



**DOSSIER DE PRESSE
2023 - 2024**

Co-construire un établissement universel



**Un chantier
porté par l'Enseignement catholique d'Ile-et-Vilaine**

SOMMAIRE



1

Edito

2

**Temps de lancement
5 avril 2023 à Saint Grégoire**

3

**Inscription dans le cadre
de la démarche prospective**

4

Le projet en 2023-2024

5

Restitution du 15 mai 2024

6

Perspectives du chantier

7

Chiffres clés

8

Contacts



Michel PELLÉ, Directeur diocésain de l'Enseignement catholique d'Ille-et-Vilaine

La question de la mixité sociale et scolaire fait assurément l'actualité de l'Enseignement catholique de France, dont le Secrétaire général, Philippe DELORME, a signé, avec l'ancien ministre de l'Éducation Nationale, un protocole d'accord relatif justement au renforcement des mixités sociales et scolaires dans nos établissements.

Alors que nous accueillons environ 42% de la population scolaire, n'avons-nous pas un véritable défi à relever dans l'accueil, la scolarisation et l'accompagnement de tous au sein de notre réseau d'enseignement ?

La mixité sociale et scolaire, c'est d'abord bien évidemment accueillir tous les jeunes, y compris les plus défavorisés ; mais c'est aussi ambitionner l'école inclusive. Notre chantier de co-construction d'un établissement à accessibilité universelle est une belle illustration de cette ambition !

Mais la question principale reste et restera assurément celle du sens ! Favoriser les mixités, développer plus encore l'école inclusive, mais quelle en est la finalité ? Au bénéfice de qui ? De ceux qui sont le plus en difficulté ? Ou pour tous plus largement ? Je reste convaincu que la différence est une véritable richesse : la mixité sociale et scolaire apporte à tous, et pas uniquement à ceux dont on pourrait penser qu'ils en ont le plus besoin !

Dans le cadre de nos orientations et plus globalement de notre projet éducatif chrétien, nous formons tous les jeunes à leur vie d'adulte et préparons la société de demain d'une certaine manière. La rencontre avec la diversité devient alors essentielle, nous en sommes convaincus.

L'Enseignement catholique est aujourd'hui pleinement concerné par toutes les sortes de mixités et nous souhaitons aller plus loin encore en portant fortement cette ambition d'accessibilité universelle que nous partageons avec grand nombre de nos partenaires.

**Je remercie tous les acteurs impliqués dans notre belle réflexion
et dans nos belles réalisations au service des jeunes !**



Thomas ENFRIN, Coordinateur du service éducation inclusive Enseignement catholique d'Ille-et-Vilaine

L'Ecole ne sera pas inclusive... sauf à opérer une véritable transformation de l'Ecole en la rendant accessible à tous. C'est le point de départ de cet ambitieux chantier faisant la part belle à l'intelligence collective.

Les équipes font aujourd'hui face à une double injonction paradoxale : d'une part, l'Ecole doit scolariser les enfants d'une même classe d'âge en suivant des paliers normés, identiques à tous ; et d'autre part, elle doit s'adapter à chacun en sur-individualisant les parcours.

La Loi de 2005 comprenait deux volets fondamentaux : l'accessibilité et la compensation. Ce dernier a nettement pris le dessus sur la logique d'accessibilité. Or, il nous semble aujourd'hui essentiel d'inverser cette tendance et de penser ensemble un changement de paradigme pour que l'Ecole puisse accueillir et scolariser le plus grand nombre en son sein.

« Co-construire un établissement universel », c'est opérer un rapprochement de tous les acteurs qui gravitent à l'intérieur et en proximité des établissements scolaires pour former une seule et même équipe au service du parcours des élèves et de leurs familles. C'est se poser la question des ressources disponibles en les structurant et en les coordonnant à l'échelle des établissements et des territoires pour que l'Ecole inclusive ne soit pas qu'un vœu pieux. C'est aussi identifier les leviers et les obstacles qui se posent sur ce chemin, en imaginant de nouvelles solutions ou le déploiement de solutions déjà expérimentées et donnant satisfaction.



Je suis convaincu que nous avons les ingrédients essentiels pour cela mais qu'il nous faut tisser davantage de liens pour faire du parcours de chaque élève des parcours de réussite.

Je tiens à remercier l'ensemble des acteurs, parties prenantes de cet exigeant chantier, qu'ils soient membres du collectif ou simples participants des groupes de travail, qu'ils aient joué un rôle actif dans cette réflexion ou inspiré tout ou partie de nos travaux.

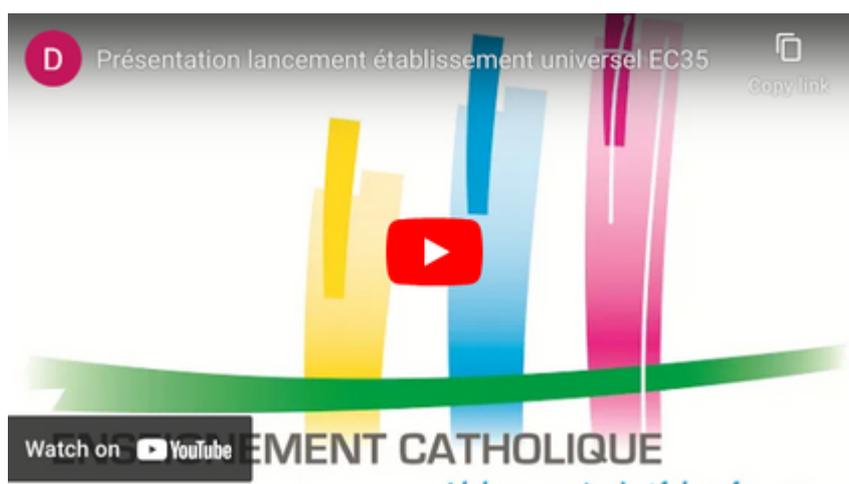
2

Temps de lancement 5 avril 2023 à St Grégoire

Pour initier ce chantier, un collectif est institué en proposant à une trentaine de personnes représentatives des différents acteurs de nos établissements scolaires, de contribuer à cette réflexion. Des Chefs d'établissement, des enseignants, des enseignants spécialisés, des AESH (Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap), des parents, des formateurs de l'ISFEC (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique), des directeurs et personnels d'ESMS (Etablissements et Services Médico-Sociaux), des personnels de vie scolaire, etc. issus de zones rurales et urbaines, de petits et grands établissements ou ensembles scolaires, de la maternelle à l'enseignement supérieur, sont ainsi réunis pour la 1ère fois sur le site du Groupe St Jean à St Grégoire le 5 avril 2023.

Présenté par Thomas ENFRIN, cet après-midi se déroule en plusieurs temps :

- 1- Interview de Michel PELLÉ par Alia DARWICHE, enseignante membre du collectif
- 2- Intervention de Véronique POUTOUX, créatrice du site versunecoleinclusive.fr
- 3- Identification par les membres du collectif des objets de travail
- 4- Synthèse de ces retours par Thomas ENFRIN et Véronique POUTOUX
- 5- Présentation de la méthode et du calendrier de travail pour 2023-2024



Rendez-vous est donc pris pour la 1ère date du chantier en septembre 2023.

D'ici là, de nouveaux participants, sur le même principe de la diversité d'acteurs, seront cooptés par les membres du collectif pour intégrer la réflexion.

6 thématiques ayant été identifiées, ce sont 6 groupes de travail qui se réunissent sur les 5 dates balisées en 2023-2024.

Un facilitateur/groupe est nommé et un expert/groupe vient étoffer ces échanges.

Groupes	Facilitateurs	Experts
1 Optimiser les espaces pour le bien-être de tous	Clothilde GARNIER (Ladapt Ouest)	Edouard PASTOR (architecte)
2 Faire équipe et repenser le temps en équipe pluridisciplinaire pour favoriser la mise en œuvre de l'accessibilité universelle	Violaine RUELLAN (Professeure des écoles)	Isabelle JOUAULT (juriste)
3 Communiquer et construire la co-éducation en associant les familles	Marie-Claire POULBOT (APEL 35)	Stéphanie BOUVIER (APEL Nationale)
4 Développer la formation d'équipes pluridisciplinaires pour vivre ensemble l'accessibilité universelle	Nathalie RUAULT (ISFEC)	Sandrine AMARE (Directrice formation)
5 Penser une nouvelle organisation d'établissement pour le rendre universel	Fabien ROBINAULT (Chef d'établissement collège-lycée)	Simon BAZIL (AMISEP)
6 Concevoir des apprentissages accessibles et proposer une évaluation positive, équitable	Aurélie BRULAVOINE (ADAPEI 35)	Véronique POUTOUX (versunecoleinclusive.fr)

3

Inscription dans le cadre de la démarche prospective

L'Enseignement catholique a engagé une véritable réflexion pour permettre une profonde transformation et imaginer l'École catholique de demain.

4 axes stratégiques et 12 programmes sont ainsi définis pour façonner l'Enseignement catholique.

Notre chantier s'inscrivant pleinement dans cette démarche, il a été retenu par le Secrétariat général de l'Enseignement catholique, à travers son dispositif Escalab dans le cadre de la démarche prospective.

Cet accompagnement vise à soutenir des projets originaux et à les essayer sur d'autres territoires prochainement.





On se ferme à l'ESCALE

BÉNÉFICIER DE RESSOURCES

S'ACQUILLER, TROUVER L'ÉQUIPAGE, ORGANISER LE PROJET

Se lancer dans un projet innovant demande de prendre le temps de se poser, de se préparer en se fermant et en s'acculturant à l'exploration. Dès le 11 janvier, et par la suite, Escalab' me propose des ressources. Je peux ainsi mieux organiser le projet et mobiliser l'équipage qui embarquera avec moi dans l'aventure. Cette escale est indispensable pour partager une culture et un langage commun. Je pourrais ainsi être éligible pour entrer dans la démarche coordonnée nationalement. Je pourrais plus facilement dialoguer avec d'autres projets et bénéficier de l'appui d'une communauté.

ESCALE (subst. fém.) : Action de s'arrêter pour ravitaillement et embarquement.

On gravit les marches jusqu'à la mise à disposition à tous

ESCALIER

PROGRESSION, DES APPORTS CONTINUS, "STEP BY STEP", RDV LE M à Mh

Le dispositif Escalab' de la Démarche prospective est organisé nationalement pour faciliter la progression de chaque projet, étape par étape, marche après marche. Il propose des apports continus pour passer d'un degré à un autre du projet, en escalier. Il peut prendre place dans les territoires, selon des modalités imaginées localement en fonction des besoins. L'escalier, c'est aussi un rendez-vous mensuel pour les acteurs des projets : Scale 10-11-1 ou Scale Poitou-Charentes 5 : une rencontre distancielle d'1 heure, le 11 de chaque mois à 11 heures ! À imaginer ensemble.

ESCALIER (subst. masc.) : Suite de degrés permettant de passer d'un niveau à un autre.

JE SUIS ACCOMPAGNÉ

ESCALADE

On progresse en cordée, pour franchir les obstacles et détecter les raccourcis

GAGNER DU TEMPS, ACCÉLÉRER, TROUVER DES RACCOURCIS, "COURTE ÉCHELLE", GÉRER LES PASSAGES DIFFICILES

Dans la conduite d'un projet innovant, le temps compte... Il faut le plus souvent prendre le temps, mais également parfois gagner du temps, accélérer, trouver des raccourcis ! Il y a aussi des obstacles à franchir, des passages difficiles à négocier. C'est l'art de l'escalade. On trouve des points d'appui, on reste en cordée, on se fait le « courte échelle ». Escalab' peut jouer ce rôle de guide de haute montagne, qui ne sait pas tout, mais qui accompagne et donne les astuces de ceux qui ont déjà emprunté ce chemin.

ESCALADE (subst. fém.) : Action de grimper le long de parois escarpées, de passer par-dessus un obstacle.

ESCADRILLE

On vole ensemble pour aller plus loin.

S'INSCRIRE DANS UNE COMMUNAUTÉ DE PROJETS OU DE PROGRAMMES, SYNCHRONISER LES PROJETS, TRAVAILLER POUR LE COMPTE DE TOUS

Cette exploration n'est pas une aventure solitaire. On la conduit avec une équipe et on est en se coordonnant avec d'autres qui sont proches de nous par le territoire ou le programme. Il n'y a pas que les amis... qui volent en escadrille - comme disait l'autre !, il y a aussi les innovateurs. Escalab' anime nationalement des communautés de projets par programme ou apporte son concours à des communautés de projets par territoire. Les projets sont mieux synchronisés, comme une escadrille. Ils avancent solidairement et harmonieusement pour le compte de tous.

ESCADRILLE (subst. fém.) : Petit groupe d'unités légères qui forment un ensemble coordonné.

J'ai envie de CONDUIRE UN PROJET

EXPLOITATION POUR LE COMPTE DE TOUS, IDÉE/INNOVATION, EXPLORATION, EXPÉRIMENTATION, EXPERTISE, ENTRÉE DANS UN PROCESSUS : PARTAGE, FORMATION et ACCÉLÉRATION

Le Démarche Prospective m'a donné envie ! J'ai l'idée d'un projet d'innovation, qui pourrait avoir une valeur ajoutée pour l'Enseignement catholique de demain, et surtout pour ceux qui en font partie : les élèves, leur famille, les enseignants, les chefs d'établissements... Je suis motivé pour explorer, me renseigner dans l'environnement qui est le mien, avec une petite équipe motivée décidée. Je décide d'en parler et d'entrer dans un processus partagé, Escalab', qui me donne les moyens d'envisager : un cadre stratégique, un dispositif d'accompagnement, pour me former et aller plus vite, plus loin, au bénéfice de tous.

PROJET (subst. masc.) : Ce que l'on a l'intention de faire et estimation des moyens nécessaires à la réalisation.

Je trouve ma place dans UN ENSEMBLE COORDONNÉ

COHÉRENCE, ÉLIGIBILITÉ VAGUE DE 10, ORIENTATION, LOCAL/National, SUIVI PAR PROGRAMME

Une coordination des projets est mise en place nationalement, en lien avec les territoires, pour apporter de la cohésion et garantir une stratégie partagée, autour de 4 axes définies en 12 programmes. Le projet que je porte ou auquel je participe peut être retenu pour contribuer à une expertise nationale « pour le compte de tous ». Un dispositif est prévu pour ces projets, qui en bénéficient par vagues successives d'une dizaine. Il peut aussi suivre son chemin localement, et contribuer ainsi pour sa part à la transformation de l'Enseignement catholique. Avec Escalab', un accompagnement et un suivi par programmes sont proposés à tous.

COORDINATION (subst. fém.) : Mise en ordre des parties d'un tout selon un plan logique et en vue d'une fin déterminée.

Quoi?

Nous avons rédigé une définition commune autour de la notion d'établissement universel pour fixer un cadre de référence à nos travaux.



Etablissement universel ?

Lors de notre première rencontre le 5 avril 2023, nous avons fait le choix de ne pas définir cette expression afin de privilégier l'exploration des objets de travail et la constitution des groupes de travail.

Il nous a semblé important, avant que ne débutent ces chantiers collaboratifs de nous donner une base commune pour délimiter plus précisément les contours de cet « Etablissement universel ».

L'établissement universel est un lieu d'accueil et de scolarisation de tous les élèves. C'est le lieu de vie « ordinaire » des enfants et des jeunes qui vont pouvoir bénéficier d'un environnement rendu accessible à la fois sur tous les plans et pour prendre en compte au mieux les différents besoins liés à toutes les diversités (ou vulnérabilités d'apprendre).

- Les différents plans : circulation, bâti, pédagogique, temps, communication...
- Les différents besoins : sécurité, accompagnement, médiation, étayage...

Cet environnement permet à chacun et à tous de vivre et d'apprendre ensemble pour devenir de plus en plus autonome. Il vise la réussite de chacun dans tous les apprentissages, au-delà des apprentissages académiques, et nécessite de s'adapter en permanence. En cela cet environnement est flexible, toujours en évolution. Il favorise la transformation de tous, adultes et jeunes. Cela demande de concevoir cette accessibilité universelle en amont pour guider les choix architecturaux, relationnels, pédagogiques et éducatifs.

Les différents adultes, parents et professionnels devront élaborer le projet éducatif et d'établissement afin d'explicitier les intentions poursuivies qu'ils incarneront au mieux dans le quotidien. Il y a une nécessité d'aligner les valeurs partagées, les convictions et les attitudes, les gestes, les discours. Ces différents acteurs, réunis sur ces bases, sont au service des jeunes, de leur développement intégral. Ils œuvrent au sein de l'établissement en interprofessionnalité, respectueux mutuellement de leurs identités professionnelles et de leurs compétences particulières.

Les parents sont des acteurs à part entière, reconnus dans la connaissance spécifique de leur enfant et par les ressources développées quotidiennement. Ce collectif pense son organisation ensemble et se dote des moyens de formation, de concertations régulières, de collaborations dans les différents espaces et temps.

Cette conception nouvelle de l'établissement scolaire accessible à tous nous éloigne de la dichotomie ancienne qui séparait le milieu scolaire du milieu médico-social.

Cela demande une évolution des représentations aussi bien dans le domaine scolaire (qu'est-ce qu'apprendre, quoi et comment?) ; que dans le domaine médical et social (qu'est-ce que soigner, accompagner et comment?).

**L'établissement universel veut inaugurer concrètement le paradigme de l'éducation inclusive.
Un vrai défi nous attend qui ne pourra que transformer chacun pour le bien de tous.**

Quand?

Période 1
27 sept 2023
Groupes de travail
thématiques

Période 3
31 jan 2024
Point étape
Collectif

Période 5
15 mai 2024
Bilan Année 1
Collectif

Période 2
6 déc 2023
Groupes de travail
thématiques

Période 4
3 avril 2024
Groupes de travail
thématiques

Comment?

Les 6 groupes se réunissent sur 5 dates communes en suivant une fiche méthode.

Un padlet dédié centralise tous ces travaux.

FICHE METHODE Co-Construire un établissement universel

Date : 27/09/23

Lieu : Maison Diocésaine - Salle St Melaine

OBJET DE TRAVAIL	3- Communiquer et construire la co-éducation en association les familles
FACILITATEUR	Marie-Claire POULBOT
MEMBRES DU GROUPE	Marie-Claire POULBOT Géraldine BOULET Valérie BERNBE Christelle FALSAIE Mélicha BERGER-DIVET Aurélië HUARD Laurence FOUCHET
DIAGNOSTIC	<p>1- Comment comprenez-vous cet intitulé de groupe ?</p> <p>2- Quel est des lieux actuels ?</p> <p>3- Quelles questions se posent aujourd'hui ?</p> <p>4- Quelle analyse faisons-nous de la situation actuelle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pression des parents sur les équipes - Envie d'un accompagnement priorisé pour leur enfant - Beaucoup d'attente de la part des parents surtout pour les enfants en situation de handicap ou ayant des problèmes comportementaux. - Certains parents pensent avoir une expertise et innocent aux enfants (voir aux enseignants) : éducation bienveillante excessive : Mêmes mots mais pas le même langage = expertise « vulgarisée ». - Dialogue plus difficile entre parents et enseignants. - Les collègues peuvent être mis à mal par des parents voulant bien faire. - Certains « collectifs » de parents peuvent financer des projets qui leur conviennent mais pas forcément des projets choisis par l'équipe pédagogique. - L'Appel ne doit pas intervenir sur l'aspect pédagogique mais seulement sur l'aspect éducatif. - Créer la confiance : plus difficile d'obtenir la confiance des parents.
PROBLEMATIQUE (A vous de la formuler)	<p>Comment converger les missions éducatives des parents et des équipes professionnelles (enseignants) ?</p> <p>Comment faire pour..... ?</p>
AXES STRATEGIQUES	<p>Quelles priorités, orientations, définissons-nous ensemble ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir nos écoles aux parents. Créer et mettre en place la confiance : <ul style="list-style-type: none"> - L'école ouverte ? Quand ? Moments dédiés et balisés ? - Avec des parents sortent de leur « place de parent » ? - Sorties scolaires ? - Communiquer ensemble = même regard, même langage, ... - Associer tout le personnel de l'école (personnel Opac, ...) - Lever les obstacles pour avoir le même langage. - Laisser les enfants « s'écrire ».
ACTIONS	<p>Quelles actions à engager pour viser nos objectifs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment recevoir la même information en même temps pour co-éduquer ensemble ? - Mettre en place des temps forts communs (conférence, café parents/enseignants, RSE* : Rencontre Parents Ecole* : concert de l'Appel). - Créer des temps forts dans la classe avec les parents. - Comment rassembler pour avancer ensemble ? Comment faire venir les parents « absents » ?



Une fois cette 1ère étape passée, chaque groupe concrétise ses réflexions en élaborant des actions expérimentées au sein de nos établissements scolaires partenaires.

Ces fiches action guident la réalisation de ces expérimentations pour permettre d'avancer vers l'accessibilité universelle de tous nos établissements scolaires.

Chantier « co-construire un établissement universel »



FICHE ACTION

GRUPE N° _____

TITRE DE L'ACTION

L'ACTION EN DETAIL

Les étapes <small>Développer l'action en étapes concrètes, réalisables.</small>	Le timing <small>Pour chaque étape, définir un timing...</small>	Les moyens <small>Pour chaque étape, quels sont les ressources humaines, matérielles, le budget, le besoin de partenaires... Que est dépendant pour ces tâches ?</small>	Les critères de réussite <small>Des critères pour constater une tâche accomplie ou pour décider de passer à l'étape suivante.</small>

PORTEUR DE PROJET
Qui est prêt à s'impliquer pour réaliser le projet ?

ETABLISSEMENTS IDENTIFIES et PARTENAIRES ASSOCIES
Indispensables / souhaités

PRINCIPAUX OBSTACLES À LEVER

RÉCAP DES MOYENS NÉCESSAIRES

L'ensemble de ces expérimentations sera partagé par les groupes de travail le 15 mai 2024 au sein de l'ensemble scolaire Ozanam, situé à Cesson-Sévigné.

En présence de **Sophie CLUZEL, Secrétaire d'Etat des personnes handicapées de 2017 à 2022**, les groupes vont "pitcher" leurs propositions devant les 6 experts.



Nos 6 experts



Edouard PASTOR, Agence Pastor-Architecte

Pionnier de l'accessibilité universelle



Isabelle JOUAULT, juriste au Secrétariat Général de l'Enseignement catholique

Experte des questions réglementaires pour nos établissements scolaires



Stéphanie BOUVIER, Association de Parents d'Elèves de l'Enseignement Libre

Responsable réseau Ecole Inclusive et réflexions éducatives



Sandrine AMARE, Directrice Ocellia Santé Social

Initiatrice de formations croisées en interprofessionnalité



Simon BAZIL, chef de service AMISEP

Responsable unité lycée IME Hors murs



Véronique POUTOUX, experte accessibilité pédagogique

Co-fondatrice et rédactrice en chef du site [versunecoleinclusive.fr](https://www.versunecoleinclusive.fr)

Chaque groupe présente sa brique thématique synthétisant le travail d'année, en indiquant le questionnement de départ, les expérimentations vécues et à venir afin d'identifier quelques perspectives à engager.







En entrant par notre définition commune  et en assemblant ces 6 briques thématiques, nous parvenons progressivement à co-construire cet établissement universel!



Viser l'atteinte des deux livrables de manière progressive

1

Construire réellement cet établissement universel,

L'opportunité du collège Sacré Cœur à St Jouan des Guérets :

- Création d'un poste d'Enseignant Facilitateur de Liens (EFL)
- Implantation d'une partie de l'IME la Passagère au coeur du collège

Un collège à St-Jouan-des-Guérets!

Après 200 ans de présence scolaire près de la tour Sator et du Manoir de Sator, le collège privé catholique sous contrat du Sacré Cœur entame sa "mise" en se déplaçant du cœur de St-Jouan-des-Guérets à la rentrée 2024.

01. Un contexte et une nécessité de se réinventer

- Une obligation réglementaire de repenser l'offre de collège depuis la découverte d'un champignon dans les toitures actives.
- Une démographie croissante en campagne et un besoin scolaire reconnu en collège sur la zone suburbaine de St-Malo.

02. Une opportunité

- Se déplacer et repenser le collège de demain.
- Accueillir une population d'élèves scolaire et non-scolaire en voie encore plus de mixité sociale et scolaire.

03. Un projet accessible à tous.

- Viser l'excellence pédagogique, éducative et pastorale.
- Engager une vraie réflexion sur l'accessibilité de tous aux apprentissages.
- Avancer au plus près du besoin de chacun.
- Donner de la place à toutes les intelligences et permettre à chacun de briller dans ses talents, ses forces et ses fragilités.
- Viser un climat scolaire ferme et bienveillant.
- Donner une belle place aux parents.
- Travailler la transparence comme vecteur de confiance.
- Travailler un environnement véritablement "éco-citoyen".
- Viser un usage raisonné et adapté du numérique.
- Travailler à permettre l'accessibilité financière à toutes les familles.
- Créer de nouvelles partnerships.

Venez nous rencontrer
mercredi 20 décembre à 20H
Salle Socio-culturelle
10 rue de la Madeleine
36100 Jouan-des-Guérets

2

Accompagner tous nos établissements actuels

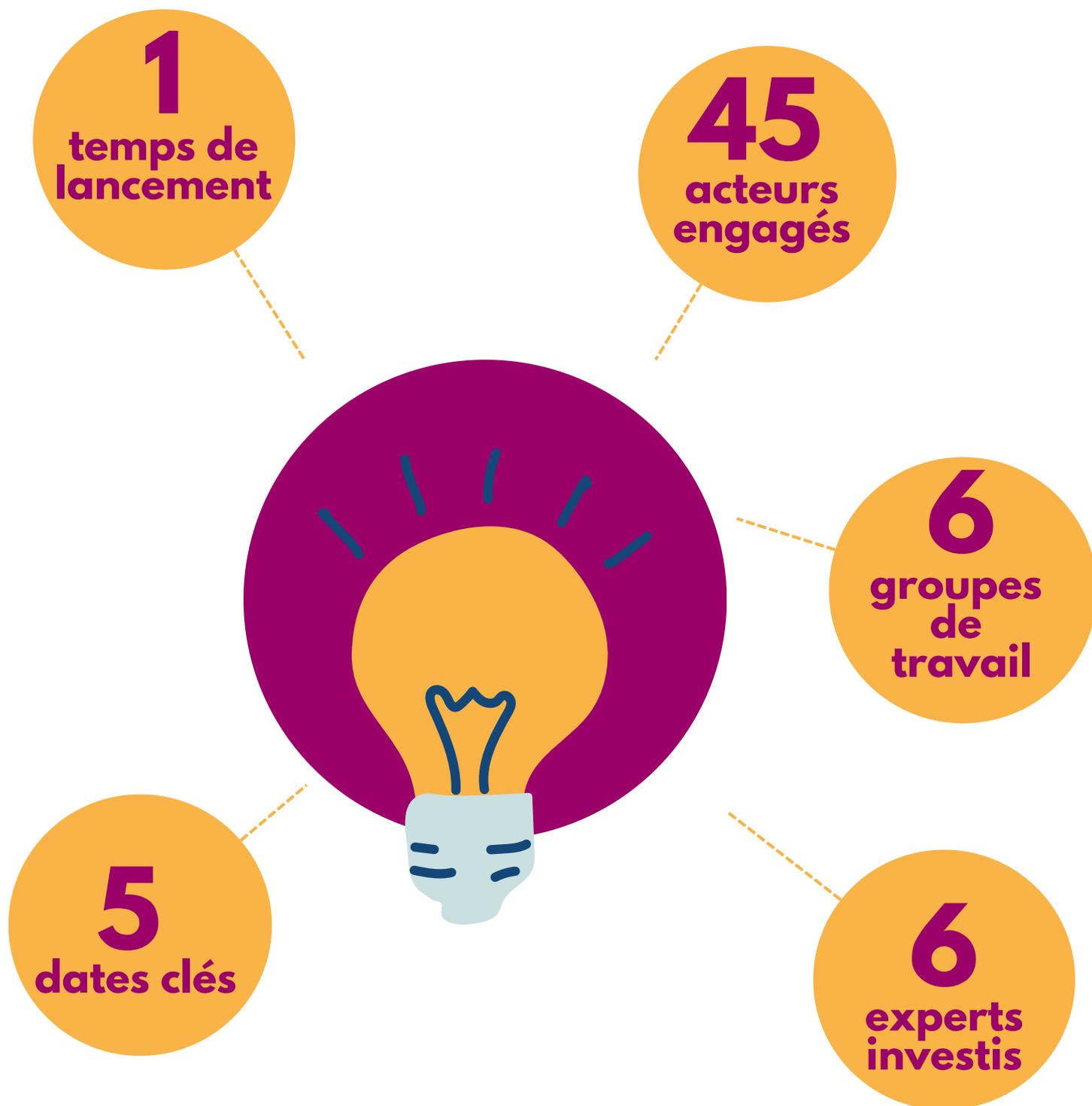
vers davantage d'accessibilité, à partir de la rentrée scolaire 2024

- Des conférences thématiques animées par nos experts
- Un travail en territoires avec les établissements volontaires
- Une coopération renforcée avec les établissements médico-sociaux



Le fruit de ce travail est aussi communiqué lors d'événements exceptionnels

- Journées ANCREAi à Lyon du 13 au 15 novembre 2023
- Colloque de l'Université Catholique de l'Ouest les 30 et 31 janvier 2024
- Trophées de la Vie Locale Crédit Agricole (1er prix) à la Richardais le 14 mars 2024



Un chantier au service des 85 000 élèves scolarisés

*dans 250 écoles, 48 collèges, 33 lycées
et établissements d'enseignement supérieur
de l'Enseignement catholique d'Ille-et-Vilaine.*

Contacts

Thomas ENFRIN,

Coordinateur du service éducation inclusive
thomas.enfrin@enseignement-catholique.bzh
Tél: 06 27 58 33 27

Direction diocésaine de l'Enseignement catholique d'Ille-et-Vilaine

45 rue de Brest - CS 64213 - 35042 Rennes Cedex

www.ec35.bzh

ddec35@enseignement-catholique.bzh

Tél: 02 99 54 20 20

