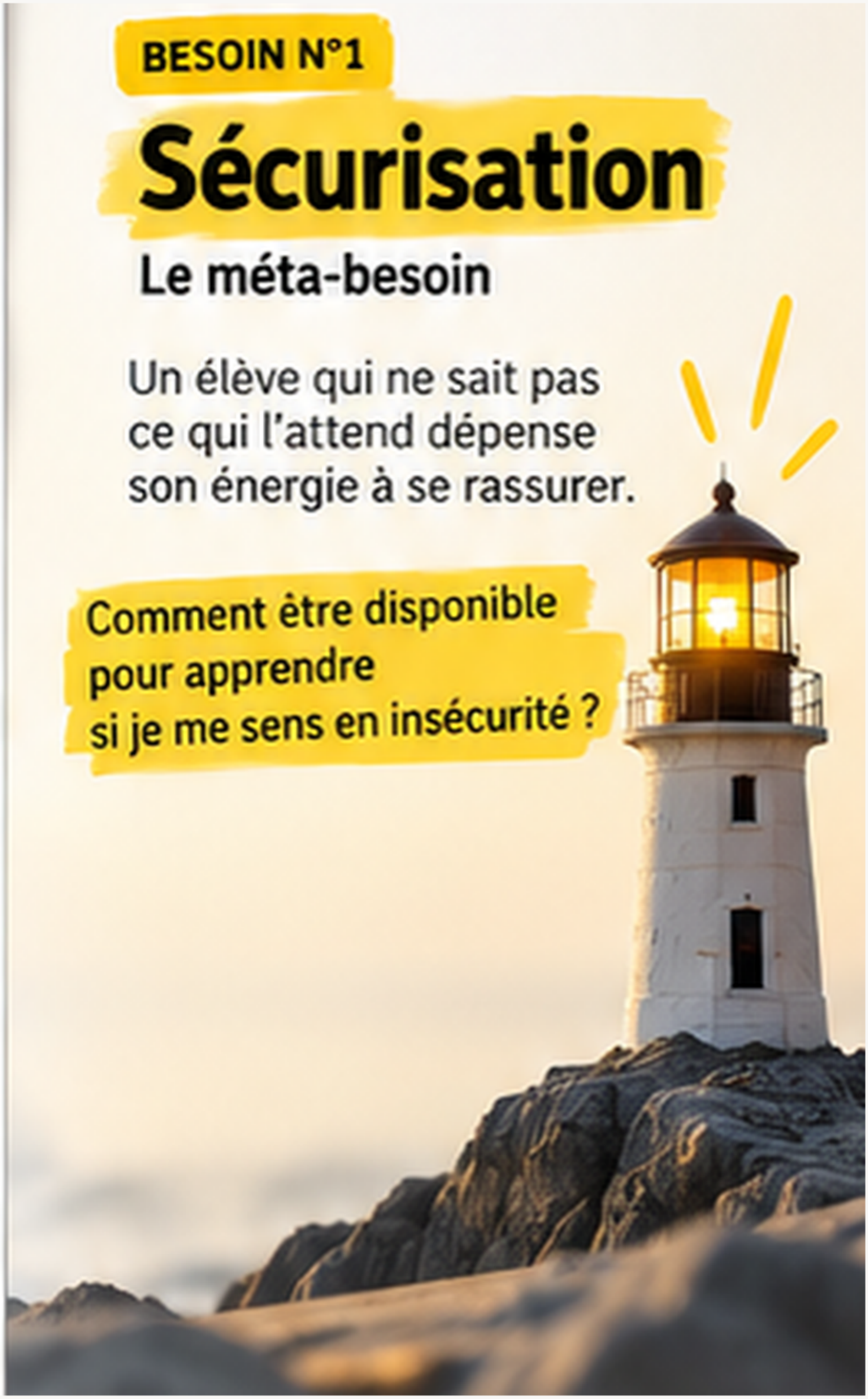
Méthode de planification pédagogique
de l’accessibilité



D’après C. Ryckebusch, A. Carra et A. Cadalen


BESOIN N°1
Sécurisation
Le méta-besoin
Un élève qui ne sait pas
ce qui l’attend dépense
son énergie à se rassurer.
Comment être disponible
pour apprendre
si je me sens en insécurité ?


BESOIN N°2
Donner du sens
« Mais... à quoi ça sert ? »
Quand les élèves comprennent pourquoi ils apprennent, ils s'engagent vraiment.
Et si on rendait le sens visible dans nos séquences ?
COMPRENDRE
FAIRE LE LIEN
SE PROJETER


BESOIN N°3
Se sentir compétent
Ce n'est pas une question de niveau, mais d'expérience de réussite.
Des défis accessibles pour nourrir la confiance et l'envie d'oser.


BESOIN N°4
Autonomie sociale
Apprendre, c'est aussi faire avec les autres.
Comment favoriser des interactions qui soutiennent tous les élèves ?


BESOIN N°5
Être acteur de ses apprentissages
Des élèves qui comprennent, qui choisissent, qui régulent… des élèves qui apprennent pour de vrai.
Comment leur donner une place active dans nos séquences ?


BESOIN N°6
Soutien mnésique
On n’apprend pas
sans mémoire.
Comment aider tous les élèves
à mieux se souvenir
pour mieux apprendre ?

BESOIN N°7

Autonomie cognitive

Comprendre, faire des liens,
transférer… des compétences
qui se construisent.

Comment outiller tous les élèves pour qu'ils pensent par eux-mêmes ?




BESOIN N°8
Automatiser les acquis
Ce qui est automatisé libère l'attention pour de nouveaux apprentissages.
Comment créer des occasions variées et motivantes de s'entraîner ?

SYNTHÈSE

Les 3 niveaux pour ne pas oublier l’essentiel

Et si on planifiait des séquences vraiment accessibles ?

Les 8 besoins partagés par tes élèves
et une autre manière de planifier nos séquences.



1 méta-besoin

Sécurisation

La base
pour être disponible
aux apprentissages

3 leviers

- Donner du sens
- Se sentir compétent
- Autonomie sociale

Pour s'engager
et persévérer

4 leviers

- Être acteur
- Soutien mnésique
- Autonomie cognitive
- Automatiser les acquis

Pour des apprentissages
explicites, efficaces
et transférables

M2PA

d’après C. Ryckebusch,
A. Carra et A. Cadalen