parfois un accompagnement pour compléter les documents impactant les aménagements et compensations et donner du sens à l'analyse des besoins.

Non, au lycée les enseignants cherchent d'abord à connaître leurs élèves. Et adapte au fur et à mesure pour l'ensemble de la classe. Le PAP ne vient qu'en dernier recours. Et sont utilisés plutôt pour les aménagements d'examens.

Non, l'accueil d'élèves en difficulté scolaire, voire en échec, à la sortie du collège est habituel en lycée professionnel ; la sanction de l'examen au terme de la formation ne laisse pas de temps à l'enseignant pour la différenciation permanente qui ne disposent pas toujours des moyens utiles (matériels, humains) pour de nouvelles pratiques pédagogiques.

Les écrits sont réalisés par obligation alors que j'aimerais que ce soit une ligne de conduite entre les partenaires et transmis aux collègues les années suivantes .. ça n'est pas toujours le cas ..

La différenciation pédagogique s'est nettement développée pour les élèves avec PPRE ou PAP, mais l'accueil et l'accompagnement des enfants porteurs de handicap (intellectuel) est très complexe pour l'équipe et moi-même.

Peut-être ont ils permis de mettre en place certains aménagements pédagogiques de manière plus formelle

En théorie, permet de cibler les besoins élèves de façon + précise en équipe

Une prise en compte de certains éléments, ajustement des pratiques pédagogiques + proposer des travaux différents aux jeunes. Mais pas de grandes modifications. (surtout beaucoup de bon sens)

Oui pour les PAP et PPS mais le rôle du PPRE reste encore très flou pour l'enseignant de classe par rapport à la différenciation mise en place. Le PPRE sert juste à communiquer officiellement avec les parents sur les réussites et les difficultés de leur enfant.

Pour ma part, je trouve que la rédaction de ces projets aide à questionner sa pratique et à réfléchir à la mise en place concrète d'adaptations.

Un peu dans la reconnaissance des Difficultés des élèves et des besoins

Pas toujours mais permet d'aborder les adaptations pédagogiques

Non malheureusement

Non cela ne modifie pas les pratiques des collègues. Ils pensent que l'enseignement spécialisé fait la différenciation alors que nous faisons de la remédiation. C'est l'enseignant de la classe qui devrait différencier

Les projets obligent les enseignants à porter un regard objectif sur ce qu'ils mettent en place.

Les projets obligent à créer du lien avec les familles, les collègues et les différents partenaires.

Oui à diversifier leur pratique au service de tous les élèves

Cela permet d'anticiper en amont les adaptations mais j'ai souvent les documents au dernier moment ce qui est frustrant pour bien adapter.

Oui ces différents projets ont modifié l'accueil dont bénéficie les élèves car il y a là une prise de conscience des troubles et des handicaps qui sont nommés donc les enseignants y sont attentifs.

Oui selon les motivations des enseignants, certains s'emparent des outils et les réutilisent

Les projets peuvent apporter un autre regard sur des pratiques pédagogiques différentes voire innovantes. Peu de projet sont encore mis en œuvre mais j'espère qu'il y en aura plus l'année prochaine grâce au bouche à oreille...

Ils sont sources de questionnements des pratiques

Pour certains enseignants : prise de conscience des besoins des élèves, pour d'autres PPRE, PAP = contrainte, perte de temps...

Oui, ces projets aident à prendre en compte les besoins particuliers pour construire des supports pédagogiques et des situations d'apprentissage adaptés.

Oui, un questionnement sur leur pratique s'instaure et des demandes d'aides augmentent

Oui, dans le diagnostic; les documents papiers et la manipulation concrète

Je pense que les pratiques sont peu modifiées si l'enseignement ne se pose pas de question.

Analyse plus fine des besoins et réflexion sur les réponses à apporter

Quelles difficultés percevez-vous pour les collègues enseignants ?

29 réponses

Difficultés à adapter dans des classes de 34 élèves dont l'hétérogénéité est exponentielle

Le nombre croissant de demandes de PAP et de PPS

Représentations axées sur les manques des jeunes et moins sur leurs atouts. Pas confiance en leur capacité à adapter ou différencier. Multiplicité des troubles leur laissant penser que chaque élève a sa problématique et une réponse particulière.

La méconnaissance de ces documents, comment les utiliser, le manque d'information et de formation.

Surcharge de travail, incompetence : "on n'est pas des éducateurs spécialisés ". Le diagnostic médical l'emporte encore sur les besoins de l'élève. Manque de formation

Charge mentale de la différenciation

L'impression de devoir construire une programmation "à part" pour l'enfant dans le champ du handicap (quand l'écart devient trop grand avec les compétences du cycle) : lourdeur de la tâche sachant toute la différenciation à prévoir pour les élèves en difficulté.

Représentation du métier et de la scolarisation de tous les élèves

Refus ou non compréhension du PPRE (pas de temps, 'paperasse'...)

des réponses non concrètes pour faire avancer les jeunes et s'adapter au mieux à ce dont ils ont besoin.

Certains ne veulent toujours pas entendre parler des PPRE

En revanche, cela demande d'être convaincu en amont. Un enseignant non convaincu ne le remplit que de façon automatique, mais n'applique pas dans la réalité. Par ailleurs, même pour des enseignants impliqués, cela peut représenter une charge supplémentaire. Ce qui peut être regrettable parfois c'est le sentiment que ces documents ne sont pas lus. En revanche, passer par l'écrit me semble indispensable pour poser les choses à plat.

Mettre en place les compensations et les aménagements et accepter de Modifier ses Pratique
Accepter de ne pas avoir les mêmes exigences pour tous les enfants

Pas de remise en question, elles espèrent que des professionnels extérieurs vont résoudre toutes les difficultés des enfants

la gestion des différents types de difficulté au sein de la classe

Le manque de temps et de lisibilité de ces différents plans. Faire pour quoi ? La plupart des enseignants font des adaptations mais ne voient pas l'intérêt de formaliser, ce qu'ils font leur paraissant 'normal'.

Confusion des dispositifs , utilisation des différents formulaires comme des outils ,continuité des parcours, gestion des comportements difficiles , partenariat avec les AESH , temps de concertation.

L'intérêt de la paperasse, elles écrivent une fois un projet d'adaptation mais ne s'y réfère pas pr écrire les gevasco ou préparer les aides, malgré mes demandes et ma présence lors de la rédaction des différents projets

Le problème essentiel est le manque de formation des enseignants qui n'ont aucune idée très souvent des troubles et des handicaps, ils ne savent pas ce que çq engendre pour l'élève, du coup ne le comprennent pas toujours et s'ils sont de bonne volonté, ils ne savent pas quoi mettre en place car manque de formation. De plus une réalité navrante qui n'est pas du fait des enseignants est le nombre d'élèves par classe qui est trop élevé et qui empêche toute différenciation quand ils ont la volonté et la bienveillance de le faire. ce trop d'élèves en classe est le premier empêchement de l'application de la différenciation!!!

Beaucoup de difficultés à gérer, de plus en plus d'enfants en difficultés scolaires

Enseignants en fin de carrière démotivés ; trop de "paperasse" pour les EBEP - enseignants débordés ; Enseignants peu formés et ayant peur de changer leurs pratiques bien huilées ... bouger les habitudes

Faire face aux profils et besoins de + en + nombreux

Les difficultés avancées sont la multiplication des projets, différencier pour chaque groupe/chaque élève, méconnaissance des réponses et adaptations à apporter, le manque de formation, méconnaissance des troubles et du handicap, ...

Manque de formation

Besoin de formation

Ils pensent à la lourdeur du travail d'adaptation sans réfléchir à quelques pratiques simples à mettre en œuvre (travail de groupe, les jeux pour s'entraîner, les consignes sans écrit, ...) ; aussi l'identification des besoins.

Manque de temps pour réfléchir sur les EBEP