



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

RESEAU-CANOPE.FR  
**CANOPÉ**  
RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

# FAIRE CLASSE À TOUS LES ÉLÈVES

DE L'INCLUSION  
À L'ACCESSIBILITÉ UNIVERSELLE



**OFFRE DE SERVICES**

reseau-canope.fr

# FAIRE CLASSE À TOUS LES ÉLÈVES

DE L'INCLUSION  
À L'ACCESSIBILITÉ UNIVERSELLE

**OFFRE DE SERVICES**

# RÉSEAU CANOPÉ

Réseau Canopé est opérateur de la formation tout au long de la vie des enseignants. Il accompagne le développement professionnel de la communauté éducative à travers une large offre de formations (*micro-learning*, parcours thématiques, conférences d'experts...), de ressources (podcasts, vidéos, ouvrages, conseils pratiques...) et de services (accompagnement de projets sur mesure).

## CRÉATIVITÉ, EXPERTISE ET INNOVATION

L'innovation est au cœur des missions de Réseau Canopé. Nos ressources ou services sont conçus par une équipe d'experts (éditeurs, ingénieurs de formation, concepteurs pédagogiques, médiateurs de ressources et de services) avec un objectif commun : proposer des outils de qualité et une offre de formation attractive et adaptée à vos besoins ainsi qu'aux évolutions technologiques.

## UNE OFFRE DE FORMATIONS ADAPTÉE AUX BESOINS

Nos formations permettent notamment de faire évoluer les pratiques, de personnaliser et de différencier les apprentissages. Elles sont toutes conçues et dispensées par une équipe de formateurs et formatrices expérimentés, formés à l'ingénierie pédagogique et aux méthodes actives de formation.

## NOS FORMATS



### Présentiel

L'ensemble de notre offre vous est proposé pour être dispensée en présentiel, pour vous rencontrer et mettre la pratique au cœur de nos formations.



### Hybride

Afin de faciliter l'accès à notre offre et satisfaire vos publics, certaines formations peuvent être adaptées à un format hybride. Alternez formation à distance et présentiel. Consultez-nous !



### Distanciel

Vos publics se forment depuis chez eux ! Certaines formations peuvent se transformer en webinaires.

## NOS MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Nos formateurs s'appuient sur des techniques de créativité et de codesign, collaboratives et innovantes. Elles permettent aux participants de se projeter en situation, de coconstruire leurs apprentissages en fonction de leurs besoins identifiés, d'échanger avec leurs pairs, de pratiquer et de tester les outils. Ces modalités ont également vocation à leur faire découvrir des pratiques d'animation et d'accompagnement qu'ils pourront à leur tour réutiliser avec leurs publics. Nos formations sont ainsi centrées sur les usages permettant de générer des idées collectives et des projets répondant aux attentes réelles des participants.

## NOS PUBLICS

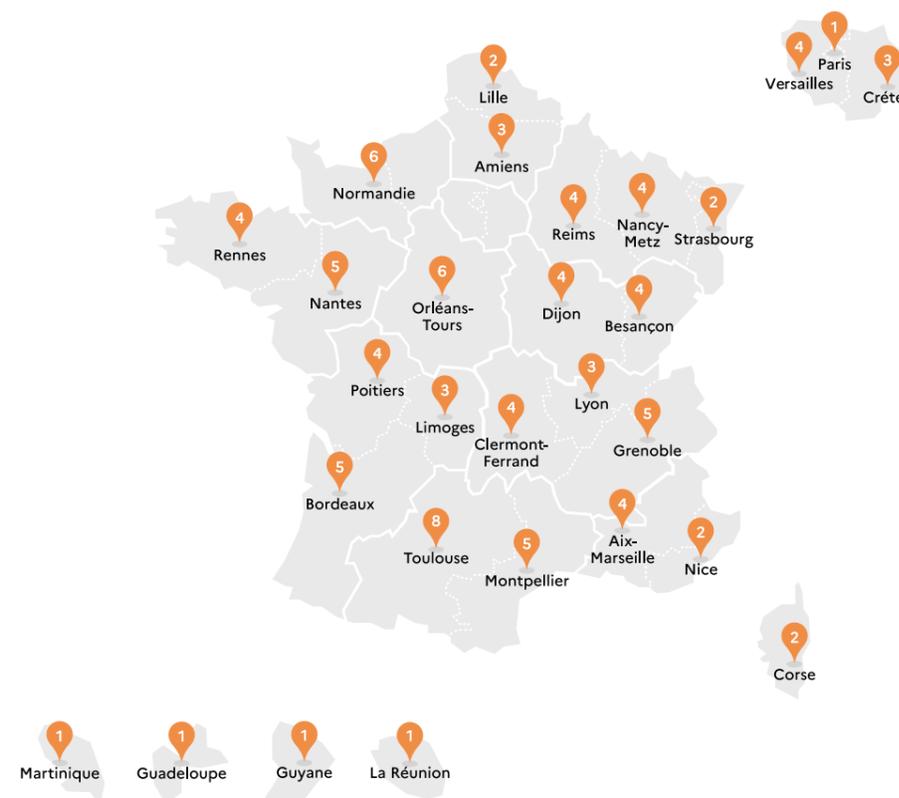
Nos formations s'adressent à un large public : enseignants des premier et second degrés, étudiants de l'Inspé, personnels médico-sociaux et AESH, ATSEM, cadres de l'Éducation nationale, et peuvent être adaptées sur demande, aux besoins des collectivités territoriales, des réseaux périscolaires et des parents. La prise en compte de la diversité des élèves (besoins particuliers, prévenir le décrochage, allophones) dans ces parcours de formation permet de proposer une offre particulièrement adaptée à ces trois catégories professionnelles :

- nouveaux enseignants ;
- personnels en école maternelle (ATSEM et enseignants) ;
- le personnel en lycées professionnels (enseignants, CPE, cadres).

## 101 Ateliers Canopé répartis sur l'ensemble du territoire

Les Ateliers Canopé sont des fabriques pédagogiques, des espaces d'apprentissage modulaires et évolutifs permettant d'expérimenter, échanger et se saisir de nouvelles pratiques. L'offre de services de Réseau Canopé est déployée dans chacun d'eux : espaces

de créativité, de collaboration, d'expérimentation, de formation et d'accompagnement à l'innovation pédagogique par le suivi de projets éducatifs et pédagogiques.



## Une large offre de formation commune sur l'ensemble du territoire national

Les élèves répondent à des besoins différents et variés. C'est pour répondre à cette diversité que nous proposons une offre de services proposant un éclairage général sur les fonctionnements cognitifs des élèves. En se basant sur le principe d'accessibilité universelle, Réseau Canopé propose des ressources, actions et formations qui permettent d'agir afin de proposer une pédagogie adaptée pour l'ensemble des élèves.

Cette brochure présente une offre commune pouvant être déclinée dans chaque Atelier. Il existe également une offre propre à chaque territoire en fonction des liens déjà mis en œuvre avec les partenaires et les compétences propres aux formateurs de chaque Atelier. N'hésitez pas à contacter votre Atelier Canopé le plus proche pour voir ce qu'il est possible de mettre en place afin de répondre à vos besoins spécifiques.

## CODESIGN ET CRÉATION PÉDAGOGIQUE

Passez de l'idée à la réalité avec le codesign ! Nous vous accompagnons également pour fabriquer vos propres solutions en vivant vos valeurs tout en donnant du sens ! Afin de porter au mieux la réflexion et de laisser à chaque acteur du projet une place dans le choix des thématiques, nous utilisons une méthode d'accélération d'idées qui permet de décomposer la réflexion en plusieurs phases : conception, prototype, test des idées avec les utilisateurs...

**Un besoin ? Une question ? Contactez votre Atelier de proximité.**

# SOMMAIRE

**7**

## PRÉAMBULE

**9**

## MIEUX COMPRENDRE LES BESOINS DES ÉLÈVES ET LES PRENDRE EN COMPTE : OBSERVER, IDENTIFIER, ANALYSER

10 Apports généraux

16 Pratiques et méthodes d'apprentissage

**25**

## TRAVAILLER ENSEMBLE LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE DE L'ÉLÈVE

26 La coéducation au service de la diversité  
des élèves

**31**

## LES PLATEFORMES DE FORMATION EN LIGNE

32 « Cap école inclusive »

32 CanoTech, le plaisir de se former

33 Extra classe

# PRÉAMBULE

Depuis les lois de 2005 et 2013 portant sur l'inclusion, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers se fait en milieu ordinaire, ce qui donne lieu à une **diversité** de profils dans les classes (on parle désormais de diversité et non d'hétérogénéité qui renvoie à l'idée de catégorisation). Qu'il s'agisse de leur personnalité, de leur condition physique ou de leur facilité ou non à apprendre, la mission principale des enseignants est de permettre – à tous, sans exception – d'avancer dans leur scolarité. C'est le propre de l'École inclusive.

Vous trouverez dans ce catalogue des formations qui proposent de vous accompagner dans la prise en compte de cette diversité et ainsi pouvoir répondre au mieux aux besoins de tous les élèves :

- rendre accessible le langage écrit et oral ;
- repenser la communication ;
- aide à la structuration de l'espace et du temps ;
- aide à la structuration de la tâche ;
- aides mathématiques ;
- aide à la gestion des émotions et à la structuration des habiletés sociales.

Nous proposons en complément des formations plus spécifiques avec une entrée par troubles. Ces formations sont toujours proposées en co-animation avec un expert de terrain ou un expert scientifique. Elles permettent de répondre dans un deuxième temps aux besoins des élèves quand la scolarisation de ceux-ci nécessite une prise en compte plus spécifique et la mise en place d'actions de compensation (et non plus d'adaptation) en lien avec les parents et les équipes médicales et paramédicales qui accompagnent l'élève.

**MIEUX  
COMPRENDRE  
LES BESOINS  
DES ÉLÈVES  
ET LES PRENDRE  
EN COMPTE :  
OBSERVER,  
IDENTIFIER,  
ANALYSER**

# APPORTS GÉNÉRAUX

## JE DÉCOUVRE

### IDENTIFICATION DES BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Après une approche historique de la notion de besoins éducatifs particuliers, vous découvrirez comment analyser une situation d'apprentissage pour identifier ces besoins : démarche, formalisation des besoins particuliers et exemples concrets.

#### Objectifs

- Comprendre les différences entre adaptation, compensation, différenciation...
- Mobiliser des démarches et outils pour identifier les besoins éducatifs particuliers.
- Sélectionner des pistes d'aménagements pour répondre aux besoins identifiés.

### LA CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES (CUA)

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Comment répondre aux besoins particuliers de chaque élève tout en continuant de faire progresser le groupe classe ?

Cette formation propose une sensibilisation à la conception universelle des apprentissages (CUA) et aux principes d'accessibilisation et de compensation. Elle présente une méthode pédagogique répondant aux critères de la CUA et des pistes pédagogiques pour l'exploiter en classe.

#### Objectifs

- Appréhender la notion de conception universelle des apprentissages.
- Élaborer une séquence pédagogique prenant en compte les besoins de tous les élèves.

### DES OUTILS INSTITUTIONNELS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE TOUS LES ÉLÈVES

🖥️ Distanciel

Vous accueillez des élèves à besoins éducatifs particuliers dans vos classes ? Connaissez-vous tous les outils institutionnels qui existent ? Cette animation vous permettra de cartographier les outils existants et les utiliser : le livret de parcours inclusif (LPI), le projet d'accueil individualisé (PAI), le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), le plan d'accompagnement personnalisé (PAP), le projet personnalisé de scolarisation (PPS) et la programmation adaptée des objectifs d'apprentissage (PAOA).

#### Objectif

- Identifier les différents outils de l'Éducation nationale d'appui à la scolarisation.

### LES FONCTIONS EXÉCUTIVES ET LES APPRENTISSAGES

🖥️ Distanciel

L'attention, la gestion des émotions, la mémorisation, l'inhibition, sont des termes importants, rattachés aux fonctions exécutives. Comment prendre en compte ces fonctions exécutives dans son enseignement afin de répondre aux besoins des élèves et ainsi aménager les séances d'apprentissage des élèves ?

#### Objectifs

- Connaître les fonctions exécutives : le contrôle inhibiteur, la mémoire de travail, la flexibilité cognitive, la régulation émotionnelle, le contrôle émotionnel, la planification.
- Réfléchir et aménager les situations d'apprentissage en prenant en compte les fonctions exécutives.

### LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

🖥️ Distanciel

Comment prendre en compte la diversité des élèves et notamment les élèves en situation de handicap ? Cette formation vous aidera à mieux comprendre les fonctionnements cognitifs d'élèves non « normo-typés » pour les aider au mieux dans leurs apprentissages.

#### Objectifs

- Repérer ce qui, dans le fonctionnement cognitif, peut empêcher de lire, écrire, compter, mémoriser.
- Utiliser des outils pour y remédier.

## POUR COMPLÉTER VOTRE FORMATION

Accessibilité universelle, différenciation pédagogique, individualisation : comment les mettre en place ?



Visionnez nos capsules vidéo « Faire classe à tous les élèves » sur CanoTech : [www.canotech.fr](http://www.canotech.fr)



Partagez les expériences de vos pairs avec les podcasts Extra classe.

La conception universelle des apprentissages : <https://extraclasse.reseau-canope.fr>



« Cap école inclusive » accompagne les enseignants et les équipes éducatives dans l'accueil des élèves en situation des handicaps ou à besoins éducatifs particuliers : [www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html](http://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html)

## CONSULTEZ NOS RESSOURCES IMPRIMÉES



### DIFFÉRENCIER SA PÉDAGOGIE

19 fiches pédagogiques pour identifier les difficultés rencontrées, les réussites et les progrès des élèves, varier les situations d'apprentissage et les organisations concrètes de classe. [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



## LA DIFFÉRENCIATION EN CLASSE : DÉFINITIONS, ENJEUX ET LEVIERS

🔊 🖥️ Présentiel ou distanciel

Cette formation propose de consolider vos connaissances théoriques par l'apport d'éléments issus de la recherche. Un focus sur l'identification des grands principes et des conditions sur lesquels s'appuyer pour adapter son enseignement aux besoins des élèves sera apporté.

### Objectifs

- Caractériser la différenciation pédagogique.
- Identifier les conditions favorables à mettre en place et des moyens pour différencier dans sa classe.

## L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES EMPÊCHÉS POUR RAISONS DE SANTÉ

🖥️ Distanciel

Cette formation présente l'organisation de la scolarité des élèves hospitalisés, les aspects concernant l'éviction longue durée, la notion d'affect, l'organisation de la continuité pédagogique en lien avec les services d'assistance pédagogiques à domicile, à l'hôpital ou à l'école, ainsi que l'usage du dispositif de téléprésence TED-i.

Pour un approfondissement, cette formation peut être fractionnée en trois modules.

### Objectifs

- Connaître les modalités de la scolarité des élèves hospitalisés pour mieux faire le lien entre l'école ordinaire et l'école à l'hôpital.
- Utiliser le dispositif de téléprésence TED-i.

## DES OUTILS ET DISPOSITIFS POUR ENSEIGNER À DES ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

🖥️ Distanciel

Vous accueillez des élèves en situation de déficience auditive et vous souhaitez faciliter leur inclusion ? La conférencière Diane Bedoin présente des outils pour réfléchir à l'attitude à adopter au sein de la classe, apporte une réflexion autour des dispositifs de classe à privilégier et anime un échange constructif entre les participants sur les situations pédagogiques/didactiques à développer.

### Objectifs

- Identifier les besoins spécifiques des élèves sourds et malentendants pour pouvoir mettre en place les adaptations correspondant à leurs besoins.
- Utiliser des ressources et des outils numériques à exploiter en contexte de surdité.



## LES REPÈRES ET ACTIVITÉS POUR LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES ALLOPHONES À L'ÉCOLE PRIMAIRE

🖥️ Distanciel

Identification des modalités de scolarisation des élèves allophones et de leurs familles à l'école élémentaire : cadre institutionnel, pistes pour renforcer la cohésion et le climat de classe, des activités collectives et individuelles à mener en classe.

### Objectif

- Identifier des modalités d'accueil des élèves allophones et de leurs familles à l'école élémentaire.

## L'ÉVEIL AUX « LANGUES-CULTURES » : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

🖥️ Distanciel

Comment scolariser tous les élèves, toutes les langues, toutes les cultures ? Posons les bases du plurilinguisme et de sa prise en compte en classe.

### Objectifs

- S'approprier le concept d'éveil aux « langues culture ».
- Distinguer des notions très proches telles que plurilinguisme et multilinguisme, interculturalité et multiculturalisme.

## JE VAIS PLUS LOIN

### CAP ÉCOLE INCLUSIVE : PRÉSENTATION ET DÉCOUVERTE

🔊 🖥️ Présentiel ou distanciel

Présentation de la plateforme « Cap école inclusive » dédiée aux professionnels pour adapter des situations d'enseignement aux élèves à besoins particuliers de sa classe.

### Objectifs

- Se repérer et trouver de l'information sur la plateforme « Cap école inclusive ».
- Identifier des ressources en fonction des besoins spécifiques des élèves.

### CODE INCLUSION, JEU D'ÉVASION PÉDAGOGIQUE AUTOUR DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE

🔊 Présentiel

Découvrez un jeu immersif et coopératif qui invite les participants à résoudre des énigmes ludiques pour apprendre à se préparer à la scolarisation et l'accueil d'un public d'élèves à besoins particuliers et ouvrir les discussions autour de l'éducation inclusive. Ce jeu est découpé en trois parties : historique ; institutionnelle ; pédagogie et accessibilité.

### Objectifs

- Utiliser un cadre ludique pour aborder différentes notions de l'éducation inclusive.
- Construire et animer des situations d'apprentissage différencié prenant en compte la diversité des élèves.

L'escape game peut être téléchargé :  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

## ETWINNING AU SERVICE DE L'ACCESSIBILITÉ

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Ce webinaire vous propose de découvrir des projets inclusifs, de la maternelle au lycée, menés grâce à la plateforme sécurisée eTwinning et d'échanger sur leur mise en place.

### Objectifs

- Identifier les potentialités des projets collaboratifs à distance en utilisant un espace numérique de travail sécurisé.
- Utiliser la plateforme sécurisée eTwinning au service de l'inclusion scolaire.

## LE LAB'INCLUSIF, DISPOSITIF POUR RÉPONDRE À TOUS LES BESOINS

👤 Présentiel

Présentation des LaB'Inclusifs, espaces innovants et de démonstration permettant d'observer des outils et ressources répondant à la diversité des besoins des enfants/élèves. Ces espaces permettent également de co-construire des actions de formations ou des projets avec différents partenaires.

### Objectifs

- Adapter les contenus pédagogiques aux besoins de tous les élèves.
- Repérer différentes ressources numériques facilitant la différenciation pédagogique.
- Concevoir des dispositifs de différenciation pédagogique.



# PRATIQUES ET MÉTHODES D'APPRENTISSAGE

## AIDER À LA GESTION DES ÉMOTIONS ET À LA STRUCTURATION DES HABILITÉS SOCIALES

### ET SI ON LAISSAIT PARLER LES ÉMOTIONS ?

🗣️ 🖥️ Présentiel ou distanciel

Mêlant éléments de réflexion et mises en pratique, ce webinaire sur le thème des émotions est l'occasion de découvrir une palette d'outils à utiliser en classe et d'échanger avec des collègues (primaire et collège).

#### Objectifs

- Comprendre et identifier une émotion.
- Prendre en main des outils pour faire émerger et accueillir les émotions avec ses élèves.

### LE DÉVELOPPEMENT DE L'ATTENTION DES ÉLÈVES

🖥️ Distanciel

Cette formation aborde le fonctionnement de l'attention afin de pouvoir l'enseigner au sein de votre classe. Vous découvrirez des outils qui permettent aux élèves de rester concentrés et de faciliter leurs apprentissages.

#### Objectifs

- Identifier les mécanismes de l'attention et leur importance dans les apprentissages.
- Repérer des outils pour enseigner l'attention en classe.

### LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES EN MILIEU SCOLAIRE : PRINCIPES ET ENJEUX

🖥️ Distanciel

Le développement des compétences psychosociales représente un facteur de protection en termes de santé mentale, de conduites à risques et de réussite éducative. Quelles notions sont regroupées sous ce concept ? Comment favoriser le développement des CPS à l'école ? Ce webinaire apporte des bases pour se lancer dans l'action.

#### Objectifs

- Définir et catégoriser les compétences psychosociales.
- Appréhender les intérêts et les enjeux de leur développement en milieu scolaire.
- Identifier des programmes probants, des démarches et des pistes d'action.

### ÉLÈVE PORTEUR D'UN TROUBLE DE L'AUTISME ET GESTION DES COMPORTEMENTS EN CLASSE

🖥️ Distanciel

Ce webinaire donne les clés pour identifier les différents comportements des élèves porteurs de TSA, anticiper les crises et accompagner au mieux ces élèves dans la gestion de ces moments.

#### Objectif

- Mettre en place des outils de prévention et de gestion de crise.

### LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DES ÉLÈVES

🖥️ Distanciel

Un usage du numérique pensé et maîtrisé par l'enseignant peut être un puissant vecteur d'apprentissages, de découvertes et d'échanges, permettant de renforcer le développement des compétences psychosociales des élèves. Quels sont les contextes et outils numériques qui favorisent ou entravent le développement de ces compétences sociales et individuelles ?

#### Objectif

- Identifier les liens entre compétences psychosociales (CPS) et le développement des élèves sur les plans scolaire et social au sein d'un environnement numérique.

## AIDER À LA STRUCTURATION DE LA TÂCHE

### DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET GESTION DES ACTIVITÉS EN CLASSE

🗣️ 🖥️ Présentiel ou distanciel

Prendre en compte la diversité des élèves en classe ? Oui, mais comment ? Scénariser des activités différentes, suivre et gérer des groupes en parallèle, évaluer des apprentissages et réguler l'enseignement...

Participez à ce webinaire pour identifier des moyens et des conditions favorables à mettre en place pour différencier votre enseignement et prendre en compte la diversité des apprentissages.

#### Objectif

- Gérer des groupes et des activités en classe pour différencier son enseignement.

## CONSULTEZ NOS RESSOURCES IMPRIMÉES



### COMPRENDRE LES ÉNONCÉS ET LES CONSIGNES

Une réflexion approfondie et de nombreuses pistes très opérationnelles (activités, exercices, analyses avec les élèves).  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



### ÉCRIRE EN FLS ET FLSCO

Des séquences pédagogiques variées pour enseigner la production écrite en français à des élèves allophones de tous niveaux.  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET DISPOSITIFS SPÉCIFIQUES

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Participez à ce webinaire pour (re)découvrir des dispositifs et des conditions favorables à leur mise en œuvre afin de soutenir la différenciation pédagogique en classe : table d'appui, plans de travail, tutorat par les pairs, groupes de besoins, etc.

### Objectifs

- Identifier des dispositifs spécifiques pour différencier en classe.
- Identifier des conditions favorables pour mettre en place du tutorat en classe.
- Faciliter le travail en autonomie des élèves (plan de travail, table d'appui, etc.).

## ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES ALLOPHONES VERS L'AUTONOMIE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

🖥️ Distanciel

Quelles activités et quels outils pour développer l'autonomie d'un élève allophone à l'école primaire ? Ce webinaire interactif propose un focus sur les compétences des élèves allophones et sur les trois temps d'apprentissage. Découvrez comment adapter vos pratiques et vos gestes professionnels au bénéfice des élèves que vous accompagnez en classe ordinaire.

### Objectifs

- Identifier la démarche progressive permettant l'autonomie des élèves allophones à l'école primaire.
- Adapter ses gestes professionnels et les outils aux élèves allophones en classe ordinaire.

## LE PLAN DE TRAVAIL POUR FAVORISER LA DIFFÉRENCIATION, L'ENTRAIDE ET L'AUTONOMIE

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Cette formation présente les principes et éléments constitutifs du plan de travail à travers de nombreux exemples de la maternelle au lycée général, technologique ou professionnel. Elle permet également de mettre en évidence les bénéfices pédagogiques de son usage pour organiser le suivi des élèves, en classe ou à distance.

### Objectifs

- Appréhender le principe du plan de travail et ses intérêts pédagogiques.
- Mettre en place un plan de travail avec ses élèves.

## LA CRÉATION ET L'UTILISATION D'UNE CARTE MENTALE POUR ORGANISER SES IDÉES

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Utiliser les cartes mentales permet à certains élèves de mieux refléter le fonctionnement de leur pensée. Les outils de conception visuelle, dont font partie les cartes mentales, leur permettent de mettre en œuvre un processus mental favorisant l'organisation, la réflexion, la mémorisation et la synthétisation de leurs idées et routines.

### Objectifs

- S'approprier le concept de carte mentale.
- Identifier les usages et les techniques de construction d'une carte mentale.
- Créer une carte mentale à l'aide d'un logiciel/ une application spécifique.

## LES OUTILS POUR ENTRAÎNER LA MÉMOIRE DE TOUS LES ÉLÈVES

👤 🖥️ Présentiel ou distanciel

Cette formation présente le fonctionnement des mémoires. Elle permet de découvrir des outils permettant d'aider les élèves à mieux mémoriser : un vrai enjeu pour lutter contre les inégalités scolaires.

### Objectifs

- S'approprier les principes de base de la mémorisation.
- Identifier le rôle de la mémorisation dans la lutte contre les inégalités scolaires.
- Repérer des outils favorisant la mémorisation.

## DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET POSTURES

🖥️ Distanciel

Différencier en diversifiant vos pratiques pédagogiques ? Oui mais comment ? Participez à ce webinaire pour identifier vos « postures d'enseignement-apprentissage » majeures et varier les activités, les outils, l'organisation de la classe... pour mieux prendre en compte la diversité des élèves.

### Objectifs

- Identifier ses « postures d'enseignement-apprentissage » majeures.
- Diversifier ses méthodes pédagogiques pour mieux prendre en compte la diversité des élèves.



## AIDER À LA STRUCTURATION DU TEMPS ET DE L'ESPACE

### CLÉ POUR ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES À GÉRER LEUR TEMPS ET TIERS-TEMPS EN EXAMEN

📖 Distanciel

Les examens (DNB, BAC...) sont en temps limité : impossible de dépasser, même d'une minute ! Il est donc capital de bien gérer son temps pour réussir à finir ses copies, sans précipitation. Cela ne s'improvise pas : il faut travailler tout au long de l'année. D'autant plus que les examens peuvent être source de stress pour les élèves. Comment les préparer à gérer leur temps en examen ? Comment les aider à optimiser et tirer bénéfice d'un tiers-temps.

#### Objectifs

- Identifier les contraintes associées en termes de gestion de temps pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Accompagner les élèves en amont à gérer leur temps et leur tiers-temps le jour de l'examen.
- Optimiser l'usage de l'outil numérique en examen lorsqu'il a été validé par la demande d'aménagement.

### LES ESPACES D'APPRENTISSAGE : REPENSER, CRÉER AFIN DE RÉPONDRE AUX BESOINS

👥 Présentiel

Comment prendre en compte la diversité des élèves dans la forme scolaire, notamment dans l'aménagement des espaces de la classe et de l'établissement ? Utilisation d'outils numériques et/ou ludiques afin de rendre les espaces scolaires et éducatifs plus accessibles.

#### Objectif

- Utiliser les jeux ArchiLab, ArchiStart et Keski pour se former à aménager un espace d'apprentissage plus accessible.

### LA TABLETTE TACTILE, UN OUTIL POUR LA SCOLARISATION D'ÉLÈVES AVEC DES TSA

👥 📖 Présentiel ou distanciel

Comment l'usage de tablettes mobiles peut-il faciliter la scolarisation des élèves avec TSA ? Comment peut-il être un outil d'aide à la communication, à la structuration du temps et à la structuration de la tâche.

#### Objectif

- Identifier des applications d'aide à la communication, à la gestion du temps, aux apprentissages à l'école et à la maison.

## RENDRE ACCESSIBLE LE LANGAGE ÉCRIT

### DES DOCUMENTS ACCESSIBLES POUR UN APPRENTISSAGE RÉUSSI

👥 📖 Présentiel ou distanciel

Comment aider tous les élèves dans leur parcours scolaire ? Quels sont les points de vigilance à connaître pour produire des documents lisibles et accessibles à tous ? Quels outils numériques utiliser ?

#### Objectif

- Identifier les éléments de structure et les outils numériques permettant de rendre un document écrit accessible à tous les élèves, facile à lire et à comprendre (FALC)



### L'USAGE DES TABLETTES EN UPE2A OU CLASSE ORDINAIRE

👥 📖 Présentiel ou distanciel

Mise en évidence des points de vigilance nécessaires à l'usage des outils numériques mobiles. Présentation des spécificités intégrées des tablettes et des usages possibles avec des élèves allophones en UPE2A ou en classe ordinaire.

#### Objectifs

- Identifier la plus-value de l'utilisation des tablettes avec des élèves allophones et/ou des élèves non-lecteurs.
- Utilisation des fonctions natives de la tablette ainsi que quelques applications pour permettre un accès au langage écrit et oral à ces élèves.

### DES SUPPORTS ADAPTÉS GRÂCE AU NUMÉRIQUE : PRÉSENTATION DE STUDYS, PLUGIN LIBREOFFICE...

👥 📖 Présentiel ou distanciel

Cette formation vous propose une présentation d'outils numériques pour la conception de supports d'apprentissage adaptés aux élèves.

#### Objectifs

- Proposer l'utilisation d'outils permettant de répondre aux besoins de tous les élèves.
- Connaître les différentes fonctionnalités d'outils numériques permettant d'adapter un support (Studys, extension Cartable Fantastique, LireCouleur, Colorization, AccessiDys).

### DES PROJETS D'ÉVEIL AUX « LANGUES-CULTURES » EN MATERNELLE

📖 Distanciel

Comment accueillir tous les élèves, toutes les langues, toutes les cultures ?

#### Objectifs

- S'approprier le concept d'éveil aux langues cultures.
- Faciliter la mise en œuvre des programmes : l'éveil à la diversité linguistique en maternelle.

## POUR COMPLÉTER VOTRE FORMATION

**m@gistère**

– « Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) » : <https://magistere.education.fr>

## CONSULTEZ NOS RESSOURCES IMPRIMÉES



### REMODELER SA CLASSE ET SA PÉDAGOGIE

Repenser la pédagogie tout en repensant l'espace, une double entrée partagée dans cet ouvrage, véritable « couteau suisse » proposant d'explorer et d'expérimenter la forme scolaire. [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

## LA MÉTHODE « FACILE À LIRE ET À COMPRENDRE » POUR PRODUIRE DES DOCUMENTS ADAPTÉS

🖥️ Distanciel

Facilitez la compréhension de l'écrit grâce à un éditeur de texte qui permet la mise en page en « facile à lire et à comprendre » (FALC), l'ajout d'images et l'aide à simplifier le texte.

### Objectif

- Appliquer les règles du FALC pour produire des documents adaptés aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

## LES TRAITEMENTS DE TEXTE AU SERVICE DE L'ACCESSIBILITÉ DU LANGAGE ÉCRIT

🗣️ 🖥️ Présentiel ou distanciel

Venez découvrir les potentialités du logiciel de traitement de texte LibreOffice avec les barres Lire, Mathématiques, Écrire et Tableau du Cartable fantastique et le plugin LireCouleur.

### Objectif

- Identifier quelques fonctionnalités et extensions des traitements de texte les plus courants qui facilitent la lecture des élèves.

## LES REPÈRES POUR ADAPTER VOS RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR LES ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS

🖥️ Distanciel

Vous avez un élève déficient visuel dans votre classe et vous vous posez des questions. De quelle manière voit-il ? Comment l'accompagner en classe ? Comment adapter mes ressources pédagogiques ? Ce webinaire vous apporte des réponses concrètes pour adapter vos supports pédagogiques aux différentes pathologies visuelles.

### Objectifs

- Se représenter les différentes façons de mal voir pour mieux comprendre les élèves déficients visuels.
- Connaître les principes de base d'une adaptation.
- Connaître les outils pour réaliser ces adaptations.

## REPENSER LA COMMUNICATION

### LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE/AMÉLIORÉE (CAA)

🖥️ Distanciel

Quand un élève présente une absence de langage oral ou une communication déficiente, comment l'accompagner ? Cette formation vous invite à découvrir ce qu'on entend par communication alternative et augmentée (CAA) ainsi que des outils qui la favorisent et permettent une adaptation des supports pédagogiques.

### Objectif

- Mettre en place une communication alternative avec des élèves présentant un langage oral absent ou une communication altérée.

### ÉLÈVES ALLOPHONES EN PRIMAIRE : POSTURE ET OUTILS DE COMMUNICATION ADAPTÉS

🖥️ Distanciel

Accueillir des élèves allophones au sein de sa classe, au premier degré, nécessite des ajustements. Adapter sa posture et ses gestes professionnels, utiliser des outils de communication particuliers, sont des moyens d'action. Découvrez comment mettre en valeur les compétences des EANA (élèves allophones nouvellement arrivés). Des pistes concrètes pour la classe sont également proposées.

### Objectifs

- Identifier des outils de communication facilitant la scolarisation des EANA en classe.
- Adapter ses gestes professionnels aux besoins spécifiques des élèves allophones.

## LA MULTIMODALITÉ POUR COMMUNIQUER AVEC UN ÉLÈVE SOURD OU MALENTENDANT

🖥️ Distanciel

Présentation de moyens, fondés sur la multimodalité, pour faciliter la communication avec les élèves sourds ou malentendants.

### Objectifs

- Identifier des outils et des conseils pratiques pour interagir avec les élèves déficients auditifs.
- Appréhender les modes de communication avec ces élèves.

### ENSEIGNER LA MUSIQUE À DES ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

🖥️ Distanciel

Comment rendre la musique accessible aux sourds ? Présentation d'adaptations pédagogiques, de ressources en ligne et d'outils numériques pour favoriser l'enseignement-apprentissage de la musique aux élèves sourds et malentendants.

### Objectifs

- Identifier comment un élève sourd perçoit la musique.
- Adapter et rendre accessible un cours de musique à des élèves sourds en prenant en compte leurs besoins.



## ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS ET APPRENTISSAGE DES LANGUES VIVANTES

🖥️ Distanciel

Diane Bedoin, professeure des universités en sciences du langage (Rouen), responsable de la licence parcours LSF et du master interprétariat (ILS) et membre du laboratoire Dylis (dynamique du langage in situ) propose un éclairage sur des adaptations pédagogiques, des ressources en ligne et des outils numériques qu'il est possible d'utiliser pour enseigner une langue vivante aux élèves sourds.

### Objectifs

- Identifier les besoins des élèves sourds et malentendants en termes d'adaptation en cours de langue.
- Utiliser de manière plus adaptée et efficiente des ressources et des outils numériques en contexte de surdité.

## RÉPONDRE AUX BESOINS EN MATHÉMATIQUES

### RÔLE ET PLACE DES FONCTIONS EXÉCUTIVES DANS L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES

🖥️ Distanciel

Que signifie « faire des mathématiques » ? Quelles sont les habiletés mises en œuvre, les représentations ? Comment accompagner la diversité des profils des élèves dans les tâches de planification, d'inhibition et de flexibilité mentale.

### Objectifs

- Distinguer les différentes habiletés mises en jeu dans le champ des mathématiques à l'École.
- Déterminer la place et le rôle des fonctions exécutives dans la mise en place des apprentissages mathématiques.
- Identifier les répercussions d'une atteinte ou faiblesse exécutive sur les apprentissages mathématiques.

# **TRAVAILLER ENSEMBLE LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE DE L'ÉLÈVE**

Cette partie présente une offre de formations autour du parcours de l'élève/enfant et des acteurs éducatifs qui l'entourent. Le travail en partenariat avec les différents partenaires des temps de l'enfant est essentiel pour garantir une prise en compte globale des besoins. Ainsi, la famille, les services médico-sociaux, les accueils collectifs de mineurs, les AESH doivent coopérer pour garantir le bien-être et le développement de l'enfant. Cette partie propose une offre plus réduite. Des temps d'échanges au sein des espaces « école inclusive » de Réseau Canopé ont permis d'identifier les axes de formation. Cette offre est donc en construction et sera plus étoffée au cours de l'année.

# LA COÉDUCATION AU SERVICE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

## LA COÉDUCATION AU SERVICE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

 Distanciel

Présentation par des acteurs du terrain d'actions qui ont pu contribuer à surmonter les difficultés rencontrées dans la gestion d'une classe avec des profils d'élèves hétérogènes (EBEP, problèmes de concentration...) grâce à la mise en place d'actions de coéducation.

### Objectif

- Identifier des actions de coéducation pour répondre à la diversité des élèves.

## AVEC LES PARENTS

### UNE ALLIANCE FORTE AVEC LES PARENTS POUR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

 Distanciel

La coéducation au service de la réussite de tous les élèves demeure encore un véritable défi. Fort de son expérience professionnelle dans le milieu du handicap, notre intervenant propose une conférence permettant de mieux comprendre la situation globale des parents d'élèves handicapés ainsi que le contexte de l'école inclusive. Grâce à ces connaissances, chaque enseignant pourra mieux s'adapter aux besoins de l'élève et construire avec ses parents un parcours favorable.

### Objectifs

- Identifier les contextes des parents d'élèves en situation de handicap.
- Construire avec les parents un parcours favorable à l'élève à besoins éducatifs particuliers.

## LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES DES ÉLÈVES ALLOPHONES

 Distanciel

Identification de ressources et de nouvelles approches pédagogiques pour scolariser et inclure au mieux les élèves allophones et leurs familles.

### Objectif

- Identifier les outils et dispositifs pour accueillir et communiquer avec les familles des élèves allophones.

### DES PROJETS PLURILINGUES : NOUER DU LIEN AVEC LES FAMILLES ALLOPHONES ?

 Distanciel

Il est souvent difficile de communiquer avec les familles des élèves allophones nouvellement arrivés. Aussi, s'impliquer dans la classe ou au sein de l'école dans des projets plurilingues apparaît comme un levier pour faciliter la communication avec ces familles et améliorer les compétences langagières des élèves. Ouvrir l'école aux parents, inviter ces derniers à venir partager leur langue et leur culture à travers des interventions en classe ou dans l'école sont des pistes d'action qui seront explorées lors de ce webinaire.

### Objectifs

- Identifier des exemples de projet pour nouer du lien avec les familles allophones.
- Repérer des outils pour mettre en place des projets plurilingues.



## AVEC LES AESH

### VERS UNE COOPÉRATION ENSEIGNANT-AESH PLUS EFFICACE

 Distanciel

Enseignant, vous devez travailler avec un ou une AESH (accompagnant des élèves en situation de handicap) dans votre classe à la rentrée ? AESH, vous arrivez dans un nouvel établissement ? Ce webinaire vous donnera toutes les clés pour construire une coopération efficace au service de l'accompagnement des élèves en situation de handicap.

#### Objectifs

- Décrire les rôles et missions de chacun.
- Identifier les conditions d'une coopération efficace.

### IDENTIFIER ET ANALYSER DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES DE COOPÉRATION

 Distanciel

Le travail en coopération entre un AESH et l'enseignant de la classe peut se révéler un atout pour les élèves accompagnés mais aussi pour l'enseignant ou l'AESH lui-même. Cette formation propose d'identifier et d'analyser des situations qui peuvent être favorables à cette coopération.

#### Objectifs

- Repérer les gestes et postures facilitateurs à la coopération.
- Échanger sur les outils mobilisables pour garantir une coopération plus efficiente.



## AVEC LE MÉDICO-SOCIAL

### INTERPROFESSIONNALITÉ ET ÉDUCATION INCLUSIVE

 Distanciel

Présentation d'un bilan mais aussi d'actions et outils mis en œuvre dans le cadre de formations interprofessionnelles entre les acteurs de l'éducation inclusive. Ces actions entrent dans le cadre d'un projet de recherche (PIA 3 inclusion, un défi, un territoire).

#### Objectifs

- Identifier les acteurs de l'éducation inclusive dans une approche interprofessionnelle.
- Construire une éducation inclusive à et par l'interprofessionnalité.
- Connaître l'environnement institutionnel de l'Éducation nationale et des établissements et services sociaux et médico-sociaux (missions, acteurs, fonctionnement...) et en comprendre les spécificités.
- Rechercher et (co)construire des réponses éducatives, pédagogiques, didactiques adaptées pour répondre aux besoins éducatifs particuliers observés.

### « LES CLÉS DE L'ÉCOLE » : UNE COLLABORATION FAMILLES-ÉCOLE-CAMSP

 Distanciel

Vous accueillez des enfants issus de familles éloignées de l'école dans votre classe, par leur vécu ou leur situation sociale ? Comment faire pour sensibiliser leurs familles à l'importance des premières années de scolarisation ? À quels partenariats faire appel ?

#### Objectifs

- Identifier les partenaires potentiels dont le CAMSP (Centre d'action médico-social précoce).
- Envisager le lien avec chaque famille comme une source de réussite.

## POUR COMPLÉTER VOTRE FORMATION

**canoTech**  
PAR RÉSEAU CANOPE

Visionnez nos capsules vidéo « Enseignez avec les sciences cognitives » : [www.canotech.fr](http://www.canotech.fr)

**e: extraclasse**

« L'attention : un défi pour les profs et les élèves » : <https://extraclasse.reseau-canope.fr>

**m@gistère**

- « Découvrir le fonctionnement du cerveau et la cognition à l'école élémentaire » : <https://magistere.education.fr>
- « Découvrir le cerveau à l'école élémentaire : la flexibilité » : <https://magistere.education.fr>
- « Découvrir le cerveau à l'école élémentaire : l'inhibition » : <https://magistere.education.fr>
- « Découvrir le cerveau à l'école : l'attention » : <https://magistere.education.fr>

## CONSULTEZ NOS RESSOURCES IMPRIMÉES



### DÉCOUVRIR LE CERVEAU À L'ÉCOLE

Cinq séquences pour faire prendre conscience aux élèves de maternelle de l'existence de leur cerveau et de son rôle dans les apprentissages. [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



### APPRENDRE À APPRENDRE

Cet ouvrage propose de multiples pistes pour que les élèves s'approprient ces compétences méthodologiques. [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



### ENSEIGNER : APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES

Cet ouvrage montre un éclairage des travaux de recherche en sciences cognitives sur le fonctionnement du cerveau. [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

# LES PLATEFORMES DE FORMATION EN LIGNE

## « CAP ÉCOLE INCLUSIVE »



### Cap école inclusive

Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions et des ressources pour adapter votre enseignement à tous.

[www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html](http://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html)

## CANOTECH, LE PLAISIR DE SE FORMER



CanoTech est une plateforme de *micro-learning* de Réseau Canopé assurant la formation continue des enseignants avec une offre 100 % dématérialisée. Grâce à des modules d'accompagnement courts et à la carte, groupés par thématiques, les enseignants se forment à leur rythme et selon leurs besoins.

#### Modules asynchrones

- Animation vidéo.
- Interactif.
- Parole d'experts.
- Témoignage.
- Reportage.
- Tutoriel.

#### Modules synchrones

- Webinaires.
- Conférences.
- Ateliers de partage.

#### Thématiques

- Développer l'autonomie des élèves.
- Enseigner avec le numérique.
- Évaluer.
- Éviter l'échec scolaire.
- Faire classe à tous les élèves.
- Favoriser le bien-être professionnel.
- Lutter contre le harcèlement.
- Enseigner avec les sciences cognitives.
- Adapter ses gestes et postures professionnels.
- Renforcer la coéducation.
- Éduquer à la transition écologique et sociale.
- Agir pour le bien-être des élèves.

[www.canotech.fr](http://www.canotech.fr)

## EXTRA CLASSE



Extra classe, la plateforme de podcasts de Réseau Canopé, donne la parole aux personnes « extraordinaires » qui font vivre l'école et les pratiques pédagogiques.



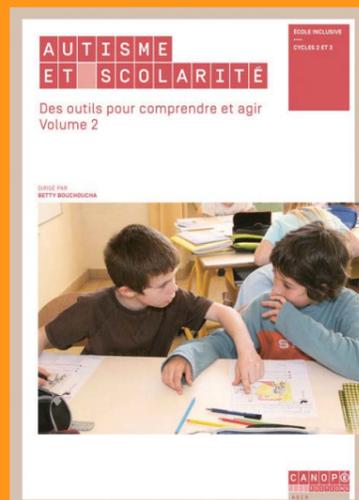
Chaque semaine, dans l'émission « Les Énergies scolaires, le podcast de toutes les énergies qui font l'école », des membres de la communauté éducative apportent leur témoignage, partagent leur expérience dans ces récits immersifs de 7 minutes.



Chaque mois, des experts et acteurs de terrain analysent les questions éducatives et pédagogiques qui vous animent dans « Parlons pratiques !, l'émission des pratiques pédagogiques inspirantes », des interviews et tables rondes de 15 à 30 minutes.

<https://extraclasse.reseau-canope.fr>

## CONSULTEZ NOS RESSOURCES IMPRIMÉES

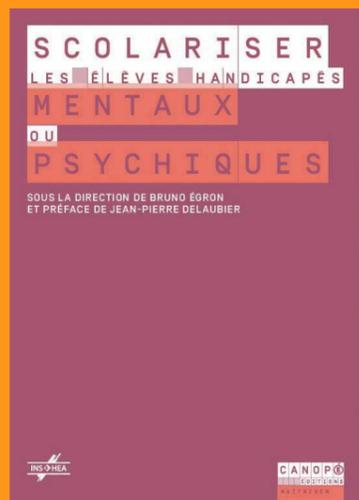


### AUTISME ET SCOLARITÉ

Ce livre offre de nombreux outils sous forme de fiches « ressource », « action », « outil ».

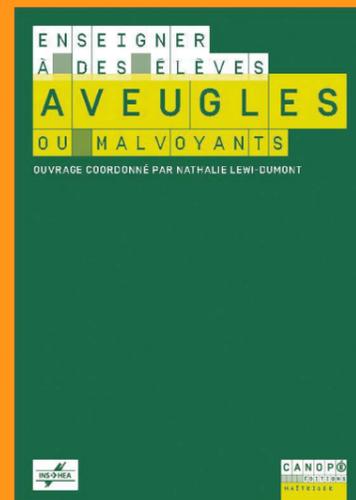
Volume 1 :  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)

Volume 2 :  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



### SCOLARISER LES ÉLÈVES HANDICAPÉS MENTAUX ET PSYCHIQUES

Les adaptations pédagogiques pour l'accessibilité au savoir s'appuient sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage en propose une synthèse complète et pratique.  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



### ENSEIGNER À DES ÉLÈVES AVEUGLES OU MALVOYANTS

Des indications générales et des exemples utiles à toute personne impliquée dans la scolarisation des élèves aveugles ou malvoyants.

[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



### SCOLARISER DES ÉLÈVES AVEC TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Les élèves autistes présentent une grande variété de profils, qu'il est nécessaire de connaître pour une inclusion scolaire dans les meilleures conditions. Les pistes d'action présentées ici permettront aux enseignants d'adapter les apprentissages et de rendre les savoirs accessibles à tous.  
[www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr)



## RÉSEAU CANOPÉ

1, avenue du Futuroscope

Bâtiment @4

Téléport 1 – CS80158

86961 FUTUROSCOPE Cedex

---

Établissement public national  
à caractère administratif  
régé par les articles D 314-70  
et suivants du code de l'éducation

Siret : 180 043 010 014 85

© Réseau Canopé, 2023

Directrice de publication : **Marie-Caroline Missir**

Responsable de la valorisation des offres - DT BFC : **Christel Renaud**

Création graphique : **Guillaume Marquis**

Crédits photographiques :

© Réseau Canopé, 2023, sauf mention contraire