



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Conseil scientifique
de l'éducation nationale**

PROPOSITION DE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS FRANÇAIS

Texte coordonné
par Franck Ramus
et rédigé par
le groupe de travail
« Formation et ressources »
du CSEN



Ce texte a été rédigé par **Franck Ramus**, **Carlo Barone**, **Pascal Bressoux**, **Nuno Crato**, **Séverine Erhel**, **Frédéric Guilleray**, **Eric Guilyardi**, **Stéphanie Mazza**, **Joëlle Proust**, **Liliane Sprenger-Charolles** et **Johannes Ziegler**. Remerciements à l'ensemble du CSEN.¹

¹ **Franck Ramus** (directeur de recherche au CNRS et membre du Département d'Études Cognitives de l'ENS), **Carlo Barone** (professeur de sociologie à Sciences Po), **Pascal Bressoux** (professeur de sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes), **Nuno Crato** (professeur de mathématiques et statistiques à l'université de Lisbonne), **Séverine Erhel** (maître de conférences en psychologie cognitive et ergonomie à l'université Rennes 2), **Frédéric Guilleray** (professeur agrégé de SVT), **Eric Guilyardi** (directeur de recherches au CNRS et membre du Laboratoire d'océanographie et du climat : expérimentation et approches numériques à l'Institut Pierre-Simon Laplace), **Stéphanie Mazza** (professeure de neuropsychologie à l'INSPE de l'université de Lyon 1), **Joëlle Proust** (philosophe, directrice de recherche émérite au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à ENS), **Liliane Sprenger-Charolles** (directrice de recherche émérite au CNRS, linguiste et psycholinguiste) et **Johannes Ziegler** (directeur de recherche au CNRS et membre du Laboratoire de psychologie cognitive d'Aix-Marseille université).

Introduction

Lors des [précédents travaux](#) du groupe « Formation et ressources » du CSEN², la plupart des acteurs consultés s'accordaient à dire que la formation des enseignants français était insuffisante, à la fois qualitativement et quantitativement. Les enseignants eux-mêmes se plaignent régulièrement de l'insuffisance de leur formation ([enquêtes TALIS 2018](#), [enquêtes du SNUIPP](#)).

Du point de vue des contenus, on constate un déséquilibre entre la formation consacrée aux compétences disciplinaires, actuellement prédominante, et la part consacrée aux compétences professionnelles (psychologie, pédagogie, didactique), qui reste insuffisante (surtout dans le 2nd degré). De plus, la composition et la qualité de l'offre de formation sont extrêmement variables d'une académie et même d'un site à l'autre, étant fondées principalement sur les ressources disponibles localement, sur les préférences des enseignants-chercheurs et formateurs, malgré un certain nombre de contraintes imposées par des directives nationales. L'absence d'un véritable programme national spécifiant les contenus obligatoires de formation est criante. Par comparaison, le programme des 6 premières années des études de médecine n'est pas laissé au libre-choix des universités (pourtant autonomes) ni aux préférences des professeurs de médecine : il est codifié au niveau national en grand détail, en [11 chapitres et 362 items](#).

Le CSEN a identifié le référentiel de compétences des enseignants comme étant un levier crucial pour améliorer la formation des enseignants à la fois sur le plan qualitatif et sur le plan quantitatif. Une refonte intégrale de ce référentiel permettrait d'y intégrer un nouveau programme de formation des enseignants plus précis et plus complet, et de décliner chaque compétence en différents niveaux de maîtrise, qui pourraient devenir les attendus de la formation initiale (conduisant au programme de formation des INSPE) et de la formation continue aux différents stades de la carrière.

Le référentiel actuel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation a été [publié au Journal Officiel le 18 juillet 2013](#)³. Il décline la liste des compétences que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier, comprenant 14 compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation, 5 compétences plus spécifiques aux professeurs, 4 compétences spécifiques aux professeurs documentalistes et 8 compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation.

Lors des précédents travaux du CSEN, un certain nombre de limites de ce référentiel avaient été soulignées : le nombre important de compétences listées, sans organisation hiérarchique ni progressivité dans le niveau de détail, rend le référentiel peu synthétique, peu lisible, et peu mémorisable. Il est de fait peu utilisé pour structurer les programmes de formation initiale et continue.

Par ailleurs, alors que les programmes scolaires définissent implicitement les compétences des enseignants dans chaque discipline en grand détail, les compétences transversales (notamment psychologie et pédagogie) en sont par nature absentes, et ne font l'objet que de quelques lignes dans le référentiel actuel. Il en résulte une grande hétérogénéité de temps et de contenu consacré à la formation à ces compétences transversales, et des lacunes parfois importantes.

² Bilan d'étape du groupe de travail Formation et ressources, 2018.

³ NOR : MENE1315928A. Arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013. MEN - DGESCO A3-3.

Le groupe de travail a donc travaillé à l'élaboration d'un nouveau référentiel de compétences, synthétique et lisible, tout en ayant une organisation hiérarchique, permettant de rentrer progressivement dans le détail des compétences, et décrivant de manière beaucoup plus précise les compétences non-disciplinaires. Le modèle du référentiel australien⁴ a été identifié et a donné lieu à [une première ébauche](#)⁵.

Le présent document actualise et complète ce projet de nouveau référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. Se focalisant pour l'instant sur le métier d'enseignant, il vise à définir l'ensemble des connaissances et des compétences qui devraient être idéalement maîtrisées par les enseignants français.

Au premier niveau, ce programme est structuré en 7 chapitres inspirés des [Australian professional standards for teachers](#), et incorporant les principaux éléments du [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation](#).

Premier niveau du référentiel de compétences

1. Connaître les élèves et comment ils apprennent
2. Connaître les contenus et comment les enseigner
3. Maîtriser les techniques d'enseignement efficaces
4. Créer et maintenir un environnement d'apprentissage propice et sûr
5. Évaluer et rendre compte des apprentissages de l'élève
6. Être acteur de son développement professionnel
7. Interagir professionnellement avec la communauté éducative

Au-delà du premier niveau, la structure hiérarchique du référentiel est présentée à différents niveaux de détail :

- Deuxième niveau listant les compétences générales au sein de chaque chapitre. (pp. 8-9)
- Développé complet, incluant les compétences spécifiques et les principaux éléments de contenu en leur sein (pp. 10-26). Ces éléments ne sont bien évidemment pas exhaustifs et demanderaient à être encore précisés et complétés.

Ce référentiel liste et organise des compétences et non seulement des connaissances. Les chapitres 2 à 7 supposent des gestes professionnels qui ne sont pas uniquement théoriques mais qui doivent se développer par la pratique, au moins en partie supervisée.

La partie 2 « Connaître les contenus et comment les enseigner » est volontairement très peu développée, dans la mesure où elle concerne principalement les savoirs et compétences disciplinaires, qui sont déjà couverts dans une grande mesure dans les programmes. Ce projet de référentiel ne cherche donc pas à minimiser la partie disciplinaire et didactique de la formation, elle devrait logiquement y être entièrement intégrée, mais plutôt à mettre en évidence toutes les compétences nécessaires aux enseignants qui ne sont pas strictement des compétences disciplinaires.

À ce stade, le projet de référentiel n'aborde pas la question de la répartition du temps de formation entre les différents chapitres, ce qui nécessiterait d'être spécifié pour en dériver des maquettes de

⁴ Australian professional standards for teachers, 2011

⁵ Ébauche d'un nouveau référentiel de compétences, 2018.

formation. De même, il n'aborde pas la question des stades de la formation auxquels ces éléments devraient être introduits ou approfondis. Chaque compétence spécifique pourrait être déclinée en différents niveaux de maîtrise, comme dans le référentiel australien. Le premier niveau étant celui attendu à la sortie de la formation initiale, et constituant donc le critère d'admission dans le métier. Les niveaux supérieurs reflétant l'expérience et l'expertise acquise (ex : 2) expérimenté; 3) expert; 4) formateur ou cadre) et pouvant être utilisés à la fois comme guides pour la formation continue, et pour l'évaluation et la progression des enseignants au cours de leur carrière. La réflexion sur ces points pourra être engagée une fois le contenu de ce référentiel stabilisé.

Deuxième niveau du référentiel de compétences

1. Connaître les élèves et comment ils apprennent	10
1.1 Connaître le développement de l'enfant	10
1.2 Savoir comment les enfants apprennent	11
1.3 Connaître la diversité des élèves et leurs besoins spécifiques	12
1.4 Connaître les élèves en situation de handicap	13
1.5 Références	13
2. Connaître les contenus et comment les enseigner	14
2.1 Contenus disciplinaires et didactiques, en fonction de la discipline et du niveau	14
2.2 Contenus transversaux	14
2.3 Contenus spécifiques à l'école primaire	15
2.4 Références	16
3. Maîtriser les techniques d'enseignement efficaces	17
3.1 Prendre en compte les mécanismes d'apprentissage pour l'enseignement	17
3.2 Définir et communiquer les buts d'apprentissage	17
3.3 Planifier, structurer et séquencer les programmes d'apprentissage	17
3.4 Savoir différencier son enseignement et l'adapter aux besoins spécifiques	18
3.5 Communiquer de manière efficace	18
3.6 Sélectionner et utiliser les ressources documentaires	19
3.7 Utiliser les TICE pour renforcer l'efficacité pédagogique	19
3.8 Références	19
4. Créer et maintenir un environnement d'apprentissage propice et sûr	20
4.1 Contribuer au bien-être et à la confiance en soi	20
4.2 Créer un environnement propice à la motivation	20
4.3 Susciter la participation de tous les élèves	20
4.4 Gérer les activités de classe	21
4.5 Gérer la classe et les comportements des élèves	21
4.6 Accompagner et orienter	21
4.7 Utiliser les TICE de manière responsable et sûre	21
4.8 Références	22

5. Évaluer et rendre compte des apprentissages de l'élève.....	22
5.1 Distinguer les différentes finalités de l'évaluation.....	22
5.2 Évaluer de manière fiable.....	23
5.3 Interpréter les résultats des élèves.....	23
5.4 Restituer aux élèves leur progression dans les apprentissages.....	23
5.5 Rendre compte des résultats des élèves	23
5.6 Références.....	23
6. Être acteur de son développement professionnel.....	24
6.1 Connaître les principes de la recherche scientifique en éducation	24
6.2 Identifier et hiérarchiser les sources de connaissance en éducation	24
6.3 Mettre à jour régulièrement ses connaissances.....	24
6.4 Évaluer et améliorer sa pratique d'enseignement.....	24
6.5 Participer à la production de connaissances en éducation.....	24
7. Interagir professionnellement avec la communauté éducative	25
7.1 Connaître et respecter le cadre légal et réglementaire.....	25
7.2 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.....	25
7.3 Travailler en équipe avec les autres enseignants et personnels	25
7.4 Interagir avec les parents d'élèves	26
7.5 Interagir avec la communauté éducative	26
7.6 Interagir avec la communauté nationale	26

Développé complet du référentiel, avec éléments de contenu

1. Connaître les élèves et comment ils apprennent

1.1 Connaître le développement de l'enfant (3⁶)

1.1.1 Architecture de la cognition humaine

- Les différentes fonctions cognitives, leurs relations et leur rôle dans les apprentissages.

1.1.2 Le langage et son développement

- Approches descriptives et prescriptives du langage.
- Éléments de linguistique et de psycholinguistique.
- Acquisition du langage.

1.1.3 Les fonctions exécutives et leur développement

- Inhibition, flexibilité, mise à jour en mémoire de travail.
- Planification, raisonnement, résolution de problème.

1.1.4 La mémoire et son développement

- Mémoire de travail, mémoire à long-terme.
- Mémoire sémantique, mémoire procédurale, mémoire épisodique, mémoire autobiographique.
- Propriétés générales de la mémoire à long-terme.
- Limites de la mémoire de travail et de la mémoire à long-terme.

1.1.5 Les capacités attentionnelles et leur développement

- Attention sélective, attention soutenue (vigilance), attention partagée.
- Orientation de l'attention : Endogène, exogène.
- Traitement local et global attentionnel au cours du développement de l'enfant.
- Développement.

1.1.6 La métacognition et son développement

- Le développement de la métacognition, implicite et explicite.

1.1.7 La motricité et son développement

1.1.8 La curiosité et son développement

1.1.9 Les compétences numériques et leur développement

⁶ Ces codes font référence aux points de l'actuel [référentiel de compétences](#) : 1-14 pour tous les professionnels de l'éducation, et P1-P5 pour les professeurs. Cela permet de situer les continuités et les différences par rapport à l'actuel référentiel.

1.1.10 L'intelligence générale

- Définition.
- Base empirique, facteur g.
- Interprétation.
- Pouvoir prédictif.
- Conceptions erronées ou périmées : stades piagétien, les intelligences multiples...

1.1.11 Développement affectif et social

- Attachement.
- Cognition sociale.
- Affiliation et effets de groupe.

1.1.12 Tempérament et personnalité

1.1.13 L'adolescence

- Persistance de la maturation cérébrale.
- Spécificités de l'apprentissage pendant l'adolescence.
- Différenciation des comportements sexués.

1.1.14 Sexe, genre et identité de genre

1.2 Savoir comment les enfants apprennent (3)

1.2.1 Apprentissage : de la mémorisation à la compréhension

- La mémoire des apprentissages, mémoire de travail.
- Importance des connaissances d'arrière-plan.
- La mémorisation, encodage, rappel, reconnaissance.
- Qu'est-ce que comprendre ?
- Compréhension de texte, compréhension des images.
- Effet de profondeur de traitement : apprentissage de surface vs. apprentissage profond.
- Sémantisation des apprentissages.
- La différence entre apprentissages primaires (spontanés) et secondaires, et les implications pour l'enseignement.
- Automatisation, consolidation et expertise.
- Les manières différentes dont novices et experts réalisent une tâche, et les implications pour l'enseignement : importance des connaissances, de l'automatisation, limites de la mémoire de travail.
- Transfert et généralisation d'un apprentissage à des contextes différents.
- Les limites du transfert (proche, lointain).
- Les effets de la récupération en mémoire sur la consolidation des connaissances.
- Effet d'espacement (massé vs. distribué).
- Théorie de la charge cognitive : charge intrinsèque, extrinsèque et charge utile.
- Conceptions erronées : les styles d'apprentissage.

1.2.2 Le raisonnement

- Qu'est-ce que raisonner ?
- Compréhension superficielle vs. profonde.
- L'importance des connaissances dans la compréhension et le raisonnement.

1.2.3 L'apprentissage social

1.2.4 La motivation

- Les différents types de motivation.
- Théories motivationnelles (autodétermination, attentes-valeur, buts d'accomplissement).
- Engagement et persévérance.

1.2.5 Le rôle de la métacognition dans les apprentissages

- Sentiments métacognitifs (curiosité, facilité, confiance, etc.).
- Jugements d'apprentissage et métamémoire.
- Régulation de l'effort.
- Stratégies métacognitives.
- Autorégulation des processus de mémorisation, d'attention et de compréhension.

1.2.6 Les déterminants et l'apprentissage du comportement

- Causes distales (ultimes) et causes proximales (immédiates).
- Principes du conditionnement opérant.
- Le modèle Antécédents-Comportement-Conséquences.
- L'efficacité respective des récompenses et des punitions.

1.2.7 Sommeil, alimentation et bien-être pour apprendre

1.3 Connaître la diversité des élèves et leurs besoins spécifiques (4)

1.3.1 Les différences individuelles et leurs causes

- Facteurs génétiques, facteurs familiaux et sociaux, facteurs environnementaux, facteurs culturels et linguistiques, histoire de vie.
- Distribution des différences individuelles : continuité entre normalité et troubles, entre besoins particuliers et handicap.

1.3.2 Le rôle du contexte familial pour la réussite éducative

- Comprendre comment les conditions socio-économiques des familles influencent les apprentissages, les motivations et les choix d'orientation des élèves.
- L'influence de l'engagement parental dans la réussite scolaire : le rôle des apprentissages informels à la maison, de l'accompagnement scolaire et de la communication entre parents et enseignants.
- Les styles parentaux et leurs effets sur la stimulation cognitive et langagière, le bien-être et la motivation à apprendre des élèves.
- Les relations entre ressources économiques, environnement familial (logement, nutrition, etc.) et accès aux ressources éducatives formelles et informelles.
- Les relations entre ressources culturelles, attentes des parents envers l'éducation, apprentissages informels à la maison et activités extracurriculaires.
- L'impact des structures familiales sur les apprentissages : familles monoparentales et recomposées, taille et caractéristiques de la fratrie, le rôle du réseau familial élargi.

1.3.3 Les élèves d'origine immigrée et leurs familles

- L'hétérogénéité des élèves d'origine immigrée : facteurs socio-économiques, âge d'arrivée, origines géographiques.
- Origine immigrée, apprentissages et aspirations scolaires des élèves et de leurs parents.
- Les barrières à la réussite éducative : barrières socio-économiques, linguistiques et connaissance du système éducatif, mécanismes de discrimination.

1.3.4 Le rôle du contexte social pour la réussite éducative

- Comprendre comment le contexte social influence les apprentissages, les motivations et les choix d'orientation des élèves.
- Les effets de pairs sur la motivation à apprendre, l'engagement et le bien-être.
- Les effets de quartier : le rôle des modèles éducatifs de référence, de l'accès à des ressources scolaires et extrascolaires de qualité, des mécanismes réputationnels.
- Les inégalités territoriales : caractéristiques et accessibilités des infrastructures scolaires, qualité des ressources éducatives.

1.3.5 Les besoins spécifiques des élèves dans toute leur diversité

- Notamment :
 - Les élèves allophones.
 - Les élèves avec troubles cognitifs et/ou des apprentissages.
 - Les élèves avec troubles sensoriels.
 - Les élèves avec des troubles mentaux.
 - Les élèves à haut potentiel intellectuel : mythes et réalités.
- Importance de s'intéresser aux besoins des élèves plus qu'à leur catégorie diagnostique.

1.3.6 Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles

1.3.7 Connaître les dispositifs réglementaires pour les élèves à besoins particuliers

1.4 Connaître les élèves en situation de handicap (4)

1.4.1 Définition et types de handicap

1.4.2 Connaître les dispositions légales sur le handicap et l'inclusion

1.4.3 Les troubles moteurs

1.4.4 Les troubles sensoriels

1.4.5 Les troubles neurodéveloppementaux

1.4.6 Les troubles de l'humeur, troubles anxieux et troubles du comportement

1.5 Références

- [Comment faciliter l'acquisition du vocabulaire à l'école maternelle ?](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°15.
- [Les gestes professionnels favorisant les CPS chez les enfants de milieux défavorisés.](#) Ressource du CSEN.
- [Mieux dormir pour mieux apprendre.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°10.

- [Dormir, apprendre, grandir ensemble. Mieux comprendre l'importance de la sieste et accompagner son évolution à l'école et à la maison.](#) Plaquette du CSEN.
- [La métacognition : Bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n° 4.
- [Le glossaire de la métacognition.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°16.
- Chapitre «Motivation et métacognition» du [Mooc «La psychologie pour les enseignants»](#).
- Chapitre «Mémoire et apprentissage» du [Mooc «La psychologie pour les enseignants»](#).
- Lachaux, J. P. (2020). *Ebook-L'attention, ça s'apprend!*. MDI.
- Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). Chapitre 3. La théorie de la charge cognitive. In *La charge cognitive* (p. 131 188). Armand Colin. <https://www.cairn.info/la-charge-cognitive--9782200347246-p-131.htm>
- Willingham, D. T. (2010). *Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école!* La Librairie des écoles.
- Proust, J. (2019). La métacompréhension de la lecture. In : A. Bentolila (ed.) *Les essentiels de la lecture*. Paris : Nathan.
- [La compréhension à l'école.](#) Ressource du CSEN.
- [Comment favoriser la compréhension et la métacompréhension des élèves?](#) Websérie «Les gestes professionnels de l'enseignant». CSEN – Réseau Canopé.
- Chapitre «Comportement» du [Mooc «La psychologie pour les enseignants»](#).
- Kazdin, P. A. (2023). *Éduquer sans s'épuiser*. Solar.
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements : Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière éducation.
- [Loi de 2005.](#)
- [Classification internationale des maladies CIM-11.](#)
- [Santé mentale et bien-être des élèves : mieux connaître pour prévenir et agir.](#) Conférence internationale du CSEN, 2024.
- [La scolarisation des élèves sourds en France : état des lieux et recommandations.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n° 7.
- [Référentiel de formation](#) aux Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages de la FFDys.
- [Avoir deux langues et plus à l'école maternelle.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°18

2. Connaître les contenus et comment les enseigner

2.1 Contenus disciplinaires et didactiques, en fonction de la discipline et du niveau (P1)

Cette partie est évidemment très conséquente, mais n'a pas besoin d'être détaillée ici, elle réside principalement dans les programmes scolaires. Seuls sont détaillés ci-dessous les contenus transversaux qui concernent les enseignants de multiples disciplines et certains contenus spécifiques à l'école primaire.

2.2 Contenus transversaux

2.2.1 Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit (P1, P2, 7)

- Principales spécificités de la langue française, orale et écrite.

- **Méthodes et outils pour apprendre (P1, domaine 2 du socle commun)**

- En lien avec les sections 1.1.4 et 1.2.1.
- Méthodes d'étude et de révision.
- Moyens mémotechniques.
- Outils de révision : cartes double-face, outils numériques.

2.2.2 Esprit critique (1)

- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.
- Vigilance épistémique et évaluation des sources.

2.2.3 Les valeurs de la République (1)

- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République.

2.3 Contenus spécifiques à l'école primaire (P1, P3)

Cette partie encore très schématique pourrait préciser et développer certains points des programmes de l'école primaire.

2.3.1 Le langage à la maternelle

2.3.2 Enseignement de la lecture et de l'écriture

- Connaître les résultats des recherches sur l'évaluation des différentes pratiques d'enseignement de la lecture.
- Enseigner explicitement et systématiquement : conscience phonologique, correspondances grapho-phonémiques, précision et fluence de lecture, vocabulaire, compréhension, langage oral.

2.3.3 Enseignement des mathématiques

- Montrer la pertinence des mathématiques dans tous les domaines de la vie.
- Enseigner explicitement la compréhension, la fluence, la résolution de problèmes, et le raisonnement dans les domaines suivants : nombre et arithmétique, algèbre, géométrie, mesure, statistique et probabilité.

2.3.4 Démarche scientifique

2.3.5 Climat et biodiversité

- Maîtriser les concepts scientifiques clés et appréhender les enjeux éducatifs associés.
- S'approprier et mettre en place des pédagogies actives (démarche d'investigation, enseignement explicite, pédagogie de projet, jeux sérieux, classe dehors...).
- Intégrer dans les pratiques pédagogiques des activités (débat, argumentation, enquête, analyse critique...) permettant d'aborder les aspects sociétaux dans une visée d'éducation à la citoyenneté responsable et à la pensée critique.
- Implémenter des actions pédagogiques permettant de mieux gérer les enjeux psycho-émotionnels (éco-anxiété notamment).
- S'approprier des ressources pédagogiques pour la classe ou la formation, et les adapter à son contexte local.

2.3.6 Langue vivante étrangère (8)

2.4 Références

- [Comment faciliter l'acquisition du vocabulaire à l'école maternelle?](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°15.
- [Qu'apprend-on des évaluations de CP-CE1?](#) Note du CSEN n°3.
- [ÉvalAide, évaluer pour mieux aider : un dispositif scientifique de prévention des difficultés en CP et en CE1.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°2.
- [Apprendre à lire : du décodage à la compréhension.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°14.
- [L'efficacité des méthodes d'enseignement de la lecture : les apports de l'enquête Formalect.](#) Note du CSEN n°11.
- [De nouveaux signaux d'alerte sur l'enseignement de la lecture en CP.](#) Note d'alerte du CSEN n°1.
- [Rationaliser l'orthographe du français pour mieux l'enseigner.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°17.
- [L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°9.
- [Les motifs, source d'éveil aux mathématiques en maternelle et au primaire.](#) Note du CSEN n°10.
- [Évaluer la compréhension des nombres décimaux et des fractions : le test de la ligne numérique.](#) Note du CSEN n°5.
- [De la multiplication aux fractions : réconcilier intuition et sens mathématique.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°13.
- [Une inquiétante mécompréhension des nombres et surtout des fractions à l'entrée en sixième.](#) Note d'alerte du CSEN n°2.
- [La Problémathèque du CSEN.](#)
- [Éduquer à l'esprit critique. Bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation.](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°6.
- [L'école face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité.](#) Ressource du CSEN.
- [Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée : principes, référentiel, démarches pédagogiques.](#)
- [Greencomp de l'UE - <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1>](#)
- [Programme et référentiel de compétences EDD du MEN : <https://www.education.gouv.fr/media/150128/download> et <https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>](#)

3. Maîtriser les techniques d'enseignement efficaces

3.1 Prendre en compte les mécanismes d'apprentissage pour l'enseignement

- L'effet enseignant sur les apprentissages.

3.1.1 Fournir des objectifs clairs pour motiver l'apprentissage

3.1.2 Prendre en compte la charge cognitive

- Régulation de la charge cognitive.
- Gestion des distracteurs.

3.1.3 Prendre en compte les connaissances préalables

3.1.4 Maîtriser le guidage et l'étayage

3.2 Définir et communiquer les buts d'apprentissage (P4)

- Distinguer les buts d'apprentissage des consignes d'une tâche.
- Fixer des buts d'apprentissage ambitieux et atteignables par les élèves de tout niveau et toutes caractéristiques.
- Aligner les buts, les contenus, les techniques d'enseignement, et les modes d'évaluation.
- Communiquer explicitement les buts d'apprentissage d'une séance.
- Relier les buts d'apprentissage aux acquis antérieurs.
- Expliciter en quoi un exercice ou une consigne servent un but d'apprentissage donné.

3.3 Planifier, structurer et séquencer les programmes d'apprentissage (P3)

3.3.1 Analyser l'activité (identifier les habiletés en jeu pour séquencer l'apprentissage)

3.3.2 Utiliser des stratégies d'enseignement explicite

1. Réactivation des connaissances préalables pertinentes.
2. Orientation de l'attention.
3. Modelage : L'enseignant explicite à voix haute son propre raisonnement sur un exemple-clé.
4. Pratique guidée, exemples travaillés.
5. Pratique autonome.
6. Synthèse des acquis.
7. Annonce des prochains objectifs.

3.3.3 Proposer aux élèves des exercices d'apprentissage génératif

- Résumer en d'autres termes.
- Élaborer.
- Construire une carte conceptuelle.
- Dessiner.
- S'auto-tester.
- S'auto-expliquer.
- Enseigner ou expliquer à un autre élève.
- S'exercer.

3.3.4 Favoriser l'autorégulation des apprentissages

- Inciter explicitement les élèves à planifier et à évaluer la qualité de leur apprentissage.
- Ne pas noter les exercices effectués en cours d'apprentissage.
- Encourager le dialogue entre élèves et avec l'enseignant pour résoudre leurs difficultés d'apprentissage.
- Guider explicitement l'autorégulation des élèves par feedback ciblé sur la tâche jusqu'à ce qu'ils la réussissent sans aide.
- Permettre aux élèves de vérifier activement leur compréhension des buts d'apprentissage en début et en fin de séquence.

3.3.5 Utiliser l'évaluation formative pour aider les élèves à assimiler les contenus

- Exploiter les effets de récupération en mémoire par de multiples interrogations collectives, tests, quizzes, très réguliers et sans enjeu.

3.3.6 Fournir et recevoir du feedback

- Évaluer régulièrement les acquis de tous les élèves pour situer leurs acquis et leur progression.
- Fournir du feedback régulier à tous les élèves sur leur progression vers les buts d'apprentissage.
- Importance du feedback sur le travail et l'effort, pas sur la personne.

3.3.7 Utiliser les méthodes collaboratives et le travail en petits groupes

3.3.8 Utiliser les outils numériques de manière efficace et raisonnée (9)

3.4 Savoir différencier son enseignement et l'adapter aux besoins spécifiques (4, P3)

3.4.1 Déterminer les acquis des élèves et y adapter son enseignement

- Notion de zone proximale de développement (ZPD).

3.4.2 Savoir organiser des groupes de besoin au sein de la classe pour mieux différencier l'enseignement

- La différenciation en groupes de niveau ou de besoin : mécanismes et effets sur les apprentissages, la confiance en soi et les inégalités scolaires.

3.4.3 Connaître et maîtriser les systèmes de soutien multi-niveaux

- Démarches de réponse à l'intervention pour les difficultés d'apprentissage.
- Enseignement explicite des comportements.

3.4.4 Pratiquer l'accessibilité universelle

3.4.5 Adapter et aménager pour les élèves à besoins particuliers

3.4.6 Appliquer les dispositifs réglementaires pour les élèves à besoins particuliers

3.5 Communiquer de manière efficace (P2)

- Exprimer sa pensée clairement à l'oral et à l'écrit.
- Adapter sa communication aux connaissances, aux besoins et aux attentes de son interlocuteur.
- Maîtriser sa voix.
- Maîtriser sa communication non-verbale.

3.6 Sélectionner et utiliser les ressources documentaires

3.7 Utiliser les TICE pour renforcer l'efficacité pédagogique (9)

3.7.1 Les TICE pour trouver et créer des ressources

- Y compris IA génératives.

3.7.2 Les TICE pour s'exercer

3.7.3 Les TICE pour l'évaluation formative, donner du feedback

3.7.4 Les TICE pour mieux différencier

3.7.5 Les TICE pour adapter et compenser

3.7.6 Les TICE pour mieux communiquer

3.8 Références

- [Les gestes professionnels favorisant les CPS chez les enfants de milieux défavorisés](#). Ressource du CSEN.
- [La métacognition : bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°4.
- Chapitre «Motivation et métacognition» du [Mooc «La psychologie pour les enseignants»](#).
- Chapitre «Mémoire et apprentissage» du [Mooc «La psychologie pour les enseignants»](#).
- Lachaux, J. P. (2020). *Ebook-L'attention, ça s'apprend!* MDI.
- Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). Chapitre 3. La théorie de la charge cognitive. In *La charge cognitive* (p. 131 188). Armand Colin. <https://www.cairn.info/la-charge-cognitive--9782200347246-p-131.htm>
- Willingham, D. T. (2010). *Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école!* La Librairie des écoles.
- [La scolarisation des élèves sourds en France : état des lieux et recommandations](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°7.
- L'approche de la réponse à l'intervention appliquée à l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Synthèse et recommandations du CSEN n°19.
- [Référentiel de formation](#) aux Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages de la FFDys.
- [L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions?](#) Synthèse et recommandations du CSEN n°12.
- [Enseignement explicite : pratiques et stratégies](#). Bocquillon et al. (2024). De Boeck Supérieur.
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Retz. <https://doi.org/10.3917/retz.trico.2017.01>
- Systèmes de soutien multi-niveaux : <https://mtss4success.org/>
- [L'approche de la réponse à l'intervention appliquée à l'enseignement de la lecture et de l'écriture](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°19.

4. Créer et maintenir un environnement d'apprentissage propice et sûr

- La taille et la composition du groupe classe et ses effets sur les apprentissages.
- Le climat scolaire : les relations entre enseignants, personnels et élèves et leurs effets sur la motivation et la réussite des élèves.

4.1 Contribuer au bien-être et à la confiance en soi (P4, 6)

4.1.1 Connaître les facteurs qui affectent le bien-être et la confiance en soi

- Sentiment de compétence, auto-efficacité.
- Comparaison sociale.
- Effet de la notation sur les apprentissages, le questionnement en classe, et la coopération entre élèves.
- La santé.
- L'état émotionnel
- Cas particulier de l'éco-anxiété.

4.1.2 Assurer la sécurité et le bien-être des élèves

4.1.3 Développer les compétences psychosociales des élèves

4.1.4 Reconnaître et valoriser la diversité culturelle des élèves

- Cultures et langues, multilinguisme.

4.1.5 Lutter activement contre les stéréotypes

- Liées à l'origine, au milieu social, au genre, au handicap.
- Valoriser l'égalité garçon-fille et homme-femme.

4.2 Créer un environnement propice à la motivation (6)

- Connaître et maîtriser les gestes professionnels qui favorisent la motivation.
- Accueil chaleureux des élèves (« positive greeting at the door »).
- Fixer avec les élèves des objectifs collectifs de compétence et de coopération.
- Permettre aux élèves de s'approprier les objectifs d'apprentissage.
- Gérer la distribution de la parole dans la classe.

4.3 Susciter la participation de tous les élèves (P3, P4, 6)

- Importance de faire travailler tous les élèves, de donner du feedback à tous, d'être informé des progrès et des lacunes de tous, hors de tout classement.
- Associer l'ensemble des élèves aux objectifs d'apprentissage et à la gestion des moyens de leur mise en œuvre.
- Animation inclusive des échanges dans la classe.
- Prévenir l'effet des stéréotypes sur la participation.
- Proposer aux élèves de rédiger des essais d'auto-affirmation où ils exposent les valeurs/ les personnes/les lieux qui comptent pour eux.

- Pratiques recommandées :
 - Distribuer la parole aux élèves indépendamment des mains levées.
 - Laisser un temps de réflexion aux élèves avant de répondre aux questions.

4.4 Gérer les activités de classe (P3)

- Afficher un niveau d'exigence élevé et adapté.
- Mettre en place des règles claires et précises.
- Optimiser le temps de travail : Mettre en place des routines efficaces propices aux apprentissages, pour les débuts et les fins de cours, et pour gérer les transitions.
- Donner des directives claires.

4.5 Gérer la classe et les comportements des élèves (P4, 6)

4.5.1 Établir un climat de classe bienveillant, positif et juste

- Établir une relation personnelle positive avec chaque élève.
- Maintenir un ratio compliments/réprimandes élevé (sur le comportement).
Point de vigilance : ce ratio ne s'applique pas au feedback sur le travail.

4.5.2 Entraîner les fonctions exécutives

- Inhibition, décentrage, découplage, planification.
- Principalement à la maternelle et au début de l'élémentaire.

4.5.3 Enseigner explicitement les comportements attendus

4.5.4 Utiliser à bon escient les récompenses et les punitions dans le cadre scolaire

- Renforcer les comportements positifs.
- Pratiquer l'extinction des comportements perturbateurs.

4.5.5 Savoir gérer les situations de crises

- Agressions et violences.
- Harcèlement, cyberharcèlement.

4.5.6 Connaître les approches globales

- Soutien au comportement positif.
- Dispositifs d'auto-régulation.

4.6 Accompagner et orienter (5)

- L'effet enseignant sur les choix d'orientation des élèves.

4.6.1 Donner accès à l'information et à la documentation

4.6.2 Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif

4.7 Utiliser les TICE de manière responsable et sûre (9)

4.7.1 Bases de sécurité informatique

4.7.2 Bases de culture du numérique

- Notion d'hygiène numérique.
- Algorithmes de recommandation, mondes ouverts, MMORPG, IA génératives...

4.7.3 Risques spécifiques à internet

- Économie et monétisation de l'attention.
- Violences en ligne, grooming, sextortion.
- Accès à des contenus pornographiques.
- Manipulation des informations et manipulation financière.
- Conceptions erronées : violences et jeux vidéo.

4.7.4 Protection des données personnelles

4.8 Références

- [Activité physique, fonctionnement cognitif et performances scolaires](#) : niveau de preuve et grade de recommandation. Note du CSEN n°6.
- [Comment éduquer chacun à vivre ensemble dans la classe? Propositions de gestes professionnels favorisant les compétences psychosociales chez les enfants de milieux défavorisés](#). Ressource du CSEN.
- [Les compétences psychosociales : définition et classification](#), Santé Publique France.
- [Développer les compétences psychosociales chez les élèves](#), Eduscol.
- [Santé mentale et bien-être des élèves : Mieux connaître pour prévenir et agir](#). Conférence internationale du CSEN, 2024.
- [Compétences psychosociales et réussite scolaire](#). Synthèse et recommandations du CSEN (à venir).
- [Avoir deux langues et plus à l'école maternelle](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°18
- Jeux exécutifs en maternelle : Posner & Rueda 2005 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16144428/>
- Chapitre « Comportement » du [Mooc « La psychologie pour les enseignants »](#).
- Kazdin, P. A. (2023). Éduquer sans s'épuiser. Solar.
- Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines (2009). [Méthode intensive et personnalisée, à l'échelle de la classe, à l'échelle de l'école](#).
- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). L'enseignement explicite des comportements. Chenelière Education. <https://www.pirouette-editions.fr/lenseignement-explicite-des-comportements--1667.fr>
- [Les dispositifs d'autorégulation](#).

5. Évaluer et rendre compte des apprentissages de l'élève

5.1 Distinguer les différentes finalités de l'évaluation

- Formative.
- Sommative.
- Certificative.

5.2 Évaluer de manière fiable (P5)

5.2.1 Connaître les biais qui affectent les jugements

- Double traitement (automatique vs. réflexif), heuristiques et biais cognitifs.

5.2.2 Bases de docimologie

5.2.3 Fiabilité et validité des tests

5.2.4 Construction de tests

5.2.5 Administration fiable des tests

- Pour les évaluations nationales, les examens :
 - Respect des consignes et conditions de passation.
 - Respect des barèmes et grilles de correction.
- Intérêt de la correction en aveugle, de la correction croisée entre enseignants.

5.2.6 Connaître, administrer et exploiter les évaluations nationales

5.3 Interpréter les résultats des élèves (P5)

- Interpréter et exploiter les résultats des évaluations pour adapter son enseignement.

5.4 Restituer aux élèves leur progression dans les apprentissages (P5)

- Évaluation des connaissances et des compétences.
- Construire des évaluations critériées, avec critères transparents, connus à l'avance.
- Rendre visibles les progrès (évaluation positive plutôt que négative).
- Éviter les comparaisons entre élèves.

5.5 Rendre compte des résultats des élèves (P5)

- Aux parents d'élèves :
 - Évaluations sommatives.
 - Bulletins.
 - Évaluations nationales.
- Valoriser les progrès, les compétences, les perspectives...

5.6 Références

- Laveault, D., & Grégoire, J. (2023). *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*. De Boeck Supérieur.
- [L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves](#). CNETO.
- [Évaluations nationales et tests de positionnement](#). Eduscol.
- [ÉvalAide, évaluer pour mieux aider : un dispositif scientifique de prévention des difficultés en CP et en CE1](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°2.
- [Évaluer la compréhension des nombres décimaux et des fractions : le test de la ligne numérique](#). Note du CSEN n°5.
- [L'approche de la réponse à l'intervention appliquée à l'enseignement de la lecture et de l'écriture](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°19.
- [Comment utiliser les résultats des évaluations nationales pour mieux aider les élèves?](#) Le Passeur n°16.

6. Être acteur de son développement professionnel

6.1 Connaître les principes de la recherche scientifique en éducation (14)

6.1.1 Comprendre la démarche scientifique.

6.1.2 Connaître les méthodes de la recherche en éducation et leurs usages respectifs.

6.2 Identifier et hiérarchiser les sources de connaissance en éducation (14)

6.2.1 La littérature scientifique primaire

- Études individuelles.

6.2.2 La littérature scientifique secondaire

- Revues de littérature et méta-analyses.

6.2.3 La littérature de transfert des connaissances

- Revues professionnelles, blogs, Moocs.

6.2.4 La hiérarchie des preuves

6.2.5 Répertoire de sources de confiance

- [CSEN](#) (français).
- [IDEE](#) (français).
- [EEF](#) (anglais).
- [Campbell collaboration](#) (anglais).

6.3 Mettre à jour régulièrement ses connaissances (14)

6.3.1 Identifier ses besoins et programmer sa formation

6.3.2 Sélectionner les sources, ressources et formations en fonction de ses besoins

6.3.3 Se tenir informé des acquis de la recherche

6.4 Évaluer et améliorer sa pratique d'enseignement (14)

6.4.1 Collaborer avec d'autres enseignants

- Observer d'autres enseignants et leur donner du feedback sur leurs pratiques.
- Être observé par d'autres enseignants et recevoir du feedback sur ses pratiques.

6.4.2 L'innovation pédagogique

6.4.3 Évaluer ses propres pratiques

- Utiliser des enregistrements audio/vidéo pour avoir un regard réflexif sur ses pratiques.

6.5 Participer à la production de connaissances en éducation (14)

6.5.1 Participer à la recherche en éducation

6.5.2 Références

- [La recherche translationnelle en éducation](#). Synthèse et recommandations du CSEN n°8.
- Boîte à outils pour une éducation éclairée par la recherche. IDEE et CSEN (à paraître)
- [Australian Classroom Practice Continuum](#) (p. 37-)
- [L'innovation pédagogique](#), André Tricot.

7. Interagir professionnellement avec la communauté éducative

7.1 Connaître et respecter le cadre légal et réglementaire (2)

- Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.
- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

7.2 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (6)

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Proscrire toute forme de dévalorisation, à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque, d'exclusion ou de discrimination, et contribuer à sa résolution.
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

7.3 Travailler en équipe avec les autres enseignants et personnels (10, 11)

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.
- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.
- Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

7.4 Interagir avec les parents d'élèves (12)

- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Impliquer les parents dans la scolarité de leurs enfants.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant.
- Rapprocher les parents éloignés de l'école.
- Soutenir les parents en difficulté.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

7.5 Interagir avec la communauté éducative (2, 5, 10, 11, 13)

- Enseignants spécialisés, psychologues scolaires...
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements.

7.6 Interagir avec la communauté nationale (1, 13)

- Interagir avec les professionnels de santé et paramédicaux pour les élèves à besoin particulier.
- Coopérer avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques.
- Interagir avec la communauté scientifique, avec les ONGs.

Pour aller plus loin

Retrouvez l'ensemble des publications du CSEN sur
reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale

Contact presse

01 55 55 30 10

spresse@education.gouv.fr

Contact Conseil scientifique de l'éducation nationale

cсен@education.gouv.fr

reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale